

# Nuevas oportunidades de éxito educativo para jóvenes.



**Pedro Badía.**

Director de la Fundación Estudios e Investigación Aspasia para la Formación y el Empleo y Director del Observatorio ASPASIA

**N**uevas oportunidades es un término que desde el Observatorio de la Fundación ASPASIA consideramos más adecuado para definir el trabajo de prevención, intervención, compensación y recuperación, que realizan las que, comúnmente, se conocen como Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Una tarea que, desde el punto de vista de este Observatorio, presenta importantes retos entre otros superar la presión que ejerce un sistema educativo en ocasiones carente de racionalidad y humanismo, y que, en muchos casos, actúa como una herramienta para la exclusión de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no dejan de ser el futuro de un país. España mantiene dos índices preocupantes y relacionados entre sí: la pobreza infantil, siendo la cuarta economía de la Unión Europea; el Abandono Escolar Temprano (AET) a pesar de un esfuerzo de décadas por extender la escolarización hasta los 16 años; y el desempleo juvenil, a pesar de las reformas realizadas del mercado de trabajo y del impulso que se pretende dar a la Formación Profesional.

Las nuevas oportunidades para los menores deberían aportar racionalidad y humanismo a un sistema educativo que se define por su frialdad y endurecimiento, dos cualidades que el escritor Josep Pla atribuía al envejecimiento, las nuevas oportunidades tendrían que estar plenamente integradas en los entornos escolar, familiar y socio-cultural, elementos que componen el sistema en su totalidad, inyectándole una alta dosis de innovación educativa y trabajo comunitario. Ofreciéndoles a niños, niñas, adolescentes y jóvenes la oportunidad de una vida digna y un trabajo decente en cuya construcción ellos y ellas se sientan implicados; es decir, partícipes. No nos cabe la menor duda de que en estos momentos existen las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), porque las de primera no terminan de funcionar.

Las palabras escritas hasta ahora, justifican nuestra preocupación por hacer visible el trabajo educativo y el modelo de convivencia que se desarrolla desde las E2O; y motivan la publicación del número 7 del Observatorio, donde

*España mantiene tres índices preocupantes y relacionados entre sí: pobreza infantil, Abandono Escolar Temprano (AET) y desempleo juvenil.*

## La UFIL reivindica recuperar: matrícula abierta todo el año, ayudas a la formación y pasarelas claras para continuar estudios.

acercamos al lector y a la lectora a tres modelos de intervención de éxito: la Unidad de Formación e Integración Laboral (UFIL) Puerta Bonita de Madrid; y los proyectos desarrollados desde la Fundación Tomillo y El Llindar que desarrolla su actividad en Cataluña.

Hay mucho trabajo por delante y muchas urgencias a las que acudir: ayudas directas a estudiantes y familia, dotación de plantillas, profesionales de apoyo a la docencia, inmersión cultural, etc. En definitiva, inversiones en recursos humanos y materiales que permitan que las *nuevas oportunidades* sean reales y efectivas dentro del propio sistema educativo y de manera equilibrada en los tres subsistemas ya mencionados: escolar, familiar y sociocultural. Los tres artículos que componen el *Observatorio número 7* de la Fundación ASPASIA abordan algunos temas transversales: el perfil del alumnado, los modelos pedagógicos y de convivencia, y la implicación del entorno familiar y social como elementos sobre los que se construye la Escuela de Segunda Oportunidad. Desde el Observatorio, también destacaremos la importancia que tiene para este ámbito de la formación la colaboración público-privada, y la importancia de una coordinación eficaz entre las administraciones públicas como la Comunidad Autónoma y la Local, con las fundaciones expertas en la materia que llevan años trabajando con proyectos de éxito como Tomillo y el Llindar.

**La Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) Puerta Bonita**, Madrid, tiene una trayectoria con más de treinta años de vida, siendo un ejemplo de la intervención desde el ámbito de lo público. El artículo firmado por el equipo educativo que coordinan José Luis Gordo e Irene Sánchez nos presenta un relato sobre lo más significativo del trabajo diario. Cuáles son los elementos sobre los que se construye el proyecto de la UFIL y cuáles son las perspectivas de futuro para este tipo de centros. Destacamos la importancia que dan a la co-tutoría,

como fundamento del proceso educativo, formada por un maestro de taller y un maestro que ofrece las enseñanzas de formación básica. Por otra parte, consideran relevante el protagonismo del alumnado en la construcción de un clima de convivencia que facilite la escucha activa y el acompañamiento *“consiguiendo que los conflictos sean detectados e intervenidos en niveles de baja intensidad y promoviendo el interés colectivo por su tratamiento y resolución”*. No menos importante en el programa formativo es *“la inserción laboral exitosa”* del alumnado. La UFIL reivindica recuperar algunos aspectos de su modelo educativo que consideraban claves para su fortalecimiento: *“Matrícula abierta todo el año en proceso ordinario. Recuperar las ayudas a la formación, ya que nuestro alumnado no tiene acceso a ningún tipo de beca. Establecer pasarelas claras para que nuestro alumnado pueda continuar los estudios por la vía de la educación de adultos o de los ciclos formativos de grado medio”*.

Ángel Serrano, director de la **Fundación Tomillo** define las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) como *“una respuesta educativa para jóvenes de 15 a 29 años que han tenido dificultades en su recorrido académico ordinario y continúan teniéndolas para obtener una cualificación por lo que siguen en riesgo de exclusión social y/o laboral.”* Apuntando que *“En la actualidad, las E2O en España acompañan a unos 8000 jóvenes”*. La Fundación Tomillo tiene más de cuarenta años de experiencia en el desarrollo de un modelo pedagógico y de convivencia que bus-

ca una respuesta educativa integral y eficaz para los y las jóvenes en situación vulnerable. Y destaca: *“Formalizar, estandarizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido y sigue siendo la pauta y, en nuestra opinión, una de las principales causas de la pérdida de las ganas de aprender y con ella del fracaso o el abandono prematuro”*.

**El Llindar**, expone su experiencia de trabajo en Cataluña, con jóvenes entre 14 y 25 años. Una Fundación con una importante trayectoria cuya responsable, Begonya Gasch nos explica que en Cataluña este modelo toma el nombre de Escuelas de *Nuevas Oportunidades* para no caer en equivoco, y aclara que *“la segunda oportunidad es para el sistema, es él quien fracasa a la hora de ofrecer un lugar a un determinado perfil de alumno”*. El Llindar, y otros proyectos similares, se movilizan en torno a un modelo pedagógico y de convivencia que tiene como objetivo *“ofrecer un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho”*. Además de desarrollar una metodología que genere un ambiente de confianza, de trabajo y de responsabilidad compartida por todo el centro. En este sentido, el alumnado describe *“la escuela de nuevas oportunidades como una familia donde los vínculos y los afectos”* vertebran el día a día de las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa.

Cierra este número 7 del *Observatorio ASPASIA* una invitación a la lectura presentando algunos de los textos recogidos en la web de la Asociación Escuelas de Segunda Oportunidad España (E2O), donde el lector y la lectora pueden encontrar otros textos e informaciones de interés. Desde el Observatorio presentamos aquellos que están directamente relacionados con los contenidos de este número. ✨

*El Llindar se moviliza para ofrecer un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho.*