



Jorge Lanchas Rivero

Director General
de Salesianos
Pamplona



Sigo echando en falta una cultura de formación a lo largo de la vida en los trabajadores y trabajadoras, en las empresas y en la sociedad.

Begoña López.

Directora de la revista ASPASIA

¿Qué perfil tiene el centro que dirige?: tipo de alumnado y familias, perfil de los y las docentes, familias profesionales que imparte, proyectos de colaboración con empresas de la zona, etc.

Este es nuestro distintivo que hemos mantenido en Navarra desde hace muchos años:

*“Salesianos Pamplona, la **marca excelente** para tu formación”.*

En el 2027 Salesianos Pamplona FP cumplirá 100 años de presencia en Navarra. Durante todo este tiempo Salesianos Pamplona ha mantenido su compromiso de dar respuesta a los retos de la sociedad, de la industria y de

las empresas navarras. Y así lo reconoció en el 2001 el Gobierno de Navarra con la concesión de la Medalla de Oro a la Congregación Salesiana.

Salesianos Pamplona en la actualidad consta de dos centros:

- **CES Salesianos Pamplona:** ESO y Bachillerato. 2 líneas, 300 alumnos y alumnas.
- **CIPP Salesianos Pamplona:** Centro Integrado Privado de FP imparte los dos modelos de formación profesional: Reglada y para el Empleo. Contamos con cerca de 350 convenios para la realización de la FCT y FP Dual. Se imparten cursos de formación solicitados por las Empresas, por el Servicio Navarro de Empleo, por la CEN, ... Participamos en Proyectos de innovación con las empresas. Somos socios de tres Clústeres: Artes Gráficas, Metal/Automoción e Industrialización de la Construcción.

CIPP Formación Profesional Reglada: 700 alumnos y alumnas

1 Grado Especial, 3 Grados Básicos, 8 Grados Medios y 5 Grados Superiores en las familias profesionales de Mecánica Máquina Herramienta, Electricidad y Electrónica, Informática, Artes Gráficas y Carpintería.





En la FP Dual, todo el alumnado acude con Plan de Prácticas personalizado y elaborado por el Tutor o Tutora del Centro educativo y consensuado con el Tutor o Tutora de la Empresa.



+ Formación en centros de Trabajo ya hace más de 40 años, primero en los últimos cursos de FP2 y posteriormente en 2º curso de Grado Medio y Superior.

+ FP Dual hace 10 años en Mecánica, Electricidad/Electrónica y Artes Gráficas, en 2º Grado Superior y para todo el grupo, alternando desde el mes de febrero unas semanas tres días en la empresa y dos en el centro educativo. Y el último trimestre toda la jornada en el centro de trabajo excepto la última semana que tenían que acudir al centro para la evaluación final de la empresa y el centro educativo. Todo el alumnado acude con Plan de Prácticas personalizado y elaborado por el Tutor o Tutora del Centro educativo y consensuado con el Tutor o Tutora de la Empresa.

- Participación en Proyectos de Innovación con diversas Empresas: MTorres, Siemens Gestamp, EDUCO Red española de aprendizaje y servicio, Asociación de Centros de FP Medical Open World, etc.

+ Formación Profesional para el Empleo: 400 alumnos y alumnas.

- Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias profesionales.
- 15 Certificados de profesionalidad correspondientes a las Familias de FP del Centro
- Cursos a medida a Empresas, Funtional Print con Empresas de Artes Gráficas de Navarra, etc.
- Cursos a desempleados desde el Servicio Navarro de Empleo.

+ Salesianos Pamplona participa como Socio en 3 Clúster:

- 1 Funcional Print Impresión Funcional de Artes Gráficas
- 1 iCONS Industrialización de la Construcción de Navarra
- 1 ACAN Metal Automoción

SELLO de Excelencia Europea 500+ Modelo EFQM desde 2010

Nuestro alumnado y familias:

Unos 1000 alumnos y alumnas de clase media, un 15% inmigrantes, un buen grupo ya nacionalizados pero de familias inmigrantes. Al ser familias profesionales industriales hay poca presencia de chicas, excepto en Artes Gráficas. Cada vez acude más alumnado porque la FP les atrae e incluso pueden llegar a la universidad. En nuestro caso hacemos un esfuerzo por realizar convenios con empresas para FCT o para la FP Dual.

Conseguimos todos los años un alto nivel de inserción laboral.

También trabajamos y tratamos de acompañar como Misión salesiana con grupos de FP Especial, con Grados Básicos, etc.

Nuestro Personal:

El personal tanto el PAS como el Profesorado, buenos profesionales, bien preparados, están muy implicados en el Propósito, Misión, Visión y Valores del Centro Salesianos. Saben de la importancia de acompañar al alumnado, de estar al día en todo lo que implica la educación y la formación en un centro de FP en los ámbitos educativo, pedagógico, técnico, de relación con las empresas, etc.

Y ahora en el nuevo Centro Salesianos Pamplona quiere seguir fiel a su opción de contribuir a la formación integral de la juventud navarra, afrontando los retos educativos y profesionales propios de una FP de calidad, y manteniendo su identidad con el tejido industrial y profesional de Navarra.

Salesianos Pamplona desde este nuevo centro se propone estos objetivos:

- Ofrecer grandes posibilidades para el desarrollo de nuevo modelo de centro de FP.
- Facilitar nuestra colaboración en la nueva sociedad del conocimiento.
- Hacer realidad nuestro compromiso de innovación pedagógica y tecnológica.
- Abrirnos a una internacionalización generadora de integración social.
- Crear sostenibilidad y respeto al medio ambiente.
- Promocionar la mutua colaboración Empresa Escuela.

¿Cree que la Ley Orgánica de Integración de la FP aborda los problemas que tiene el sector en estos momentos y abre oportunidades futuras?

Las dos palabras claves que aparecen en la pregunta pueden resumir lo que



pretende la Ley. Abordar para **ordenar e integrar** los valores y las posibilidades de la FP y abrir oportunidades a los jóvenes, a las personas desempleadas y a las empresas. Interesante y, a destacar de esta Ley, es que trata de integrar la FP del Sistema Educativo y la FP para el Empleo en un proceso de Formación Continua.

Hasta ahora la FP era la formación para conseguir un título o un puesto de trabajo y sin apenas presencia de la Empresa. Posteriormente surgió la FCT. Y finalmente la FP Dual. Yo sigo echando en falta una cultura de formación a lo largo de la vida en los trabajadores y trabajadoras, en las Empresas y en la sociedad.

La Ley trata de acercarse a las necesidades de las empresas. Este acercamiento siempre ha existido aunque la única preocupación era que los Centros educativos formasen titulados y la empresa solicitase algún titulado/a para ir "enseñando" según el puesto de trabajo.

Desde luego que la Ley ha abierto muchas oportunidades tanto para los centros educativos, como para los centros de trabajo y para la sociedad (jóvenes, personas desempleadas, trabajadores y trabajadoras, etc.).

Considero fundamental la relación Escuela Empresa; la acreditación, la certificación y la titulación de las personas que no han podido o no han querido porque ya tenían trabajo, que era su objetivo, ahora tienen posibilidades, pero no por el título o el contrato sino por completar y actualizar su formación, por adaptar sus conocimientos a las exigencias tecnológicas de los nuevos puestos de trabajo.

Esta oferta modular que ofrecerá la FP tanto a estudiantes como a trabajadores les permitirá programar itinerarios formativos en función de sus expectativas y sus necesidades.

Esto facilita, por un lado, que cada persona vaya adquiriendo formación entre los distintos itinerarios que plantea la FP y que quedará registrada en su currículum. Y, por otro, que la empresa pueda contar con trabajadores y trabajadoras con un abanico mayor de posibilidades para la adaptación a los nuevos puestos de trabajo.



Y respecto al RD de Ordenación Académica ¿Qué opinión le merece?

Los retos principales de la nueva ley de FP se centran en su implementación, y en realizar "la reforma de la normativa para que los centros tengan la autonomía y la flexibilidad necesaria para que funcione este sistema complejo que implica a los centros educativos, a los ciudadanos, a los servicios de información y orientación y a las empresas.

Salesianos Pamplona ya lleva unos años poniendo en práctica el sistema integrado de FP del Sistema educativo y de la FP para el Empleo. Los cinco grados de cualificación acumulables y ascendentes, y a base de "pequeñas" formaciones hacen posible la especialización en distintos momentos de la vida laboral. Importante la mayor presencia de la Empresa y otros agentes sociales además de los Centros formativos.

Aquí en Navarra la inmensa mayoría de las empresas son PYMES muy pequeñas donde este proceso formativo y esta cultura les desbordan.

La Ordenación académica es correcta en sus exigencias, pero las concreciones son muy importantes: Por un lado, hay poca presencia de empresas en la zona, empresas muy pequeñas y a veces en crisis; empresas con buenos profesionales pero no preparados para tutorizar; empresas con pocas posibilidades del desarrollo de programa que lleva el alumnado, y empresas con escasa relación con el centro educativo.

Por otro lado, también hay centros educativos poco relacionados con las empresas del entorno, la mayoría de ellos muy necesitados de recursos económi-

cos para poder afrontar la actualización técnica y tecnológica. Destaca la poca o escasa interrelación centro educativo y la empresa. Preocupa la exigencia de la presencia de todo el alumnado y la poca atención a la "diferencia" por necesidades personales, del centro y de la empresa. No entiendo muy bien que por ser FP Dual el alumnado de 1º tenga que "pasar" unas horas en las empresas ante el problema de tanto alumnado y tan pocas empresas. Sigo considerando FP Dual en 2º Curso si hay buena sintonía Escuela Empresa durante 1º y 2º con visitas, presencia de la empresa en el centro y del profesorado en la empresa.

Es importante que, ante este reto de formación continua, la rigidez de la normativa no acabe con la buena disponibilidad de las personas, de los centros de formación y de las empresas.

¿Cree posible en España una FP todo Dual? ¿Hay condiciones para una dualización de la FP?

La FP todo Dual solo la veo posible si Dual meramente significa formación en centro educativo y formación en el Centro de trabajo. Me parece complicada una FP Dual por los escasos medios y recursos de los centros educativos, por la dificultad del desarrollo del currículum formativo en centros de trabajo pequeños; por la dificultad que tienen las empresas para formar y tutorizar al alumnado; por todo lo que supone que todo el alumnado de 1º y 2º de Grado Básico, Medio y Superior acudan a los centros de trabajo (empresas pequeñas, más alumnado, distintos currículos, personal de la empresa que ya tiene bastante con su trabajo, etc.); por la diversidad del alumnado en cuanto a preparación, intereses, edad, ... y siem-





pre la labor tutorial de la misma persona. Y un largo etc.

La FP Dual no puede tener como objetivo dualizar el sistema de FP. Eso ya se venía haciendo. Entiendo que la intención de la FP Dual es esa formación de la persona entre los dos agentes más importantes el Centro educativo y la Empresa. Estos dos agentes tienen que tener los medios y recursos para poder afrontar los retos que exige la FP Dual.

De acuerdo con la Ley y con la Ordenación, pero que sea real y efectiva la autonomía y la flexibilidad de los centros de formación, la generalización de la FP Dual implica un mayor número de empresas y con diferentes proyectos. Es necesario un contacto entre empresa y centro educativo más directo y efectivo con el fin de reforzar y redefinir la relación de los centros formativos con las empresas de su entorno para la formación del alumnado en el nuevo modelo Dual, y, al mismo tiempo, enviar a sus trabajadores y trabajadoras al centro educativo o formativo, para orientarles profesionalmente, formarles o acreditar su experiencia laboral.

Se está debatiendo el tema de la Seguridad Social de las Prácticas en la Empresa:

Hasta el 1 de enero 2024 sin problema, parece que será el Departamento de Educación.

Después ¿Correrá a cargo del Departamento de Educación, de la Empresa, del Centro Educativo?

Problemas serios para la gestión de Baja/Altas, de días en el centro/días en la empresa.

Problemas de alumnado que no va a la empresa o que se tiene que ir de la empresa. Problemas de Menores de edad. Problemas de alumnado que no está en residencia familiar. Problemas de riesgos laborales, de accidentes, de inspecciones de trabajo, etc

De nuevo la FP y la FP Dual tan importante como es para la sociedad se enfrenta a un problema a medio resolver y de difícil solución para los centros educativos y para la empresa. Los centros educativos ni pueden ni deben gestionar estos temas. Pero a las empresas que quieren colaborar en la FP también se les debe eximir de estos problemas. ¿Solución?

La importancia de la FP Dual es de una mayor conexión Escuela-Empresa y una mejor concreción de la normativa de funcionamiento: prácticas del profesorado en los centros de trabajo y la presencia formativa de los tutores y tutoras del centro de trabajo en el centro educativo.

¿Existen, para el profesorado, los recursos formativos necesarios para la adaptación a una FP predominantemente Dual?

El personal de los centros formativos está preparado para desempeñar su labor. Las Empresas grandes y alguna mediana tienen un nivel tecnológico adecuado para conseguir sus objetivos y sus metas. Los Centros educativos se proponen formar bien a su alumnado pero los recursos y los medios técnicos no son ni pueden ser como los de la mayoría de las empresas. Y ni los medios ni los recursos formativos de los centros de trabajo son como los del Centro educativo. Por eso, la importancia en la FP Dual, como lo ha sido hasta ahora la FCT, de una mayor conexión Escuela Empresa y una mejor concreción de la normativa de funcionamiento: prácticas del profesorado en los centros de trabajo y la presencia formativa de los tutores y tutoras del centro de trabajo en el centro educativo.

Las empresas suelen tener una visión de lo que quieren conseguir dentro de unos años pero no pueden exigir que el profesorado y los centros educativos preparen al alumnado para ese objetivo. La solución está en la colaboración entre los centros de trabajo y los centros educativos para preparar bien, aquí y ahora, con los medios y las tecnologías de que se dispone para que estos alumnos y alumnas vayan haciendo el relevo laboral y técnico.

En esta renovada FP ¿qué papel debería jugar la Orientación: necesidad de orientación en los centros y las empresas, coordinación? Perfil de los Tutores y Tutoras, necesidades de recursos y formación. ¿Orientación educativa y profesional?

res y Tutoras, necesidades de recursos y formación. ¿Orientación educativa y profesional?

La orientación profesional juega un papel muy importante en el desarrollo de la nueva ley de FP. Orientación al alumnado cuando tiene que elegir camino desde la ESO o desde el Bachillerato. Orientación cuando ya se ha elegido la FP para que acceda a aquella familia profesional que más le gusta. Orientación para que las chicas o los chicos no solo sigan eligiendo aquellas profesiones que tradicionalmente se consideran propias del hombre o la mujer. Orientación a las personas desempleadas para ayudarles a retomar su itinerario formativo. Orientación a personas desempleadas o empleadas que desean acreditar competencias adquiridas por la experiencia profesional. Orientación a las empresas que quieren o desean que sus trabajadores o trabajadoras se acrediten, certifiquen o titulen. Orientación a padres y madres, a la sociedad para que consideren la FP como un camino digno de formación para la vida. En una palabra, Orientación educativa y profesional.

Las administraciones deben aportar recursos para conseguir una orientación adecuada a las personas, a las empresas y a los centros educativos.

En cuanto al perfil de los Tutores y Tutoras del centro educativo: mayor contacto, conocer las posibilidades de la empresa y, desde ahí, programar la actividad del alumnado. Colaboración de los Tutores y Tutoras del centro de trabajo en la programación de la formación del alumnado, mayor relación con el centro educativo y, finalmente, formar no solo enseñar.

¿Y las prácticas? ¿Cómo encajar las prácticas requeridas por ley en una red de empresas predominantemente pequeña y mediana? ¿Están suficientemente engrasadas las relaciones centro educativo y empresa?

Las prácticas parecen expresar algo que, por lo menos hasta ahora, así ha sido, para “hacer” en el centro de trabajo. Los centros educativos ya te hemos “formado” y ahora les toca a las empresas “enseñarte”. Los niveles de los centros educativos son los que son y las empresas a las que se puede acudir son las que son, y no hay otras. Esto ha sido y sigue siendo FP Dual.

Claro la nueva Ley pretende corregir este desnivel, pero hace falta flexibilidad y autonomía de los centros formativos, mayor relación y colaboración entre centros educativos y centros de trabajo,

También diría que Dual no signifique solo presencia en centros de trabajo y centros educativos. Dual no debe significar que vayan un porcentaje “pequeño” de horas en 1º y el resto en 2º al centro trabajo. ¿Qué tipo de esquema de formación lleva el alumnado de 1º y qué atención le puede prestar el centro de trabajo, si además, es pequeño? La FP en centros de trabajo y en centros educativos es imprescindible.

Yo creo que las grandes empresas lo tienen más claro, pero la inmensa mayoría son PYMES o pequeñas, no están en esta cultura, como mucho entienden una cultura tradicional de “aprendices”, y la Ley habla de formación. La FP Dual es formación Dual y no es enseñanza Dual. La Ley propone un papel formativo para la empresa muy significativo que muchos Tutores no pueden desarrollar incluso contando con la mejor intención de la empresa.

Por otro lado, la mayoría de los centros educativos no tiene ni los medios, ni los recursos, ni muchas veces el profesorado preparado, para formar al alumnado en la línea de los objetivos técnicos y de innovación que tiene la empresa. Hablo aquí de una manera especial de las grandes empresas.

¿Más inversión y más recursos para los centros de FP? Por supuesto.

En este momento y en otros, unos pasados y otros futuros, sería conveniente la FP Dual para el presente. Ahora las empresas o la sociedad o esta zona tienen este tipo de necesidad y que se prevé para unos años, sería bueno, programar unos ciclos formativos de FP Dual que dieran respuesta.

A veces se mantiene una FP tradicional, alejada, por falta de recursos y medios, de la realidad empresarial o, también, alejada de los centros de formación.

Aquí en Navarra que hace ya dos o tres años que la Formación para el Empleo ha pasado al Departamento de Educación, puede y debe ser un buen camino para dar importancia al tema de la Formación de las personas empleadas, desempleadas, jóvenes, mayores, ... Pero sin quedarse ahí. Hay que implicar a las empresas y de manera especial a las empresas pequeñas que son mayoría y son las que más atención necesitan.

Recuerdo una frase de un empresario alemán que tenía tres o cuatro chicos haciendo FP Dual y a los que mimaba porque eran los siguientes trabajadores de su empresa. La FP Dual alemana durante tres años les daba una formación muy esmerada. Formación que llevaba a los chicos o chicas a considerar la empresa como algo suyo. Y le pregunté

¿y si al acabar la formación se va a otra empresa?

Interesante la respuesta: **¡No importa! Admitiré a otra chica o chico que le habrán formado como yo, a considerar la empresa como algo suyo.**

Hay opiniones diferentes sobre si la FP debe ofertarse en todos los centros de Secundaria y Bachillerato que sea posible; y otra que defiende los centros de FP con entidad y oferta propia. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Yo lo tengo claro:

En los centros de ESO y BACHILLERATO debe haber: Algunas materias que vayan orientando al alumnado en temas de trabajo, empresa, industria, innovación, ... Recuerdo hace unos años el Bachillerato tecnológico orientado hacia la FP y, que poco a poco, ha desaparecido porque los alumnos, las familias y la sociedad en general eso de orientarse hacia la FP no era lo que atraía. Ahora ha surgido la orientación hacia la ingeniería, algo ha cambiado. Pero, en general, van o intentan ir desde el bachillerato a la universidad. Afortunadamente aquí en Navarra la elección de la FP desde la ESO está superando a la del Bachillerato. Yo soy de la idea de que habría que seguir fomentando el bachillerato técnico o tecnológico orientado hacia la FP.

Salesianos Pamplona es un centro con dos opciones: CES Secundaria y CIPP de FP. Nuestra orientación es más directa con visitas a los talleres, charlas de alumnos y alumnas que están en la FP, algunos cursos de ESO y/o Bachillerato. hacen algunas “prácticas” en nuestros talleres...

También hay otros centros de Secundaria que nos solicitan visitas o que acudamos a su centro profesorado de FP a informarles. Bueno esto es importante, pero en casa, en la calle, los amigos, la sociedad ... emiten otros mensajes “más atractivos” sin pasar por la FP.

En la mayoría de los lugares donde estamos los Salesianos, tenemos Centros de FP. Soy de la idea de que las Administraciones deben mimar y apoyar en todos los sentidos todos los centros, pero de manera especial los de FP y contar, en este apoyo, con la presencia real de las empresas o centros de trabajo. Muchas gracias.

