

Nuevas oportunidades de éxito educativo para jóvenes.

Pedro Badía

UFIL Puerta Bonita. Las unidades de inserción laboral. Las escuelas de segunda (o primera) oportunidad.

Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) Puerta Bonita

Fundación Tomillo, en busca de un modelo y una respuesta educativa integral y eficaz para jóvenes en situaciones de mayor dificultad.

Ángel Serrano

Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). La importancia del modelo pedagógico y de convivencia.

Begonya Gasch



ASPASIA

Fundación de estudios e investigación,
para la formación y el empleo.





Revista
OBSERVATORIO ASPASIA

Número 7
Tercer Cuatrimestre 2023

Director:

Pedro Badía

Diseño y Maquetación:

Gráficas Magaña, S.A.
graficasmagana.es

Es una publicación de:

Fundación Aspasia

Avda Térmica 2

28640 La Robla (León)

Mercedes 19

28020 Madrid

comunicacion@fundacionaspasia.com

© 2022 Grupo Aspasia.
Todos los derechos reservados

SUMARIO

- **Nuevas oportunidades de éxito educativo para jóvenes.**
Por *Pedro Badía* **03**

- **UFIL Puerta Bonita. Las unidades de inserción laboral. Las escuelas de segunda (o primera) oportunidad.**
Por *Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) Puerta Bonita* **05**

- **Fundación Tomillo, en busca de un modelo y una respuesta educativa integral y eficaz para jóvenes en situaciones de mayor dificultad.**
Por *Ángel Serrano* **08**

- **Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O).**
La importancia del modelo pedagógico y de convivencia.
Por *Begonya Gasch* **12**

- **Publicaciones recomendadas en relación a la Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O).**
Web de la Asociación de E2O **14**

Nuevas oportunidades de éxito educativo para jóvenes.



Pedro Badía.

Director de la Fundación Estudios e Investigación Aspasia para la Formación y el Empleo y Director del Observatorio ASPASIA

Nuevas oportunidades es un término que desde el Observatorio de la Fundación ASPASIA consideramos más adecuado para definir el trabajo de prevención, intervención, compensación y recuperación, que realizan las que, comúnmente, se conocen como Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Una tarea que, desde el punto de vista de este Observatorio, presenta importantes retos entre otros superar la presión que ejerce un sistema educativo en ocasiones carente de racionalidad y humanismo, y que, en muchos casos, actúa como una herramienta para la exclusión de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no dejan de ser el futuro de un país. España mantiene dos índices preocupantes y relacionados entre sí: la pobreza infantil, siendo la cuarta economía de la Unión Europea; el Abandono Escolar Temprano (AET) a pesar de un esfuerzo de décadas por extender la escolarización hasta los 16 años; y el desempleo juvenil, a pesar de las reformas realizadas del mercado de trabajo y del impulso que se pretende dar a la Formación Profesional.

Las nuevas oportunidades para los menores deberían aportar racionalidad y humanismo a un sistema educativo que se define por su frialdad y endurecimiento, dos cualidades que el escritor Josep Pla atribuía al envejecimiento, las nuevas oportunidades tendrían que estar plenamente integradas en los entornos escolar, familiar y socio-cultural, elementos que componen el sistema en su totalidad, inyectándole una alta dosis de innovación educativa y trabajo comunitario. Ofreciéndoles a niños, niñas, adolescentes y jóvenes la oportunidad de una vida digna y un trabajo decente en cuya construcción ellos y ellas se sientan implicados; es decir, partícipes. No nos cabe la menor duda de que en estos momentos existen las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), porque las de primera no terminan de funcionar.

Las palabras escritas hasta ahora, justifican nuestra preocupación por hacer visible el trabajo educativo y el modelo de convivencia que se desarrolla desde las E2O; y motivan la publicación del número 7 del Observatorio, donde

España mantiene tres índices preocupantes y relacionados entre sí: pobreza infantil, Abandono Escolar Temprano (AET) y desempleo juvenil.

La UFIL reivindica recuperar: matrícula abierta todo el año, ayudas a la formación y pasarelas claras para continuar estudios.

acercamos al lector y a la lectora a tres modelos de intervención de éxito: la Unidad de Formación e Integración Laboral (UFIL) Puerta Bonita de Madrid; y los proyectos desarrollados desde la Fundación Tomillo y El Llindar que desarrolla su actividad en Cataluña.

Hay mucho trabajo por delante y muchas urgencias a las que acudir: ayudas directas a estudiantes y familia, dotación de plantillas, profesionales de apoyo a la docencia, inmersión cultural, etc. En definitiva, inversiones en recursos humanos y materiales que permitan que las *nuevas oportunidades* sean reales y efectivas dentro del propio sistema educativo y de manera equilibrada en los tres subsistemas ya mencionados: escolar, familiar y sociocultural. Los tres artículos que componen el *Observatorio número 7* de la Fundación ASPASIA abordan algunos temas transversales: el perfil del alumnado, los modelos pedagógicos y de convivencia, y la implicación del entorno familiar y social como elementos sobre los que se construye la Escuela de Segunda Oportunidad. Desde el Observatorio, también destacaremos la importancia que tiene para este ámbito de la formación la colaboración público-privada, y la importancia de una coordinación eficaz entre las administraciones públicas como la Comunidad Autónoma y la Local, con las fundaciones expertas en la materia que llevan años trabajando con proyectos de éxito como Tomillo y el Llindar.

La Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) Puerta Bonita, Madrid, tiene una trayectoria con más de treinta años de vida, siendo un ejemplo de la intervención desde el ámbito de lo público. El artículo firmado por el equipo educativo que coordinan José Luis Gordo e Irene Sánchez nos presenta un relato sobre lo más significativo del trabajo diario. Cuáles son los elementos sobre los que se construye el proyecto de la UFIL y cuáles son las perspectivas de futuro para este tipo de centros. Destacamos la importancia que dan a la co-tutoría,

como fundamento del proceso educativo, formada por un maestro de taller y un maestro que ofrece las enseñanzas de formación básica. Por otra parte, consideran relevante el protagonismo del alumnado en la construcción de un clima de convivencia que facilite la escucha activa y el acompañamiento *“consiguiendo que los conflictos sean detectados e intervenidos en niveles de baja intensidad y promoviendo el interés colectivo por su tratamiento y resolución”*. No menos importante en el programa formativo es *“la inserción laboral exitosa”* del alumnado. La UFIL reivindica recuperar algunos aspectos de su modelo educativo que consideraban claves para su fortalecimiento: *“Matrícula abierta todo el año en proceso ordinario. Recuperar las ayudas a la formación, ya que nuestro alumnado no tiene acceso a ningún tipo de beca. Establecer pasarelas claras para que nuestro alumnado pueda continuar los estudios por la vía de la educación de adultos o de los ciclos formativos de grado medio”*.

Ángel Serrano, director de la **Fundación Tomillo** define las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) como *“una respuesta educativa para jóvenes de 15 a 29 años que han tenido dificultades en su recorrido académico ordinario y continúan teniéndolas para obtener una cualificación por lo que siguen en riesgo de exclusión social y/o laboral.”* Apuntando que *“En la actualidad, las E2O en España acompañan a unos 8000 jóvenes”*. La Fundación Tomillo tiene más de cuarenta años de experiencia en el desarrollo de un modelo pedagógico y de convivencia que bus-

ca una respuesta educativa integral y eficaz para los y las jóvenes en situación vulnerable. Y destaca: *“Formalizar, estandarizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido y sigue siendo la pauta y, en nuestra opinión, una de las principales causas de la pérdida de las ganas de aprender y con ella del fracaso o el abandono prematuro”*.

El Llindar, expone su experiencia de trabajo en Cataluña, con jóvenes entre 14 y 25 años. Una Fundación con una importante trayectoria cuya responsable, Begonya Gasch nos explica que en Cataluña este modelo toma el nombre de Escuelas de *Nuevas Oportunidades* para no caer en equivoco, y aclara que *“la segunda oportunidad es para el sistema, es él quien fracasa a la hora de ofrecer un lugar a un determinado perfil de alumno”*. El Llindar, y otros proyectos similares, se movilizan en torno a un modelo pedagógico y de convivencia que tiene como objetivo *“ofrecer un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho”*. Además de desarrollar una metodología que genere un ambiente de confianza, de trabajo y de responsabilidad compartida por todo el centro. En este sentido, el alumnado describe *“la escuela de nuevas oportunidades como una familia donde los vínculos y los afectos”* vertebran el día a día de las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa.

Cierra este número 7 del *Observatorio ASPASIA* una invitación a la lectura presentando algunos de los textos recogidos en la web de la Asociación Escuelas de Segunda Oportunidad España (E2O), donde el lector y la lectora pueden encontrar otros textos e informaciones de interés. Desde el Observatorio presentamos aquellos que están directamente relacionados con los contenidos de este número. ✨

El Llindar se moviliza para ofrecer un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho.

UFIL Puerta Bonita.

Las unidades de inserción laboral.
Las escuelas de segunda
(o primera) oportunidad.



Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) Puerta Bonita:
Irene González, Esperanza Martín,
José Luis Gordo, Elena Sanz,
Juan José Soria, Susana Fernández,
Cristina Díaz, Esther Hontoria,
Sara Ibancos.

Historia

La Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL) se crea por la Comunidad de Madrid en el curso 2000-2001 con el objetivo de plantear estos «programas de segunda oportunidad» para dar respuesta al alumnado que por diversas razones educativas, económicas y sociales necesita una formación que le permita prepararse para incorporarse laboralmente o seguir estudiando.

Previamente a ello, Puerta Bonita se plantea el proyecto de poner en marcha los Talleres Cooperativos en el año 1989 dirigidos a los jóvenes tutelados por protección de menores con el intento de formar y ofrecerles una salida laboral.

Posteriormente, en el año 1992 se crean los Programas de Garantía Social con el fin de llevar a cabo una formación educativa y una formación profesional.

Perfil del alumnado

Nuestro proyecto se dirige a jóvenes de entre 16 y 20 años, que no hayan obtenido el título de la ESO. Son jóvenes a los que el sistema educativo ordinario ha dejado atrás, así como migrantes que encuentran en la UFIL la oportunidad de formarse que no tuvieron en sus países de origen.

Si miramos más allá de las etiquetas que guardan en sus mochilas (fracaso escolar, desescolarizados, familias desestructuradas, riesgo de exclusión social, medidas judiciales...), lo que vemos es que la UFIL se llena cada día de jóvenes que intentan jugar una partida en la que no les han tocado, ni por asomo, las mejores cartas. Pero eso no les frena. Y los vemos cada día luchar por su propio futuro, esforzarse por alcanzar sus objetivos. Los vemos cada día lidiar con sus propios

La organización del proceso educativo se fundamenta en la co-tutoría, formada por un profesor técnico de taller y un maestro que ofrece las enseñanzas de formación básica. Esta enriquece la intervención educativa y el proceso de acción tutorial y se articula en torno a varios ejes: una adecuada acogida, la atención individualizada y el seguimiento formativo.

Para hacer protagonistas al alumnado del clima de convivencia del centro, también contamos con Delegados de Convivencia en cada aula, capaces de escuchar y acompañar en sus necesidades a otros compañeros consiguiendo que los conflictos sean detectados e intervenidos en niveles bajos de intensidad y promoviendo el interés colectivo para su tratamiento y resolución. La PSC / Coordinadora de Bienestar ejerce la coordinación y seguimiento.

fantasmas y vaciar poco a poco esa mochila tan pesada.

Si miramos más allá de las etiquetas, lo que podemos decir del perfil del alumnado de la UFIL es que son jóvenes con experiencias, trayectorias, cultura e identidades muy diversas. Podemos decir que son jóvenes que solo necesitan una oportunidad real, necesitan que la Institución les diga que *SÍ*, para sacar la fuerza y el potencial que ya tienen, y es ahí cuando acaban ganando la partida.

Proyecto educativo

Metodología

El trabajo con el alumnado tiene como base la interrelación entre los distintos módulos para la adquisición de unos conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que les capaciten para su inserción laboral y social, o para continuar con su formación.

Desde la formación de taller se imparte lo relacionado con cada uno de los perfiles, de una forma tanto teórica como práctica, real y orientada al mundo laboral. El aula se centra en aquellos conocimientos de cultura general que son necesarios y básicos para conseguir una formación integral. Estas enseñanzas se dividen en clases en gran grupo y en apoyos en pequeño grupo para atender de forma más individualizada sus necesidades.

La organización del proceso educativo se fundamenta en la co-tutoría, formada por un profesor técnico de taller y un maestro que ofrece las enseñanzas de formación básica. Esta enriquece la intervención educativa y el proceso de acción tutorial y se articula en torno a varios ejes: una adecuada acogida, la atención individualizada y el seguimiento formativo. Es clave para el establecimiento de un vínculo de apego seguro que nos permita mantener un clima de

afecto y confianza que haga de la UFIL un espacio seguro.

Desde la acción tutorial, se persigue la formación del alumnado desde una perspectiva psico-emocional que les permita desenvolverse adecuadamente en sus ámbitos personales y profesionales.

Convivencia

En PB cabe todo el mundo y, desde la diversidad y el respeto a cada identidad, ejercemos el cuidado mutuo. Por ello crear un ambiente de relación interpersonal seguro y construir un entorno protector son pilares básicos de nuestro proyecto educativo. Trabajamos en conseguir que la organización social de nuestro centro escolar favorezca un sentimiento de compañerismo y amistad que conduzca a un mejor rendimiento académico, porque entendemos que el aprendizaje no existe aisladamente, sino en el contexto de una multitud de otros factores que afectan a su desarrollo.

Conseguir un buen clima de aula/centro es una de las líneas preferentes a trabajar desde las tutorías, fomentando la participación del alumnado como derecho y como estrategia para impulsar la creación de un entorno protector y acogedor.

Para la protección integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia cuenta con la figura de La Coordinadora de Bienestar, en nuestro caso la PSC, cuya misión es diseñar e implementar medidas que garanticen el bienestar de los estudiantes.

En la UFIL Puerta Bonita empleamos la mediación como modelo integrado de resolución de conflictos frente al modelo puramente punitivo-sancionador.



La mediación ayuda a reconocer y valorar los sentimientos y las necesidades propios y ajenos, desarrolla actitudes cooperativas y de búsqueda conjunta de soluciones satisfactorias.

Para hacer protagonistas al alumnado del clima de convivencia del centro, también contamos con Delegados de Convivencia en cada aula, capaces de escuchar y acompañar en sus necesidades a otros compañeros consiguiendo que los conflictos sean detectados e intervenidos en niveles bajos de intensidad y promoviendo el interés colectivo para su tratamiento y resolución. La PSC / Coordinadora de Bienestar ejerce la coordinación y seguimiento.

Itinerario formativo

El programa está estructurado en fases; un período de prueba de quince días, que le hace conocer el funcionamiento y asumir que es el protagonista de su propio proceso. Un primer ciclo en el que adquieren los conocimientos básicos del oficio y de la formación básica, las habilidades y actitudes necesarias para desarrollarlos. Un segundo ciclo en el que se amplían los conocimientos del oficio y de la formación, en el que se trabajan las labores de manera mecánica y los trabajos más complejos y los Proyectos de Producción*. En esta fase, y como acercamiento al mundo laboral, realizan un Curso Sectorial de cuatro días. La siguiente fase es la realización de las Prácticas en centros de trabajo. Buscamos la empresa que mejor se adecúe a cada alumno/a.

Proyectos de Producción

Los Proyectos de Producción definidos como ensayos laborales que intentan acercar al alumnado al mundo laboral.

Facilitan la evaluación de la parte de contenidos del oficio, también de as-

pectos más generales como son: el aprovechamiento de materiales, el ritmo de trabajo, la responsabilidad, la autonomía, los hábitos laborales, la capacidad de trabajo en equipo, la relación con otras personas fuera del entorno y la calidad de los acabados. De esta manera trabajan como se haría en una empresa real, participando en todas las fases: el presupuesto, el proyecto, así como la ejecución y entrega de la obra o servicio.

La selección de los Proyectos de producción se hace atendiendo:

- Las necesidades formativas del alumnado marcadas en las programaciones didácticas.
- La configuración, características y necesidades.
- La capacidad del alumnado para llevarlos a cabo con todas las garantías de éxito.

Inserción

El objetivo último de nuestro programa formativo es la inserción laboral exitosa de nuestro alumnado.

Para ello diseñamos un itinerario de inserción para cada persona en el que tenemos en cuenta sus características personales y sus capacidades para elegir la empresa en la que puedan desarrollar unas prácticas exitosas y, si es posible, pueda concretarse un primer contrato laboral.

Contamos con Empresas colaboradas conveniadas con la UFIL para la realización de las FCT sensibles a las características de nuestro alumnado.

El oficio elegido es el eje vertebrador del programa educativo. Las numerosas horas de formación práctica de cada perfil hace que el nivel de conocimientos técnicos sea elevado y muy demandado por las empresas.

El resultado es que el índice de empleabilidad del alumnado que acaba nuestra formación es muy alto. El curso pasado más del 80% del alumnado terminó su proceso con un contrato laboral.

Retos a futuro

Las UFIL en concreto, y el sistema educativo en general, tienen como reto principal adaptarse al perfil del alumnado, en continuo cambio y evolución, para poder dar una respuesta educativa ajustada.

Esta evolución en el perfil de nuestro alumnado no va de la mano con las exigencias que se hacen desde un sistema educativo que no tiene en cuenta a las minorías. Encontrar el equilibrio entre lo que se demanda desde la generalidad de la institución educativa y la realidad de nuestros jóvenes es un desafío que implica una continua revisión de los proyectos y las necesidades de nuestros alumnos y alumnas.

En este continuo cambio del sistema educativo hemos perdido algunos aspectos de nuestro modelo educativo que son clave:

- Matrícula abierta todo el año en proceso ordinario.
- Recuperar las ayudas a la formación, ya que nuestro alumnado no tiene acceso a ningún tipo de beca.
- Establecer pasarelas claras para que nuestro alumnado pueda continuar los estudios por la vía de la educación de adultos o de los ciclos formativos de grado medio.

A pesar de todos estos retos y cambios podemos decir que las UFIL siguen siendo un recurso muy eficaz para nuestro alumnado. **«Si las UFIL no existieran habría que inventarlas porque la sociedad no puede permitirse perder a unos chicos y chicas tan valiosos».** 

Encontrar el equilibrio entre lo que se demanda desde la generalidad de la institución educativa y la realidad de nuestros jóvenes es un desafío que implica una continua revisión de los proyectos y las necesidades de nuestros alumnos y alumnas.

Fundación Tomillo, en busca de un modelo y una respuesta educativa integral y eficaz para jóvenes en situaciones de mayor dificultad



Ángel Serrano.
Director General Fundación Tomillo

En Fundación Tomillo llevamos más de cuarenta años creando oportunidades desde la educación, la formación y el empleo con menores y jóvenes de los barrios del sur de Madrid, en la búsqueda constante de un modelo y una respuesta educativa integral y eficaz.

Modelos de intervención socio educativa: la importancia de integrar la educación formal, no formal e informal:

Sin duda alguna todos comprendemos bien la necesidad de “formalizar” el contexto y el sistema educativo definiendo espacios, contenidos,

objetivos y, con ello, organizar, homogeneizar y dotar de recursos al compromiso social que es la Educación de todas las personas desde la infancia hasta la edad adulta.

También comprendemos fácilmente que el aprendizaje, entendido en su sentido más amplio como el desarrollo de competencias y destrezas de todo tipo, (personales y académicas, técnicas, profesionales...) se produce en distintos contextos - formales, no formales, informales - y siempre con la premisa de la atención e interés de quien aprende. Las formas en las que esas competencias y conocimientos se adquieren y desarrollan son tan diversas como la misma humanidad; **no hay**



dos personas iguales y por tanto no hay dos formas iguales de aprender.

La educación formal, aquella que tiene lugar en el marco de un sistema educativo reglamentado, con objetivos de conocimientos y desarrollo de competencias estandarizados, centros organizativamente homogéneos, profesorado certificado y avalado académicamente, que tiene lugar en unos periodos y horarios prefijados, ha sido, sin duda, la clave para el desarrollo de la educación universal que nos ha traído hasta nuestros días. Sin embargo, lo que se haga dentro de este sistema y este marco por parte de cada centro escolar, de cada claustro y de cada docente no debería estar constreñido por esta definición. Formalizar, estandarizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido y sigue siendo la pauta y, en nuestra opinión, una de las principales causas de **la pérdida de las ganas de aprender** y con ella del fracaso o el abandono prematuro.

Las propuestas y aproximaciones educativas no formales que durante muchos años se han infravalorado y no integrado seriamente en el sistema educativo son sin duda hoy reconocidas y valoradas como grandes aliadas para el descubrimiento de la vocación, el desarrollo de habilidades y de competencias personales y sociales esenciales, para dotar de significado el aprendizaje de otras destrezas o conocimientos. ¿Quién no valora hoy en día las desarrolladas en el marco de programas llamados de “ocio y tiempo libre” como los scouts, deportes de equipo, teatro, música o vivencias en la naturaleza?

Creatividad, atención, respeto y pasión por la naturaleza y su cuidado, trabajo en equipo y compañerismo, esfuerzo, resiliencia y superación ante el fracaso, humildad ante el éxito, planificación y capacidad de reacción ante imprevistos, expresión oral y corporal... Son **compe-**



tencias esenciales hoy tanto para la vida personal como para la profesional y todas ellas se desarrollan de forma natural y placentera, en la mayoría de los casos, en los ámbitos llamados no formales o informales.

Integrar para educar. Un modelo en el marco de una Escuela de Segunda Oportunidad

Fundación Tomillo pertenece a la red de Escuelas de Segunda Oportunidad y comparte esa mirada **pedagógica** basada en **un acompañamiento y un apoyo integral** con especial atención a los y las jóvenes más vulnerables. Se trata de una **formación innovadora** configurada en **itinerarios flexibles e individualizados** que permiten una continuidad educativa y un **vínculo estrecho con el mundo empresarial** con una apuesta muy especial por el trabajo en red.

Frente a los altos niveles de desempleo juvenil y abandono escolar temprano, seis entidades reconocidas del Tercer Sector crearon en 2016 la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad para aportar soluciones concretas y eficaces a todos los y las jóvenes sin

Formalizar, estandarizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido y sigue siendo la pauta y, en nuestra opinión, una de las principales causas de la pérdida de las ganas de aprender y con ella del fracaso o el abandono prematuro.



empleo ni titulación en España a través del desarrollo de un **modelo nacional reconocido** de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Seis años después, la Asociación reúne a más de 45 entidades socias que son una respuesta educativa para jóvenes de entre 15 a 29 años que han tenido dificultades en su recorrido académico ordinario y continúan teniéndolas para obtener una cualificación por lo que siguen en riesgo de exclusión social y/o laboral. En la actualidad, las E2O en España acompañan a unos 8000 jóvenes

Así, el modelo de intervención socio educativo de Fundación Tomillo, con esa mirada de Escuela de Segunda Oportunidad, evidencia que trabajando de forma integrada los aspectos formales y no formales, personales y profesionales, así como sociales y comunitarios puede cambiar la trayectoria vital de jóvenes procedentes de contextos desfavorecidos, generando un modelo innovador que asegura que los y las jóvenes

que pasan por él son más competentes desde un punto de vista socioemocional, son más empleables y cuentan con un plan de vida que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Comprobamos, cada año, que con estos jóvenes no funcionan las metodologías más tradicionales. No funcionan las clases magistrales, no funcionan los deberes en casa, no funciona que todo el grupo lleve el mismo ritmo, no funciona la memorización para volcarla en un examen... Hablamos de jóvenes que llegan muy dañados del sistema educativo tradicional, con experiencias académicas fallidas y una creencia arraigada de que no valen, de que no pueden, de que son estudiantes —y personas— de segunda.

Este punto de partida hace que nuestra labor docente en Tomillo sea distinta. Es muy importante cómo nos aproximamos al alumnado cuando llega, cómo vamos desmontando creencias previas, curando heridas para que puedan reconstruirse como estudiantes, recuperando las ganas de aprender y como personas. Durante años, hemos ido incluyendo metodologías y formas de acompañar dentro y fuera del aula que han funcionado y cuyos elementos más relevantes y de éxito se basan, entre otros factores, en el acompañamiento y la atención personalizada que se materializa en el proceso de entrevistas iniciales personales a las que, posteriormente, se une su familia. En ellas conoce a su educador/a, el enfoque y objetivos del curso y de la fundación y, sobre todo, se centran en lo que saben hacer, en sus puntos fuertes para y desde ahí construir. Es el momento de dejar atrás el pasado académico, las malas experiencias y los mensajes que tienen

Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) son una respuesta educativa para jóvenes de entre 15 a 29 años que han tenido dificultades en su recorrido académico ordinario y continúan teniéndolas para obtener una cualificación por lo que siguen en riesgo de exclusión social y/o laboral. En la actualidad, las E2O en España acompañan a unos 8000 jóvenes.

En Tomillo entendemos la Orientación Vocacional como parte de un modelo de orientación integral, de acogida y acompañamiento, a lo largo de todo el proceso de orientación que se fundamenta en el desarrollo de las competencias socioemocionales esenciales, y donde la evaluación cobra especial relevancia.

tan interiorizados de “tú no puedes ni podrás nunca hacer nada”.

Esta especial acogida y el desarrollo de competencias socioemocionales constituyen una de las partes más importantes del inicio de cualquier programa porque fortalece el vínculo con sus educadores/as y compañeros/as, y sienta las bases emocionales de partida. Cuando un joven comienza con miedo a fracasar de nuevo, en actitud defensiva, es casi imposible que pueda avanzar. Al trabajar las competencias socioemocionales y relacionales con dinámicas diversas ganan confianza en sí mismos/as y en los demás, y empiezan a creer: “Puedo hacer lo que me proponga”.

Hay otros elementos relevantes de esta intervención socio educativa que facilitan el aprendizaje y la convivencia como es el uso de los espacios. Los espacios educan y también deseducan. Cuando entran por primera vez en entornos que se parecen más a un espacio de *coworking* con distintas zonas de trabajo compartido con una diversidad de jóvenes con intereses personales y profesionales diferentes se crea un ambiente de trabajo colaborativo, mucho más real y creíble.

La Orientación Vocacional, la evaluación y el papel activo del joven

En Tomillo entendemos la Orientación Vocacional como parte de un modelo de orientación integral, de acogida y acompañamiento, a lo largo de todo el proceso de orientación que se fundamenta en el desarrollo de las competencias socioemocionales esenciales. Aquí se encuadra OrientaPlus¹, un proyecto en colaboración con la Consejería de Familia, Juventud y Política Social de la Comunidad de Madrid donde la principal finalidad es llevar a la persona joven a realizar una toma de decisiones responsable y satisfactoria en relación con los objetivos profesionales, conociendo qué estudios, ocupacio-

nes y trabajos se ajustan más a sus propios intereses y motivaciones y donde la evaluación cobra especial relevancia.

El joven tiene un papel activo, aprende a usar un portfolio donde recoge evidencias de su aprendizaje y de su desarrollo competencial a lo largo de todo el proyecto; utiliza un diario de aprendizaje en el que reflexiona sobre su progreso, sus avances y las estrategias que le ayudan a aprender más y mejor; recibe *feedback* diario de sus profesores que le permite ser consciente de sus fortalezas, sus progresos y sus áreas de mejora y donde el y la estudiante selecciona las evidencias que le permiten identificar en qué grado ha alcanzado cada objetivo de aprendizaje curricular y socioemocional y las presenta y comparte con sus compañeros y compañeras y el equipo docente.

El ciclo de evaluación culmina con una reflexión guiada donde el o la joven compara su autoevaluación con la recibida por sus compañeros y compañeras y el profesorado, en base a una rúbrica de competencias. Tras este análisis, el alumnado se marca dos objetivos a trabajar en el siguiente proyecto y diseña un plan de acción. Son mucho más conscientes de lo que aprenden, cómo lo aprenden y en qué necesitan centrar sus esfuerzos. ✨

(1) *OrientaPlus es un proyecto de la Fundación Tomillo financiado por la Consejería de Familia, Juventud y Política Social de la Comunidad de Madrid, dentro de las subvenciones destinadas a desarrollar proyectos piloto de innovación social, con cargo al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (financiado por la Unión Europea) NextGenerationEU.*

Más información

- ➔ Web institucional www.tomillo.org
- ➔ Web Escuelas de Segunda Oportunidad www.e2oespana.org

Escuela de Segunda Oportunidad (E2O).

Importancia del modelo pedagógico y de convivencia. El modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad



Begonya Gasch

Directora Fundació Lliandar. Barcelona.

El modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad

La red española de Escuelas de Segunda Oportunidad nace en España en el año 2015 de la mano de seis entidades sociales, Fundación ADSIS, Fundación El Lliandar, Fundación Federico Ozanam, Peñasal Kooperatiba, Fundación Don Bosco y Fundación Tomillo. El objetivo principal de la asociación es el de defender esta apuesta educativa que responde directamente a la problemática central del sistema educativo español como es el Abandono Escolar Prematuro. Antes de crear esta red, todas estas entidades llevaban años trabajando bajo un modelo similar que se basa en cuatro pilares fundamentales: 1) el trabajo en red con

los poderes y administraciones locales, servicios sociales y otras asociaciones y entidades sociales y también con el sector privado —para ofrecer una mejor y más acompañada inserción; 2) un modelo educativo y de acompañamiento basado en las necesidades, deseos y habilidades individuales de cada alumno para favorecer su aprendizaje activo; 3) modelos de aprendizaje flexibles que permitan combinar el desarrollo de habilidades y competencias básicas y un aprendizaje más práctico y vivencial; y 4) trabajar competencias básicas relacionadas con las nuevas tecnologías de comunicación y la información.

En Cataluña, los últimos años, este modelo toma el nombre de Escuelas de Nuevas Oportunidades para no caer en equívocos, “la segunda oportunidad es para el sistema”, es él quien fracasa a la hora de ofrecer un lugar a un determinado perfil de alumno.” En 2019, las escuelas y centros de nuevas oportunidades de Cataluña (F. Adsis, F. Comtal, F. El Lliandar, F. Gentis, F. Intermèdia, F. Mariano, Salesians Sant Jordi) ponen en marcha la plataforma E2OCat, con el propósito principal de incidir en los partidos políticos y los agentes sociales para defender el modelo pedagógico y lograr su reconocimiento.

El modelo pedagógico

Más allá de la ubicación administrativa, El Lliandar —y las escuelas de nuevas oportunidades— se movilizan en torno a un modelo pedagógico y de convivencia complejos que tienen por objetivo ofrecer un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho. Esto se consigue ampliando y flexibilizando itinerarios formativos a través de un acompañamiento subjetivo e individualizado de cada joven-alumno y de un modelo pedagógico basado en la manipulación y la proactividad del alumnado con talleres y experiencias de trabajo reales —como las prácticas laborales— que se combinan con asignaturas troncales. De este modo, El Lliandar se define por su vocación de orientar y acompañar a adolescentes y jóvenes que han sido expulsados del sistema educativo —y social— a través de itinerarios formativos largos y profesionalizados, adaptados al ritmo y capacidades de cada joven, con el objetivo final de acompañar hacia la vida adulta.

Asimismo, una de las características fundamentales del modelo educativo de El Lliandar es la flexibilidad en las transicio-

El Lliandar —y las escuelas de nuevas oportunidades— ofrecen un lugar y tiempo suficientes a cada adolescente y joven para que pueda, con su propio ritmo, convertirse primero en alumno y luego en trabajador y ciudadano de pleno derecho.

nes entre las distintas etapas formativas, esto es, la facilidad de cambiar de escuela profesional o de itinerario en caso de que se crea conveniente y adecuado al proceso formativo y educativo del alumno o la alumna. Este hecho desliga las nociones de éxito y de linealidad, a diferencia de lo que hace el sistema educativo ordinario, asociando, en cambio, el éxito a la “singularización de los itinerarios de los jóvenes.” De esta manera, los cambios de itinerario no se viven como un error o fracaso, ya que son preferibles al abandono del circuito formativo.

El alumnado de El Llindar

El alumnado de El Llindar está formado por jóvenes de entre 14 y 25 años que provienen de situaciones educativas y vitales de mucha fragilidad. A menudo llevan con ellos una sensación de fracaso o de no haber sido válidos para los institutos de educación secundaria, de dónde provienen y se encuentran desligados de la vida y descolgados de los circuitos educativos, pero esto no significa que deseen el fracaso o el abandono escolar. Además de la falta de titulación académica o de cualificación profesional, tienen en común unas trayectorias viales complejas, angustiantes y difíciles.

De igual modo, las familias de estos adolescentes y jóvenes sufren de la misma manera que sus hijos e hijas y se les añade la angustia al ver que no pueden acompañarles. Desde este punto de vista, aflora la necesidad de acompañar a estas familias con el objetivo de que, delante de las dificultades en el ejercicio de su función protectora y de transmisión de la vida, no caigan en la frustración y la impotencia, pues estos escenarios suelen conducir a situaciones de abandono de su función o a acciones de castigo que no facilitan el vínculo social y que, a menudo, lo dificultan.

En este sentido, cada vez son más necesarios disponer de espacios de atención en el ámbito educativo y de las nuevas oportunidades que generen posibilidades de vínculo y que ayuden a abordar estos retos y, a la vez, es necesario estar cada vez más dispuestos a cooperar con los distintos niveles y dimensiones de atención que se ocupan de estos jóvenes y familias que transitan con dificultad para encontrar una orientación propia.

La necesidad de poner más atención y de hacer una apuesta para la generación

La mayor parte del alumnado describe la escuela de nuevas oportunidades como una familia dónde los vínculos y los afectos son lo que vertebraba las relaciones cotidianas entre sus miembros, ya sean profesores o compañeros.

de espacios de trabajo con profesionales, adolescentes, jóvenes y sus familias es cada vez más clara. Se trata de generar un espacio de confianza y construcción de un relato que sitúe a los adolescentes y jóvenes y a sus familias del lado de la vida.

El equipo y los espacios de trabajo

Así mismo, El Llindar está formado por un equipo profesional multidisciplinar estable y consolidado del mundo de la educación (psicopedagogos, educadores sociales, psicólogos, etc.), y maestros de taller especialistas en sus oficios. Trabajan de forma conjunta para generar un clima de confianza que se traduzca en un acompañamiento conjunto e integral de adolescentes y jóvenes. La base del funcionamiento de una institución educativa como El Llindar recae en el trabajo del equipo de profesionales y en la elaboración conjunta de un saber precisamente a partir de aquello que no sabemos y nos interroga. La institución tiene que poner a disposición distintos espacios de trabajo que garanticen la metodología y la política educativa centrada en el caso por caso, en una mirada diferente y una reflexión sobre los chicos y chicas uno por uno.

Es importante que el equipo profesional aprenda a acompañar a los jóvenes a través de su tránsito a la edad adulta. El objetivo principal es formalizar y desarrollar una metodología que genere un ambiente de confianza, de trabajo y de responsabilidad compartida en el centro. Creemos que, para cualquier trabajo con éxito, es necesario crear un espacio donde acoger al joven.

El día a día

Para llevar el discurso a un nivel más cotidiano y diario, cabe destacar el sentimiento de reconocimiento que existe entre el alumnado de encontrarse entre iguales. Son habituales las expresiones

como “aquí no soy el raro” o “todos los que estamos aquí es por algo, no te miran mal”. A menudo los jóvenes señalan que durante su etapa en el instituto eran constantemente expulsados o sancionados por incumplir la normativa. En este sentido, la asistencia a clase, el respeto al profesorado, el esfuerzo, la realización de las tareas en casa y todo el resto de elementos conductuales que se dan por hechos en el día a día de la organización escolar son desafiados por algunos de estos jóvenes que no los reconocen ni respetan. Muchos de ellos con un historial de peleas constantes con compañeros y el profesorado, expulsiones parciales y definitivas de los centros, absentismo crónico, marca de participación tanto en las actividades dentro como fuera del aula, no son más que una manifestación de su desvinculación conductual de la gramática escolar de los institutos de secundaria.

En contraposición a todo esto, el alumnado de El Llindar, valora muy positivamente el modelo E2O, valorando especialmente el sentido de pertenencia. En este sentido, la mayor parte del alumnado describe la escuela de nuevas oportunidades como una familia dónde los vínculos y los afectos son lo que vertebraba las relaciones cotidianas entre sus miembros, ya sean profesores o compañeros. De esta manera, El Llindar se convierte en un espacio propio, en contraste con la percepción de los institutos como un espacio extraño.

Así, una de las principales transformaciones que experimenta el alumnado de las escuelas de nuevas oportunidades es aquella que tiene que ver con su autopercepción, tanto por lo que refiere a sus expectativas profesionales y educativas, como en su vinculación con el aprendizaje y la valoración de la formación, pero también en su forma de relacionarse con los compañeros, el profesorado y el otro o la otra en general. De este modo, cambia completamente su manera de posicionarse ante el mundo.

Publicaciones en relación con el modelo de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)

La Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad “reúne a las E2O españolas y a los actores relevantes de los sectores empresarial, educativo, académico, social y por supuesto a los propios jóvenes. Sus acciones siempre se desarrollan en complementariedad con las políticas nacionales, autonómicas y municipales, y refuerzan la cooperación al nivel euro-mediterráneo.”

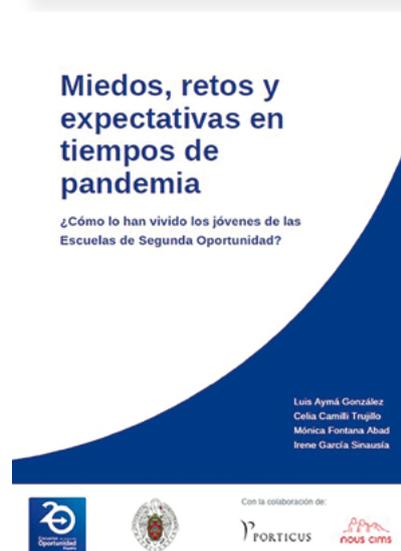
La finalidad más importante, y así se recoge en la primera entrada de su página web es la de “Movilizar todas las energías para promover y desarrollar un modelo que restaure la confianza de los jóvenes en el futuro.”. Una tarea que, desde el punto de vista de este Observatorio, presenta importantes retos que se han podido analizar en los tres artículos representativos de otros tantos centros y proyectos de éxito, con un largo recorrido y experiencia. Abordar la educación desde un prisma diferente, en cuanto al modelo pedagógico, al modelo de convivencia y a las relaciones con la familia y el entorno cultural. Un modo diferente de entender la educación que, en muchos casos, podría ser un referente para el Sistema Educativo ordinario. Las E2O vienen a aportar racionalidad y humanismo a un sistema duro y poco flexible.

Detallamos a continuación algunas de las publicaciones que, de manera más extensa se pueden encontrar en la web de la Asociación Escuelas de Segunda Oportunidad España.

Publicaciones en relación con el modelo E2O:

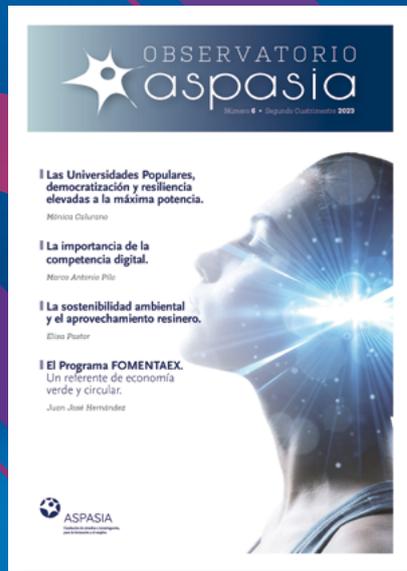
- García Montero, R. (2023). Liderando a los equipos directivos de colectivos vulnerables para optimizar sus escuelas. Proceso de acreditación de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en España. Comunicación, Simposio Internacional ¿Qué hay de nuevo en liderazgo educativo? Madrid 9-10 de Marzo. [🌐 https://rb.gy/264803](https://rb.gy/264803)
- Romero-Rodríguez, S.; Moreno-Morilla, C.; Mateos-Blanco, T. (2022). Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Octaedro. Publicación completa. [🌐 https://rb.gy/xhga1r](https://rb.gy/xhga1r)
- MerinoR., OlmedaE., García GraciaM., & PalomaresD. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 26(3), 221-241. [🌐 https://rb.gy/gypdrf](https://rb.gy/gypdrf)
- Arredondo Quijada, Rafael; Macías León, María Almudena (2022), Un modelo alternativo a la formación reglada: las escuelas de segunda oportunidad en la provincia de Málaga, UMA Editorial. Universidad de Málaga. [🌐 https://rb.gy/z3vudz](https://rb.gy/z3vudz)
- Tárraga-Mínguez, R.; Chisvert-Tarazona, María José; García-Rubio, Juan; Ros-Garrido, A. (2022). Escuelas de Segunda Oportunidad: una propuesta curricular dirigida a la reconstrucción personal, al retorno educativo y la inserción profesional. Aula abierta, Volumen 51, número 3, julio-septiembre, 2022/págs. 265-273. [🌐 https://rb.gy/gglorq](https://rb.gy/gglorq)
- Aymá González, L.; Camilli Trujillo, C.; Fontana Abad, M.; García Sinausía, I. (2022), Miedos, retos y expectativas en tiempos de pandemia. ¿Cómo lo han vivido los jóvenes de las Escuelas de Segunda Oportunidad?, Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. [🌐 https://rebrand.ly/lqswipk](https://rebrand.ly/lqswipk)
- Marhuenda-Fluixà, F. y Chisvert-Tarazona, M.J. (2022), Resultados del modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España en respuesta al abandono escolar temprano y al desempleo juvenil, Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. [🌐 https://rebrand.ly/p7t7fdz](https://rebrand.ly/p7t7fdz)
- Martínez Morales, I. (2021), La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes, Ministerio de Educación y Formación Profesional. [🌐 https://rebrand.ly/bj3pgh7](https://rebrand.ly/bj3pgh7)
- Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (2021), Escuelas de Segunda Oportunidad: de la brecha a la oportunidad digital. [🌐 https://rebrand.ly/3dzyzqy](https://rebrand.ly/3dzyzqy)
- MedNC Network (2021), Using digital technologies to better support young people experiencing integration difficulties in the Mediterranean (estudio disponible también en francés). [🌐 https://rebrand.ly/irdybcx](https://rebrand.ly/irdybcx)

- Fundación Europea Sociedad y Educación (2021), **Mapa del abandono educativo temprano en España**. [🌐 https://bit.ly/3NW86IK](https://bit.ly/3NW86IK)
- Fundación Orange (2021), **Jóvenes con Futuro – ¿Cómo potenciar las competencias digitales para mejorar sus oportunidades?**. [🌐 https://bit.ly/48i7sgV](https://bit.ly/48i7sgV)
- Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia (2021), **Las figuras y los procesos de orientación en los itinerarios formativos no lineales. Las Escuelas de Segunda Oportunidad**. [🌐 https://bit.ly/4aSHh1V](https://bit.ly/4aSHh1V)
- Villardón-Gallego, L; Flores-Moncada, L; Yáñez-Marquina, L; García-Montero, R. (2020). **Best Practices in the Development of Transversal Competences among Youths in Vulnerable Situations**. Educ. Sci. 2020, 10(9), 230. [🌐 https://bit.ly/48r8aZm](https://bit.ly/48r8aZm)
- Educar(NOS) (2018), **Otra oportunidad**, N° 81. II época.1. [🌐 https://bit.ly/47sCxxd](https://bit.ly/47sCxxd)
- Ministerio de Educación, Cultura, y Deporte (2017), **Prevención, intervención y compensación del Abandono Educativo Temprano**. [🌐 https://bit.ly/48Nl9nl](https://bit.ly/48Nl9nl)
- Cuadernos de Pedagogía (2017), **Escuelas de Segunda Oportunidad**, N° 478. [🌐 https://bit.ly/4aHsvLo](https://bit.ly/4aHsvLo)
- Villardón-Gallego, L, Yáñez-Marquina, L, Flores-Moncada, L, García-Montero, R. (2017), **Desarrollo de competencias socio-profesionales en contextos vulnerables**, Revista Iberoamericana de Educación . [🌐 https://bit.ly/47tf7aT](https://bit.ly/47tf7aT)
- García-Montero, R. (2016), **Inserción sociolaboral en tiempos de crisis**, Revista de Educación Social. [🌐 https://bit.ly/3HerlJK](https://bit.ly/3HerlJK)
- Marhuenda, F., Thureau, G., García-Montero, R., Gasch, B. (2016), **Constitución de la red española de Escuelas de Segunda Oportunidad. Una aproximación a sus posibilidades**. Comunicación presentada durante el seminario internacional Abjoves en Mayo del 2016 en Barcelona. [🌐 https://bit.ly/3UbukdZ](https://bit.ly/3UbukdZ)
- European Commission (2001), **Second Chance Schools – The results of a European pilot project**. [🌐 https://bit.ly/4aMLILQ](https://bit.ly/4aMLILQ)
- Comisión de las Comunidades Europeas (1995), **Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva**. [🌐 https://bit.ly/3ScjpPI](https://bit.ly/3ScjpPI)



Échale un vistazo a nuestros números anteriores

En esta página podrás leer todos los números de nuestro observatorio. Estudios, análisis, investigaciones, entrevistas y mucho más sobre el sector de la formación y el empleo:



fundacionaspasia.com/observatorio