

# Innovamos

Revista de Divulgación Educativa | www.revistainnovamos.com Septiembre-Octubre 2023 | Nº 18 | Año VI

## Aprendizaje - Servicio



### Corazones que sanan

Premio Donación de Sangre y Tejidos 2023



EXPERIENCIAS

> 6

Rakani  
Premio APS 2023  
Inmigración y convivencia



ENTREVISTA

> 9

Patricio Pérez Pacheco  
Profesor de Intervención  
Sociocomunitaria



ANÁLISIS

> 13

Una educación  
diferente  
El aprendizaje-servicio

# Proyecto de Aprendizaje Servicio.

## “Corazones que Sanan”

### Premio Donación de Sangre y Tejidos 2023



**Gloria Palomo García**

*Docente CEIP Malala  
Mairena del Aljarafe, Sevilla*

El proyecto “Corazones que Sanan”, ha sido una de las experiencias más motivadoras de las llevadas a cabo en nuestro centro educativo CEIP Malala a lo largo de estos últimos 12 años en los que venimos desarrollando proyectos de Aprendizaje Servicio.

El ApS está en nuestro Proyecto Educativo y siempre ha sido una seña de identidad de nuestro centro. Es nuestro objetivo proporcionar al alumnado la posibilidad de aprender haciendo un servicio a la comunidad, convirtiendo las necesidades sociales en una oportunidad de aprendizaje. Trabajamos las competencias claves, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Competencia Global y todo ello bajo el paradigma del cuidado.

Pretendemos que nuestro alumnado se sienta útil y capaz de transformar aspectos de su entorno desde que inicia su andadura en nuestro centro a los tres años hasta abandonarlo en sexto de Primaria.

El compromiso social como forma de estar en el mundo.

#### La necesidad social

En el curso escolar 2019-2020 trabajamos por primera vez un proyecto ApS enmarcado en el ámbito de la salud.

Este proyecto que en el mes de marzo tenía previsto la realización del servicio con una jornada de donación de sangre, se vio truncado ya que nos confinamos el 14 de marzo y la actividad en los centros educativos pasó a ser telemática.

El pasado curso volvimos a retomar el proyecto. Esta vez todo comenzó con la erupción de un volcán que nos conmocionó a todos y con el poder de hacernos preguntas.

Esta catástrofe propició que nuestro alumnado investigara sobre aspectos relacionados con las consecuencias en nuestra salud de los fenómenos naturales.

Inmersos en este proceso y realizando un análisis de lo observado en nuestro entorno más cercano, nos llegaron noticias a través de los medios de comunicación de la falta de sangre en Sevilla por el descenso del número de donaciones que tuvo lugar durante la pandemia y las Fiestas de Primavera.

Ante esta situación, nuestro alumnado decidió actuar organizando una campaña de donación de sangre.

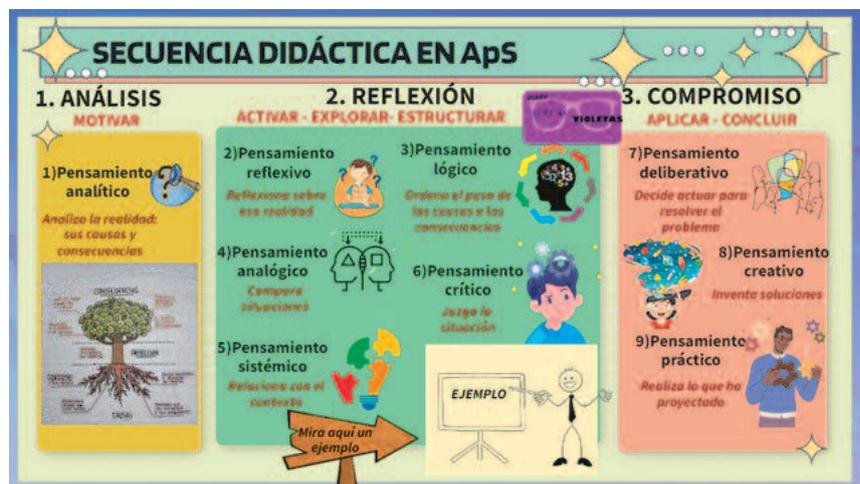
#### El servicio que llevamos a cabo

Esta campaña se materializó en dos jornadas de donaciones en nuestro centro escolar. Y fue así, ya que en la primera jornada se superaron todas las expectativas al no poder atender al número de personas que asistieron. Se consiguieron 121 donaciones, cuatro veces más que en una jornada habitual de donación.

#### Los aprendizajes

Educar la mirada, mirar y saber ver. Procesar analizando lo que vemos. Indagar y descubrir lo que sucede... y por fin, actuar

Los proyectos ApS constituyen la mayor fuente de situaciones de aprendizaje significativo en el que poner en juego una serie de pensamientos complejos que enriquecen y fortalecen los aprendizajes. En la siguiente infografía se puede ver los procesos cognitivos que el alumnado trabaja en la realización de un proyecto ApS:



#### ANÁLISIS:

*Pensamiento analítico:*

- El alumnado empieza analizando la realidad de la falta de sangre, viendo sus causas y consecuencias.

## REFLEXIÓN:

*Pensamiento reflexivo:*

- Reflexiona sobre lo analizado,

*Pensamiento lógico:*

- Ordenar el paso de las causas a las consecuencias.

*Pensamiento analógico:*

- Compara situaciones, en este caso con otras épocas del año.

*Pensamiento sistémico:*

- Relaciona con el contexto, en este caso el de una ciudad deseosa de fiestas después de la pandemia.

*Pensamiento crítico:*

- Juzga la situación y da su opinión.

## COMPROMISO:

*Pensamiento deliberativo:*

- Decide cómo actuar para resolver el problema de la falta de sangre.

*Pensamiento creativo:*

- Inventar una solución, en este caso la realización de una campaña de donación de sangre en la localidad.

*Pensamiento práctico:*

- La realiza.

Nuestra apuesta consiste en trabajar distintos aspectos del currículo de forma contextualizada y desde las diferentes áreas.

Analizamos todo el proceso de una campaña de donación, fuimos conscientes de nuestras necesidades y comenzamos a formarnos desde las diferentes áreas. Nuestro alumnado conoció aspectos formales de la sangre, características de los diferentes tipos de textos sociales para trabajar una buena difusión, aspectos del diseño gráfico presentes en cualquier campaña que pretende llamar la atención de las posibles personas donantes (logo, eslóganes...) Y lo que es más importante, el alumnado a título individual, también se encargó de buscar compromisos de donación entre sus vecinos, familiares y amigos.

Nuestro proyecto también se vinculó con la agenda 2030 a través de los siguientes ODS:



## El trabajo en red

El trabajo en colaboración con los agentes externos ha sido fundamental en este proyecto, convirtiéndose en referentes positivos. En especial Eugenio Baisón, persona colaboradora con el Centro Regional de Transfusiones y que ha sido durante muchos años el mayor donante de sangre de toda España y con domicilio en nuestra localidad, Mairena del Aljarafe. Otros agentes fueron el Centro Regional de Transfusiones, el Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe, comercios locales, familias del centro.

## Aspectos relevantes de este proyecto:

Queremos señalar algunos puntos que nos pueden servir de guía en años posteriores y también a otros centros que quieran replicarlo:

### Durante el proceso:

- Nos encontramos con una **necesidad social** muy clara y evidente, como es la necesidad de sangre, que llega a nuestro alumnado a través de los medios de comunicación.
- La finalidad del **servicio** es muy potente y motivadora. El alumnado tiene una percepción muy real del servicio que realiza: conseguir donantes de sangre.
- Los **aprendizajes** relacionados con el proyecto se llevan a cabo en el desarrollo diario del currículo y se pueden realizar desde el conjunto de las áreas del nivel educativo que trabaja el proyecto.

### Durante la jornada de donaciones:

- Tenemos muy definido los espacios necesarios y su utilización.
- El alumnado tiene también muy claro cuál es el itinerario que una persona donante debe realizar para llegar en último término a la sala de donaciones (espacio trasvase de datos, revisión por parte de doctores/as que dan el visto bueno y por último en la sala de donaciones). El hecho de que las donaciones se realicen en nuestro colegio hace que nuestro alumnado se sienta anfitrión y sea un gran conocedor del espacio.
- Como buen anfitrión, nuestro alumnado recibe y actúa en todo momento como guía de las personas donantes. También les hace entrega de un obsequio por su generosidad. Este regalo siempre es algo elaborado por el propio alumnado.

Los momentos de cuidado son también importantes durante toda la jornada:

1. El alumnado organiza un servicio de guardería para cuidar a los hijos e hijas de las personas que acuden a donar.
2. Están pendientes de las personas donantes una vez realizada la donación y durante el tiempo que deben permanecer en el centro.
3. Cuidan también el estado emocional a través de la música, ya que en todo momento y sobre todo en la sala de extracciones suena música que invita a la relajación.
4. Ese cuidado incide directamente también en las personas sanitarias ya que se sienten mucho más tranquilas al poder dedicarse de forma exclusiva a las extracciones.

### Tras la jornada de donaciones:

La necesidad social de sangre requiere acciones solidarias constantes por lo que consideramos fundamental consolidar estos proyectos en los centros educativos en los que se llevan a cabo. Nuestra experiencia nos ha demostrado la fuerza del Aprendizaje-Servicio, así como la importancia del trabajo de nuestro alumnado que se convierte en verdaderos agentes de cambio y se refleja en los magníficos resultados de estas campañas.

El pasado jueves volvimos a realizar una nueva jornada de donación. Conseguimos 118 donaciones. Por otra parte, seguimos trabajando para incorporar a otros centros educativos de Mairena del Aljarafe en nuestro proyecto.

Esperamos que nuestra experiencia sirva de hoja de ruta para definir el trabajo en cursos venideros y para aquellos centros que se animen a llevarlo a cabo. ●

**Nota:** En el siguiente enlace se puede acceder al vídeo y al texto del proyecto:

Premio Donación de Sangre y Tejidos | RedApS  
(aprendizajeservicio.net)





Proyecto D'Esgrafiados

# PROMOCIÓN TURÍSTICA SOSTENIBLE DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA TAJO-TEJO INTERNACIONAL (RBTTI)

## UN PROYECTO APS PARA LA TRANSFORMACIÓN RURAL SOSTENIBLE



**Rubén Borrega Claver**  
 Docente IES San Pedro  
 de Alcántara (Cáceres)  
 Coordinador del proyecto

La Red de Centros de la RBTTI<sup>1</sup> está formada por 10 centros educativos que están incluidos en este espacio declarado por la UNESCO en 2016 por su enorme calidad natural, cultural y patrimonial. Un laboratorio donde ensayar proyectos de sostenibilidad y dar con la clave del ansiado equilibrio entre bienestar socioeconómico, la conservación de nuestros bienes naturales y nuestra propia salud.

El Tajo Internacional se encuentra en el oeste de Cáceres. Presenta un singular carácter transfronterizo, al ser compartido con Portugal.

A pesar de la riqueza natural y cultural que atesoran los pueblos de este

territorio (Alcántara, Brozas, Valencia de Alcántara o Zarza la Mayor entre otros), el Tajo Internacional se está despoblando. Y lo está haciendo de manera rápida e irremediable si no se ponen en marcha medidas adecuadas para evitarlo. La percepción social sobre las oportunidades sociolaborales que ofrece el territorio para hacer posible su propia viabilidad es negativa.

De otro lado, tenemos la gran crisis ecosocial que se extiende a nivel global a ritmo de cambio climático y sus tremendas consecuencias para las que el Tajo Internacional no se encuentra preparado.

Ante esta situación, los centros educativos de la RBTTI nos propusimos contribuir, reforzando nuestro papel dinamizador de los recursos del entorno próximo, a hacer que nuestro alumnado adopte actitudes como agentes de transformación y cambio de sus pueblos. La finalidad última es la de sumarnos a hacer de nuestro territorio un

lugar de oportunidades y sostenible. Para ello diseñamos una campaña de promoción turística de la RBTTI enfocada en los valores de sostenibilidad. Esto nos permite crear situaciones de aprendizaje en las que fuera posible activar iniciativas de mejora de los pueblos.

El turismo rural nos dio el pretexto necesario para acercar al alumnado de nuestros centros educativos al territorio. En un lugar tan extenso, además, teníamos que encontrar la manera de vertebrar nuestro proyecto y unificarlo. Decidimos que la Cañada Real de Gata y la trashumancia asociada debían ser los elementos conductores del proyecto, basando las acciones en estos destacables bienes culturales. Y nos pusimos en marcha.

La **acción 1** consistió en realizar una **encuesta de percepción del territorio**. La idea era conocer de una manera más concreta cómo perciben los pueblos donde viven y qué con-



cepto tienen de la reserva de la biosfera el alumnado, familias y profesorado. Las respuestas arrojaron resultados positivos en cuanto a que ven como un proyecto de oportunidad el hecho de formar parte de una reserva de la biosfera, un espacio UNESCO de reconocido prestigio.

La **acción 2** se basó en el **estudio de los valores y bienes naturales, culturales y tradicionales** de nuestros pueblos utilizando como eje conductor la **Cañada Real de Gata** y la trashumancia. Esta acción significó el elemento aglutinador del proyecto, ya que permite el estudio integral del territorio, desde elementos patrimoniales, a los culturales y paisajísticos. Nos aportó claves de sostenibilidad al ser catalogados como *corredores ecoculturales*. También nos habilita para sacar al alumnado del aula y fomentar el contacto directo con la naturaleza, recorriendo caminos históricos y las calles de sus pueblos. Esta acción, sin duda, permitió abordar los aprendizajes y saberes que el alumnado necesita para enfocar y llevar a cabo el servicio que nos habíamos propuesto.

Como la Cañada Real de Gata tiene una longitud que supera los 100 Km. en la reserva de la biosfera, decidimos di-

en un Recurso Educativo Abierto (REA) titulado **CREAndo nuestra Reserva de la Biosfera Tajo-Tejo Internacional** y que está disponible en la plataforma *eScholarium* para toda la comunidad educativa, tanto del ámbito regional de Extremadura como de cualquier otro lugar del país. Las materias implicadas son biología y geología, geografía e historia y educación física. El alumnado pudo conocer los ecosistemas, bienes naturales y principales especies de fauna y flora de su territorio, los rasgos históricos y culturales asociados a la Cañada Real de Gata, el origen histórico de la dehesa asociado a la trashumancia y hábitos saludables en el medio natural, uso de mapa y brújula o señalización de senderos. Los grupos de 3º y 4º de ESO del IES San Pedro de Alcántara aplicaron estos conocimientos a un itinerario que ellos mismos interpretaron al profesorado y a educadoras ambientales del Parque Natural Tajo Internacional que, además del acompañamiento, iban evaluando las intervenciones del alumnado que protagonizaba cada parada interpretativa.

Durante estas rutas el alumnado dio muestras de un alto grado de sensibilización, cuya máxima expresión se produjo cuando en uno de los puntos del

promocionales se añadió la elaboración de unos 100 vídeos de promoción turística en el que profesorado, alumnado y entidades colaboradoras destacaban diferentes elementos arquitectónicos, paisajísticos o naturales de los pueblos de la RBTTI (**acción 4**).

La comunicación de resultados (**acción 5**) se produce mediante publicaciones en el SITE de la Red de Centros de la RBTTI y en redes sociales de los centros educativos. Los medios de comunicación también se hicieron eco de nuestro proyecto tanto en radio (Cadena Ser y Onda Cero), como Canal Extremadura o medios digitales educativos.

Este proyecto nos ha permitido evidenciar que cuando al alumnado se le dan los medios para que conozca, se conecte y sensibilice sobre su entorno próximo, son capaces de devolver a sus pueblos este proceso de aprendizaje en forma de servicios que transforman el territorio. Una buena prueba de esto último es el **proyecto D'Esgrafados**, en el que el alumnado retiró grafitis de 2 bujíos y parajes de alto valor natural y turístico de Alcántara. También fueron acciones relevantes las muestras gastronómicas del IES Loustau Valverde, en el que el alumnado del CFGM Servicios y Restauración elaboraron platos tradicionales utilizando los valores de la RBTTI.

El proyecto ha logrado varios reconocimientos como el premio nacional Aprendizaje-Servicio en categoría participación en 2022.

Este es un proyecto en el que los principios de la **educación ambiental para la sostenibilidad** han estado guiando el proceso. Hemos podido abrir una nueva vía para que nuestro alumnado se transforme en ciudadanía activa y comprometida con la mejora de sus pueblos, tratando de hacer de nuestro territorio un lugar de oportunidades, queriendo hacer realidad la inspiradora reflexión de Eduardo Galeano:

“Mucha gente pequeña,  
En lugares pequeños,  
Haciendo cosas pequeñas,  
Puede cambiar el mundo.” ●

Este proyecto nos ha permitido evidenciar que cuando al alumnado se le dan los medios son capaces de devolver a sus pueblos este proceso de aprendizaje en forma de servicios que transforman el territorio

vidir el trazado en etapas que fueron repartidas entre los centros educativos. La investigación que cada centro realizó de su etapa dio como resultado los primeros materiales promocionales: vídeos promocionales, dípticos de la Cañada Real y el podcast para la radio escolar “Somos Reserva”. Las salidas de campo necesarias para conocer caminos y paisajes permitieron recopilar información sobre los elementos turísticos más destacables de cada pueblo.

En el IES San Pedro de Alcántara la fase de investigación la diseñamos de manera interdisciplinar, aplicando una metodología de trabajo que se publicó

itinerario observamos un bujío (chozos de pastor) con grafitis y pintadas y un grupo de alumnos propuso realizar la limpieza de estos elementos destacables de la arquitectura tradicional local. Así, surgió una nueva iniciativa, el proyecto D'Esgrafados. Logramos algo fundamental para el proyecto: **transformar la concienciación y sensibilización del alumnado en acción directa para mejorar el entorno**.

La promoción turística de la Cañada Real se completó diseñando 16 dípticos promocionales (acción 3), que corresponden con cada etapa de la Cañada Real de Gata. A estos materiales

1. Red de Centros de la RBTTI. Formada por IES San Pedro de Alcántara y CEIP Miguel Primo de Rivera (Alcántara), CEIP El Brocense (Brozas), CEIP San Lorenzo (Mata de Alcántara), CRA Sierra de San Pedro (Salorino), CRA Tajo Sever (Santiago de Alcántara), IES Loustau Valverde, CC. Ntra. Sra. de los Remedios y CEIP Gral. Navarro y Alonso de Celada (Valencia de Alcántara) y CEIP Ntra. Sra. de Sequeros (Zarza la Mayor).

# RAKANI

## Premio APS 2023 inmigración y convivencia apadrinado por la Asociación Torresco



Proyecto Rakani



**Iñigo Arregui Escobés**  
IES Marqués de Villena  
de Marcilla (Navarra)

**R**akani significa “acompañar” en Hausa, idioma de Ghana, con el que queremos ayudar a estos jóvenes en su integración a nuestra comunidad educativa.

Rakani se integra dentro del proyecto de centro “Rizoma” del IES Marqués de Villena de Marcilla (Navarra), creado hace casi 10 años con el objetivo principal de trabajar en red con los diferentes agentes sociales de la zona (SSBB, técnicos de juventud, agentes de seguridad, ayuntamientos...) para establecer bases de comunicación y maneras comunes de actuar ante la problemática que pueda surgir en la juventud que acude a nuestras aulas.

Pongamos en contexto brevemente a nuestro centro. El IES Marqués de Villena se sitúa en Marcilla, pequeña localidad navarra situada al sur de Pamplona, a 60 km, con una población aproximada de 3.000 habitantes. A nuestro instituto acuden diariamente

850 alumnos de diferentes localidades de la Ribera alta de Navarra (Caparroso, Falces, Cadreita, Villafranca, Milagro...) y se caracteriza a día de hoy por tener un gran porcentaje de alumnado de origen migrante, sobre todo magrebí y sudamericano, llegando al 50%. En los años 90, las primeras oleadas de migrantes comenzaron a llegar a la Ribera de Navarra donde había necesidad de mano de obra para trabajar en el campo y la industria conservera.

En julio de 2019, el gobierno de Navarra decidió ubicar un COA (Centro de Observación y Acogida de menores) a escasos 200 metros de nuestro instituto. Es un centro abierto que cuenta con 40 plazas para Menores no Acompañados de entre 16 y 18 años de diferentes procedencias de África, mayoritariamente de Marruecos, donde un equipo de educadores los acompaña en un proceso de adaptación afectivo, formativo, laboral y social. Dentro de este centro, los menores tienen diferentes actividades, una de las más importantes es el proyecto educativo y de alfabetización al que acuden los menores todas las mañanas de lunes a viernes. Por las tardes tienen diferentes talleres y dinámicas: deporte, autonomía, cocina, habilidades sociales...

El responsable de los COA es por tanto el Gobierno de Navarra que pasa a ser tutor de estos menores hasta su mayoría de edad.

Desde entonces y hasta ahora, Marcilla ha sido noticia por las denuncias de muchas personas y el propio Ayuntamiento por hechos delictivos, acoso a chicas, desconfianza en la vida diaria de la calle, peleas... hechos de los que algunas personas han responsabilizado a los menores del COA. Es precisamente esta situación la que nos ha impulsado a crear el proyecto Rakani para intentar aportar posibles soluciones a esta problemática y contribuir a mejorar la convivencia. Creemos que hacer oídos sordos a esta situación, sería mirar hacia otro lado y aislar todavía más a estos chicos. Con este objetivo, tras hacer unos encuentros del alumnado de 1º Bachillerato con estos niños y adolescentes que están solos en España sin referentes familiares, en el curso 20/21, nos planteamos nuevas acciones para los siguientes cursos que impactaran de una forma más directa en estos chicos y sus necesidades. Así, el curso pasado presentamos a la dirección del COA tres proyectos para ayudarles en su aprendizaje del castellano a través de cancio-

## Nuestro alumnado es capaz de mejorar el entorno en el que vive como agente activo

nes, mejora de la actividad física y acercamiento de su realidad a nuestro entorno escolar. En este curso hemos implementado dos más: cómics “La mirada opuesta” y creación de una huerta “Semillas solidarias”.

**Canciones para el COA:** cada trimestre el alumnado de 4º de ESO en la optativa de música prepara tres o cuatro canciones en español con el acompañamiento del ukelele para cantarlas con los adolescentes del COA. Ellos trabajan el idioma, su pronunciación, escritura... Nuestro alumnado lo hace pero a nivel musical con el ukelele. De esta manera el aprendizaje del ukelele y conocimiento de la armonía musical se transforma en APS.

**Mueve al COA:** Realización de prácticas de educación física del alumnado de la optativa “Muévete con salud” de 2º de Bachillerato con los adolescentes del COA. El alumnado de Bachillerato prepara pequeñas unidades didácticas en las que experimentan el rol de profesor. Sus alumnos serán los adolescentes del COA. De esta manera se aproximarán al mundo de la enseñanza. De nuevo lo aprendido en clase se aplica para el beneficio de esta comunidad. De nuevo, metodología APS.

**Semillas solidarias:** El alumnado de 1º de ESO en la optativa de atención educativa ha creado varios semilleros con plantas que llevarán al COA para que sigan su crecimiento los adolescentes del COA. El COA de Marcilla es un convento alquilado por el gobierno de Navarra donde tenemos zona de huerta. A día de hoy los semilleros están a pleno rendimiento. En el mes de mayo serán llevados para su trasplante. Las plantas son verdura de temporada de verano típica de Marcilla (tomate, pimiento, puerro, lechuga, pepinos, calabacín...). Además de que servirán para el autoabastecimiento, esperamos que con toda la producción, los chicos del COA puedan ofrecer verdura a familias en situación de vulnerabilidad de nuestro centro.

**Cómics:** Intercambio de cómics alumnado de 1º de Bachillerato y 4º de ESO

- adolescentes COA para ir conociendo realidades distintas sin saber con quién lo estás haciendo. El alumnado de 1º de Bachillerato y 4º de ESO ha trabajado a lo largo de este segundo trimestre el cómic con el chico del COA que le haya tocado sin saber su nombre ni quién es. La temática ha sido dar a conocer su familia, costumbres, dónde vivo, mis sueños, qué quiero ser... Tanto por parte de nuestro alumnado como del COA. La presentación de los cómics fue muy impactante ya que nuestro alumnado fue presentándose a través del cómic creado y a continuación presentaba el del chico que le había tocado terminando su presentación e iniciando la del compañero del COA siempre con la misma frase: “éste soy yo, pero podría haber sido...”. Las historias que escuchamos de los procesos migratorios fueron sobrecogedoras; dos y tres años para llegar a Navarra, saliendo desde sus casas con 14 o 15 años la mayoría. Momentos de peligro en las pateras, salto de la valla de Melilla, pago a las mafias, escondidos en los bajos de un camión... Hicieron que tomemos conciencia de la dimensión de este problema mundial.

**Encuentro COA - Instituto:** Encuentro del alumnado de 1º de Bachillerato con el COA en dos fases:

- Encuentro en el instituto con la entrada en el aula, con algunos de estos

adolescentes solos, sin referentes familiares en España, y con más capacidad comunicativa.

- Gymkana en el COA con realización de pruebas comunes.

Es el final de todas las actividades realizadas a lo largo del curso donde ya los lazos creados a lo largo del mismo entre ambas comunidades están más naturalizados y se han roto barreras que existían a comienzo de curso escolar. Así comenzamos hace tres años y, como se ha dicho al comienzo del artículo, esta primera experiencia dio paso al resto de actividades descritas.

En cuanto a cifras, han participado 150 alumnos y alumnas de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato, 10 profesores de diferentes departamentos (Música, Lengua, Filosofía y Educación Física), muchas reuniones previas a cada actividad no sólo de coordinación entre nosotros sino también con la dirección del COA, muchas emociones vividas, satisfacciones ante las valoraciones positivas por parte de todos y creemos que mejora la convivencia en nuestro pueblo con estos adolescentes que viven solos en España, sin referentes familiares y con las mismas necesidades que cualquier adolescente.

De cara al curso que viene, la apuesta de nuestro centro con el APS va a ser todavía mayor ya que va a quedar instaurada en la asignatura de atención educativa de 4º ESO. Por ello, no sólo seguiremos con Rakani, sino que ampliaremos muchas más acciones de APS en otras áreas al servicio de las necesidades de la localidad donde está nuestro instituto, Marcilla. Nuestro alumnado es capaz de mejorar el entorno en el que vive como agente activo, donde lo aprendido en el aula tiene una trascendencia más allá de las paredes del centro y hace que sea un aprendizaje significativo. ●



## EL DATO QUE IMPORTA

### La Federación de Enseñanza de CCOO presenta su informe de inicio de curso 2023-2024

Según CCOO las plantillas deberían aumentarse en unos 84.915 docentes a nivel estatal, es decir, una media de unos 4 docentes en cada centro educativo. La inversión necesaria supondría una subida del 7,41% sobre el total de presupuesto educativo, un 0,70% sobre el gasto público total y un 0,33% del PIB de 2022.

#### CCOO defiende la necesidad de incrementar la oferta pública

Para este sindicato el alumnado de Infantil y Primaria está reduciéndose de manera similar en la red pública y en la privada-concertada, pero la primera pierde unidades y la segunda no. CCOO considera que la escuela pública es la que asegura la igualdad de oportunidades, la cohesión social y el derecho a la educación de calidad.

El informe recoge datos de interés para entender el mapa escolar del país. “Desde el curso 2017-2018, el alumnado ha disminuido en las dos redes de forma similar: -202.094 estudiantes (un -7,06%) en la pública y -102.265 (un -7,45%) en la privada-concertada, mientras las unidades han bajado -3.490 (un -2,51%) en la primera y solo -72 (un -0,13%) en la segunda red. Estos números son muy impactantes y aún lo son más si nos fijamos únicamente en la etapa de Primaria donde el alumnado baja -109.563 (un -5,48%) en pública y -49.725 (un -5,24%) en privada-concertada, pero las unidades se reducen -2.081 (un -2,18%) en la primera y suben +201 (un +0,52%) en la segunda”.

### Ratios y Orientación

La reducción de ratios sigue siendo un reto para el sistema educativo. En este sentido CCOO “propone que todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo cuente doble a efectos de la ratio de su grupo. Más diversidad y más necesidades deben tenerse en cuenta, máxime cuando es el alumnado más vulnerable y con más dificultades el que más se beneficia de las ratios bajas. Hay que recordar que el 75% de este alumnado está escolarizado en la educación pública. Hacer de esta medida una realidad se estima que supondría la necesidad de contratar unos 34.717 docentes a nivel estatal.”

Por otra parte, según datos del sindicato, hay una gran parte del alumnado con dificultades que no está recibiendo ningún apoyo especializado de Pedagogía terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), y exige un incremento de plantilla, que fija en 21.177 maestros y maestras especialistas, que permita una atención más personalizada y de calidad, desde la equidad.

Por otra parte, plantea la necesidad de incrementar la red de orientación en 10.026 profesionales, que son fundamentales para la prevención y la detección temprana de problemas. No menos importante es el bienestar emocional de la comunidad educativa y la protección de la infancia y la adolescencia que debe tener una inversión acorde con la importancia de los retos que plantea. Esto supondría un incremento de plantilla total de, al menos, 18.995, una dotación de 1,5 profesionales más de media por centro.

El informe completo se puede descargar del enlace <https://fe.ccoo.es/4762710aeab12a848160e7c21995edb4000063.pdf> [https:// \(web fe.ccoo.es/\)](https://web.fe.ccoo.es/)



**Dirección:**  
Begoña López Cuesta

**Consejo de Redacción:**  
Pío Maceda, Manuel Menor, Elvira Novell,  
Pedro Badía, Gloria Taberner y Carla Amador

**Redacción, Marketing y Publicidad:**  
IQRA Educación y Acción Social, S.L.

Depósito Legal: M-4541-2017  
ISSN: 2350-5409

**Innovamos**  
Revista de Divulgación Educativa

redaccion@revistainnovamos.com

es una publicación de



administracion@iqraeditores.com

# Patricio Pérez Pacheco

Profesor de Intervención Sociocomunitaria

“Reducir el número de escolares por aula es una medida básica para ofrecer **calidad, atención y bienestar**”



**Pedro Badía**

Consejo de redacción  
de INNOVAMOS

Patricio Pérez Pacheco, gaditano, de Jerez de la Frontera, profesor de Secundaria de la especialidad de Intervención Sociocomunitaria y maestro de inglés de Educación Primaria, además de delegado sindical de La Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía, es uno de los docentes, del grupo de 19 expertos y expertas de otros tantos países europeos, que han superado una selección para trabajar en una propuesta que ayude a mejorar el bienestar en la escuela, tanto del profesorado como del alumnado. Las personas componentes de este grupo de trabajo han sido seleccionadas a título individual, teniendo en cuenta su trayectoria profesional. Sus trabajos comenzaron el pasado mes de marzo. Entre los expertos y expertas se encuentran investigadores, académicos, docentes, direcciones de centros educativos, psicólogos, trabajadores sociales o médicos, de Países Bajos, Letonia, Alemania, Malta, Italia, Lituania, Suecia, Bélgica, Hungría, Polonia, Rumanía, Grecia, Irlanda, Croacia, Portugal, Islandia, Chipre, Francia y España.



🇪🇺 ¿Cuál es el objetivo de este grupo de trabajo y de quién depende?

El grupo de trabajo se crea con el objetivo de asesorar a la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión de la UE para la elaboración de políticas que promuevan entornos de aprendizaje favorables entre los países miembros. En concreto se pretende ofrecer pautas y herramientas que incidan en el bienestar escolar, incluida la salud mental del alumnado, del profesorado y del personal educativo, que ayuden a la elaboración de propuestas para implementar reformas políticas en línea con el Espacio Europeo de Educación.

🇪🇺 ¿Este grupo de trabajo se ha creado para un fin concreto y para un tiempo limitado o tendrá un recorrido, en el tiempo, más largo?

Las distintas comisiones de la Unión Europea, cuando elaboran recomendaciones para sus países miembros, se asesoran, entre otros medios, de grupos de expertos. Este es el caso de este grupo sobre bienestar escolar y salud mental en el sistema educativo.

La duración de este grupo de trabajo es de 15 meses. En concreto, comenzamos nuestro trabajo a finales de marzo de este año a través de reuniones presenciales en Bruselas, especialmente para puestas en común, y reuniones *online* de grupos internos en que hemos estructurado el trabajo. Se trabaja por pares de modo que todos los integrantes participamos en las propuestas que cada uno de estos subgrupos elaboramos.

“Es grave que el suicidio sea la segunda causa de muerte entre población adolescente o que los niveles de acoso y ciberacoso se estén disparando.”

🇪🇺 ¿Esta preocupación por el bienestar escolar es una novedad o tiene precedentes en Europa?

El bienestar escolar y la salud mental, es una preocupación cada vez mayor en Europa. De hecho, la necesidad de crear recomendaciones nace a raíz de anteriores grupos de expertos que analizaron aspectos relacionados con la inclusión educativa o el éxito escolar y que consideraron la necesidad de avanzar en estas cuestiones. Algunos países, caso de España, han dado sus primeros pasos en bienestar escolar y salud mental (que no debe confundirse con problemas de salud mental) incluyendo a docentes, especialmente de orientación, aunque el personal asignado es preocupantemente insuficiente. Son inicios tibios, testimoniales y muy lejanos de lo que necesita el sistema educativo. Es grave, por ejemplo, que el suicidio sea la segunda causa de muerte entre población adolescente en España o que los niveles de acoso escolar y ciberacoso se estén disparando, especialmente estos

últimos, entre menores y adolescentes. Queda mucho que avanzar para que el sistema educativo en Europa de respuesta efectiva a estos problemas.

🇪🇺 ¿Cuáles considera que son aquellos elementos imprescindibles para construir un entorno escolar saludable, tanto para el alumnado como para el profesorado?

Sobre esta cuestión se está trabajando en este grupo de trabajo. De hecho, hay aspectos que se están valorando como fundamentales, tales como la educación emocional, el apoyo a escolares con necesidades de aprendizaje, la formación y apoyo integral al profesorado y al personal educativo, abordándose cuestiones específicas en aspectos, entre otros, de género o de orientación sexual, incluyéndose el ciberacoso o el acoso sexual. En Europa hay aspectos coincidentes que están dificultando un entorno saludable como son no disponer de una ratio adecuada para poder atender a todo el alumnado con calidad o no considerar el bienestar escolar (del alumnado, profesorado y otros profesionales) como eje central del proceso educativo.

🇪🇺 ¿La pandemia de la COVID 19 nos ha hecho reflexionar sobre la necesidad de mejores entornos vitales y de trabajo?

Por supuesto. De hecho, no es baladí que la necesidad de elaborar una directriz europea sobre bienestar y salud mental en los centros educativos se haya planteado tras la pandemia que hemos vivido. Más allá de la incidencia que ha tenido en el rendimiento curricular, la pandemia ha afectado al bienestar y a la salud del alumnado y del profesorado. Este problema que ya empezaba a ser preocupante, se ha disparado.

🇪🇺 ¿Cree que esta reflexión se ha traducido en medidas, positivas, de impacto sobre los sistemas educativos europeos, y en concreto sobre el español?

Resulta preocupante que los sistemas educativos europeos, en líneas generales, no han hecho un uso positivo de los efectos de la pandemia y que supusieron un incremento de los recursos, especialmente humanos, en los centros educativos. Superada la pandemia, muchos de los refuerzos disponibles, como profesorado de apoyo, desdobles de unidades, entre otros, han desaparecido. No hemos aprendido de lo positivo que supone la reducción de la ratio en las aulas para conocer los entresijos de las relaciones humanas entre el alumnado y con el profesorado, por ejemplo, o cómo reducir el número de escolares por aula es una medida bá-

“Se pretende ofrecer pautas y herramientas que incidan en el bienestar escolar, incluida la salud mental del alumnado, del profesorado y del personal educativo.”

sica para ofrecer calidad, atención y por tanto bienestar. La educación se sigue midiendo con parámetros economicistas y no teniendo en cuenta el bienestar de todos los agentes que intervienen en ella.

🇪🇺 ¿Las propuestas de la comisión de expertos serán recomendaciones para los países miembros de la UE o serán vinculantes en su cumplimiento?

Las competencias en educación corresponden a los gobiernos de los países miembros por lo que las directrices que se elaboren sólo podrán ser recomendaciones. Desde el grupo de expertos estamos trabajando para que el documento que finalmente se elabore sea la base del texto que, aunque sólo como recomendaciones, incluya medidas que sean seguidas por todos los países. Debemos tener en cuenta que las recomendaciones deben entenderse como una interpretación sobre el contenido del Derecho de la UE. En cualquier caso, estas recomendaciones serán un instrumento no sólo práctico, sino reivindicativo en cada uno de los países de la UE.

🇪🇺 En cualquier caso, ¿qué impacto cree que tendrán en el entorno escolar español?

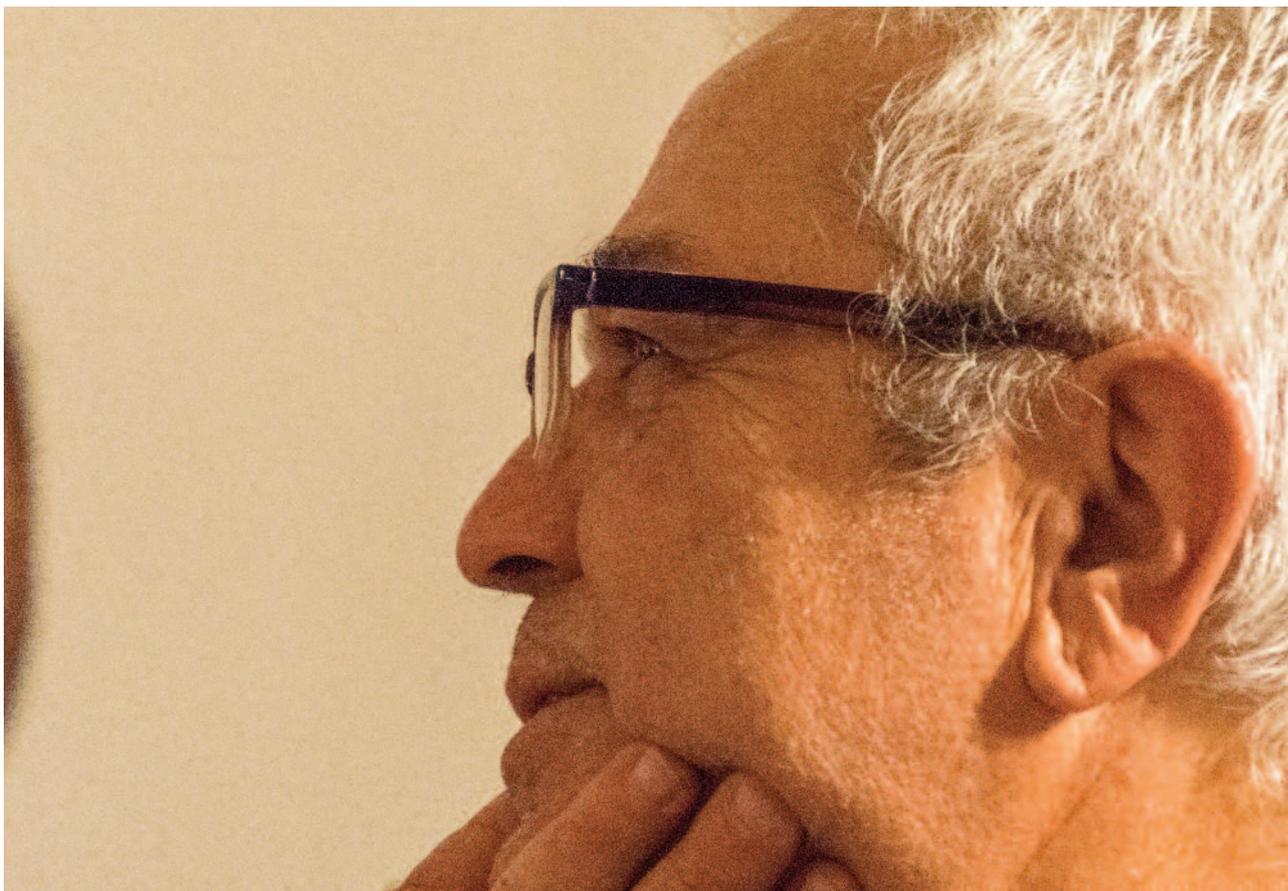
Resulta fundamental que las medidas que se planteen sean consideradas como necesarias por los distintos gobiernos, central y autonómicos en España. Las medidas que se incluyan deben ser una meta a alcanzar por los países miembros por lo que debe considerarse como un instrumento que fuerce a aplicarlas para mejorar el bienestar y salud mental en los centros educativos. Siempre tendrá un impacto positivo si bien será necesario demandar que se apliquen con la urgencia que esta cuestión requiere.

🇪🇺 Salud mental de docentes y alumnado, cuidados de la infancia, atención prioritaria al medio ambiente, ámbitos de convivencia, etc. ¿Cree que nuestro sistema educativo está preparado para incorporar y gestionar en su día a día todos estos elementos que, se nos antojan necesarios, a la hora de construir entornos escolares saludables?

No como está organizado y estructurado el día a día de nuestros centros educativos. De ello que este grupo de expertos esté trabajando para que sus propuestas sirvan de eje central de los sistemas educativos europeos. El grupo de expertos tiene absoluta libertad para que el documento recoja todas sus consideraciones y propuestas, aunque deberá ser la propia UE la que apruebe las recomendaciones finales. Puedo avanzar que estas se están centrado en la formación del profesorado sobre el bienestar escolar, y sobre el que debe girar el sistema educativo, en la reducción de la ratio, en recursos para atender las necesidades específicas de todo el alumnado diverso del sistema educativo, en la dignificación y mejora de las condiciones laborales y de la promoción profesional del profesorado, en la reducción de la carga administrativa, en la inclusión de otros profesionales que apoyen la labor docente o en la participación de las familias en el proceso educativo, entre otra medidas. Estos son realmente algunos de los principales elementos que inciden en la mejora del bienestar y la salud mental del alumnado y del profesorado de los centros educativos.

“Las propuestas se están centrando en la formación del profesorado sobre el bienestar escolar, la reducción de la ratio, la mejora de las condiciones laborales...”





🗣️ ¿Qué deberían de aportar las familias a la implementación de este proyecto? ¿Y las organizaciones sindicales?

Las familias son un elemento central en el bienestar escolar. Un reto a lograr es que estas participen activamente en los centros educativos. El bienestar escolar, del alumnado e incluso del profesorado, depende en cierta medida de ello, aunque no sólo. Este proyecto está trabajando para que las familias sean consideradas como un agente positivo en este bienestar escolar.

El documento final que se apruebe por la UE teniendo en cuenta nuestras propuestas como grupo de expertos, debe ser un instrumento de exigencia y reivindicación de las organizaciones sindicales. Porque muchas de las medidas que se están analizando, son reivindicaciones que se vienen demandando sindicalmente. Ahora quedarían reforzadas muchas de ellas.

🗣️ ¿Cómo se organiza uno el día a día con tanta tarea como se adivina de su actividad?

Actualmente el profesorado sólo logra avanzar destinando tiempo personal en su labor como docente lo que conlleva un coste personal y que la profesión docente sea cada vez menos atractiva. La dignificación de la actividad docente, el reconocimiento de su actividad, incluido su salario que en muchos países europeos es realmente bajo, la asignación de carga horaria, es fundamental para la mejora del bienestar escolar.

Existe una relación beneficiosa entre la salud mental de los docentes y la de los estudiantes. Para que los docentes puedan fomentar eficazmente el bienestar y la salud mental de sus estudiantes, es crucial que ellos mismos experimenten el bienestar y una buena salud mental. ●

“Las familias son un elemento central en el bienestar escolar. Un reto a lograr es que participen activamente en los centros educativos, que sean consideradas como una agente positivo en ese bienestar escolar.”



# Una educación diferente: El aprendizaje-servicio



**María Antonia Casanova**  
*Inspectora de Enseñanza.*  
*Profesora de la UCJC*

## La LOMLOE y sus exigencias de innovación educativa

Aunque se han publicado un número considerable de leyes de educación durante las últimas décadas, no todas se han ocupado de la estructura y contenidos del sistema, que, en definitiva, son las que afectan directamente al trabajo en las aulas y a la innovación de sus planteamientos más profundos.

En la actualidad, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) aborda de forma decidida el cambio en el abordaje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas de todos los niveles educativos anteriores a la Universidad, en un intento firme de avanzar hacia un aprendizaje real por parte del alumnado, que supere la mera memorización de conocimientos (en

muchos casos sin comprensión de los mismos), expuestos en un examen puntual y olvidados en cuanto han cumplido su cometido principal: aprobar. Pero no exageremos. Ciertamente, en los centros se aprende. No obstante, la educación va quedando día a día más desfasada de las exigencias que la sociedad plantea a la persona para su incorporación de modo apropiado y digno, con oportunidades adecuadas a la realidad en la que vivimos.

Por ello, los aprendizajes (en el mejor de los casos) memorísticos casi en exclusiva, tienen que ser desplazados por otros asumidos e incorporados a las estructuras mentales de la persona y al dominio de su aplicación, es decir, a la adquisición de competencias para la vida, funcionales, que, en definitiva, suponen el dominio claro de la aplicación de los saberes logrados. Conocimientos, destrezas y actitudes que, además de enriquecer culturalmente al individuo, pueden aplicarse al quehacer de la vida diaria en el ámbito personal, social y laboral.

Es un cambio importante que implica, sobre todo, modificaciones en las situaciones de aprendizaje que se propongan en las aulas y que deben impactar directamente en las estrategias

metodológicas y, en consecuencia, en los modelos de evaluación.

## Estrategias metodológicas activas y cooperativas

Reconociendo la importancia del conjunto de los elementos curriculares, que deben mantener una estrecha coherencia en sus planteamientos, destacamos ahora la metodología como forma de hacer, como proceso mediante el cual se implementa en el aula el diseño curricular previsto para su accesibilidad por parte del conjunto del alumnado<sup>1</sup>. Por ello, teniendo en cuenta que el actual currículum gira en torno a la adquisición de competencias funcionales para la vida, es decir, en la capacidad del alumnado para aplicar los conocimientos que va incorporando a su formación, las estrategias metodológicas deben favorecer esta posibilidad de “hacer” que evidencie lo que efectivamente ha aprendido y que podrá utilizar cuando salga del centro educativo.

Este planteamiento supone utilizar estrategias de carácter activo y cooperativo, tales como el método de proyectos, el aprendizaje basado en retos o en problemas, el aprendizaje por tareas, los talleres, las asambleas, el trabajo cooperativo, los diálogos simultáneos... Y





## El aprendizaje-servicio (APS) es una propuesta educativa que combina los procesos habituales de aprendizaje con el servicio a la comunidad.

si, además, disponemos de las actuales tecnologías, añadiríamos la gamificación, el aula invertida, la cooperación, el ágora y un largo etcétera que día a día se incrementa por el acelerado avance en este campo (Casanova, 2017).

Cualquiera de ellas resulta válida para implementar situaciones de aprendizaje que resulten atractivas y despierten la curiosidad y el interés del alumnado (motores del conocimiento), contando con recursos igualmente sugestivos durante su puesta en práctica (cine, radio, vídeo, biblioteca, hemeroteca, materiales específicos para cada trabajo...).

### El aprendizaje-servicio (APS): sus aportaciones específicas a la educación

Manteniendo las características ya citadas referentes a las metodologías de carácter activo y que fomentan la participación y cooperación del conjunto del alumnado, el aprendizaje-servicio ha tomado fuerza dentro de las prácticas didácticas por sus aportaciones diferenciadas con respecto a las relacionadas con anterioridad<sup>2</sup>.

Una definición sintética del APS y que incorpora la especificidad de esta metodología consiste en entenderla como una propuesta educativa que combina los procesos habituales de aprendizaje con el servicio a la comunidad; es decir, que además de que los protagonistas “aprenden” lo establecido curricularmente, lo aplican a necesidades reales existentes en su comunidad, en su entorno, por lo que comprueban de forma inmediata los beneficios que proporciona esa formación que, con otras estrategias, quedan en pura teoría o, al menos, con una utilidad pendiente de comprobar. Consecuencia inmediata: se adquieren las competencias clave siendo útiles a su comunidad. La institución escolar se abre, suprimiendo ese nivel de endogamia que aparece en la mayoría de los casos y que lleva a deducir, por parte del alumnado, que lo que estudia y aprende solo sirve para aprobar, sin mayor funcionalidad posterior en cuanto salen del entorno escolar.

Por otra parte, reúne en su planteamiento y desarrollo todo lo que se pretende con la actual propuesta educativa, puesto que aúna los conocimientos con el compromiso social, favoreciendo la adquisición de los saberes básicos (conocimientos, destrezas, actitudes) de forma integral, interesante y útil. Como consecuencia, se alcanzarán los objetivos y competencias específicas previstos en cada nivel, llegando al dominio de las competencias clave en toda su profundidad. No solo hay que aspirar a la memorización de conocimientos, sino que la realidad actual exige a la educación una respuesta que conjugue estas posibilidades que favorece el APS.

Calidad educativa, inclusión social, desarrollo comunitario, dimensión ética de la persona..., en definitiva, la mejor educación se hace posible mediante la filosofía que impregna el APS, causa evidente de la importancia con que se está imponiendo en el sistema en todos los niveles educativos, incluyendo los estudios superiores.

Es fácil pensar en las aplicaciones posibles en los centros docentes, relacionándolos con su realidad y las necesidades del entorno: proyectos de carácter medioambiental, defensa de los derechos humanos, conservación del patrimonio cultural, mantenimiento de costumbres valiosas propias de la comunidad, etc.

El alumnado comprende claramente la necesidad que existe y protagoniza la puesta en marcha de su resolución. Proyectos comunes que exigen: conocimiento, pensamiento crítico y creativo, habilidades sociales, toma de decisiones, liderazgo, comunicación, colaboración... Se puede asegurar que, de una vez por todas, la persona tendrá la posibilidad de llegar a su autonomía plena, imprescindible en los momentos de incertidumbre tan evidentes como los que se acaban de vivir con la situación de pandemia y confinamiento recientes y que vienen a confirmar la recomendación de Morin (1999) sobre la necesidad de educar para la incertidumbre, al considerar que

“navegamos en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”.

En síntesis, se hace imprescindible articular los saberes básicos con la actividad comunitaria, el servicio solidario a su entorno y el protagonismo de los estudiantes que asegure una educación completa, equitativa y de calidad real, con sentido para el alumnado y para la sociedad.

Por otra parte, aunque resulte obvio, para poner en marcha un proyecto de APS, deben respetarse las fases habituales: planificación, diseño, análisis, práctica, presentación de resultados, evaluación, reflexión y toma de decisiones para el futuro.

### Actualidad del APS

Corroborando la importancia de este modelo, terminaremos con la información sucinta acerca de la implantación del Aprendizaje-Servicio Virtual (APSv), especialmente relevante tras la pandemia, meses en los que la tecnología permitió continuar con múltiples propuestas educativas, incluso de carácter práctico como esta. Entre los objetivos que se plantearon en algunos de los proyectos, se pueden destacar: “Familiarizar a los estudiantes con el diálogo y la diversidad cultural; fomentar el compromiso con la ciudadanía global; tomar conciencia con el compromiso ético en el desarrollo de la profesión y desarrollar la competencia digital y comunicativa” (González Galán y otras, 2022, p. 99).

Con diferentes modalidades, en definitiva, se hace viable otra forma de enseñar para conseguir un aprendizaje real, adquiriendo competencias individuales y con compromiso ético y social, cualitativamente mejor que el exclusivo uso de la enseñanza tradicional cuya utilidad ha sido superada por la realidad de nuestra época. ●

1. Es importante recordar la importancia de la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, en orden a lograr la accesibilidad curricular universal.

2. Puede consultarse la web de la Red Española Aprendizaje Servicio <https://www.aprendizajeservicio.net/>

### Referencias bibliográficas

Casanova, M.A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. La Muralla.

González Galán, M.A. y otras (2022). COE-TIC y una experiencia de diálogo intercultural: la apuesta por el Aprendizaje Servicio virtual, en García-Gutiérrez, J. y Ruiz-Corbella, M (Eds.). Aprendizaje-Servicio virtual. Narcea.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

# Construcción colectiva de pactos de convivencia en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC)



**Nidia Ruth Velásquez Lema**  
Rectora  
Institución Educativa Santa Rita  
Municipio de Andes

La Institución Educativa Santa Rita está ubicada en una zona rural del Municipio de Andes, en el suroeste antioqueño colombiano, contamos con 681 estudiantes en seis sedes. La economía de las familias está basada en el cultivo y cosecha de café y plátano, así como extracción en minas de oro. Nuestra población educativa presenta gran diversidad: social, cultural, étnica, religiosa, de orientación sexual, entre otras. Proviene en su gran mayoría, de diferentes departamentos de Colombia y otros, son extranjeros migrantes. Casi toda la población pertenece a un estrato socioeconómico bajo y bajo-bajo.

Aunque desde el año 2019 implementamos la Actuación Educativa de Éxito (AEE) Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC), con la llegada de la pandemia ocurrieron cambios en la forma de relacionarnos que aumentaron las dificultades en la escuela como agresiones verbales, físicas, apodosos y, en general, intolerancia con la diferencia.

Era notable que estas actitudes y comportamientos aumentaron en relación con años anteriores, lo que nos motivó a retomar el MDPRC en sus siete pasos, para construir un nuevo Manual de Convivencia con normas pactadas por todas y todos, que nos permitiera construir un entorno seguro y libre de violencias.

Para este fin y con convocatoria previa realizamos durante el año 2022 catorce encuentros de cuatro horas cada uno, con grupos de 100 personas conformados por: el o la estudiante, un familiar adulto o acudiente, el director de grupo, los directivos, el docente orientador, la docente de apoyo pedagógico para la inclusión y el tutor del programa *Todos a Aprender*.

En cada encuentro hicimos una descripción de los modelos existentes para resolver conflictos: el disciplinar, el mediador y el dialógico. Realizamos una dinámica llamada “Los olores de la infancia” que nos invita a recordar cómo fue nuestra infancia, cómo nos corregían nuestros padres y profesores, cómo eran las sanciones o castigos, luego los invitábamos a otra actividad para resolver los conflictos en la comunidad y en la familia. Los participantes debían realizar representaciones de los conflictos y su solución adecuada con herramientas claves como el consenso y el diálogo.

Finalizamos estos encuentros formando equipos heterogéneos encargados de identificar y exponer los conflictos más recurrentes en la escuela, enunciados en orden de importancia. En un pliego de papel debían exponer el conflicto y proponer la respectiva norma. Se les orientó sobre las condiciones de la norma, además, que se debía usar un lenguaje claro y en positivo. Este ejercicio nos permitió evidenciar dificultades que surgen en diferentes espacios como la cancha, el restaurante o la cafetería y entre diferentes actores de la institución como docentes, personal de apoyo administrativo o servicios generales.

Tras sistematizar la información, propusimos diez pactos de convivencia, validados por la Comisión Mixta, se socializaron en diversas asambleas de la comunidad educativa, se debatieron, se hicieron los ajustes propuestos y quedó como producto nuestro un decálogo de normas construido con la participación de toda la comunidad.

Después de un año y medio de trabajo, hicimos una fiesta cultural con representaciones artísticas de cada pacto y en un árbol de bambú, con hojas de cartulina de colores, cada persona de la institución asentó su huella como símbolo de pacto para cumplir las normas acordadas.



Institución Educativa Santa Rita

Los resultados de este proceso nos han permitido mejorar el desempeño académico en pruebas internas y externas, y han disminuido considerablemente los casos atendidos por el Comité de Convivencia Escolar.

Transformamos nuestro Proyecto Educativo Institucional con perspectiva de género, AEE, Principios del Aprendizaje Dialógico y las bases científicas de Comunidades de Aprendizaje. Cada año se hacen las inversiones para facilitar la realización de las AEE en mobiliario, material didáctico, clásicos de la Literatura Universal y textos científicos.

Todo este proceso transformador lo estamos realizado de manera autónoma y espontánea con el compromiso de las familias, el estudiantado, el equipo docente y directivo.

Comunidades de Aprendizaje ha resignificado nuestra labor docente, nos ha hecho mejores cada día, ha hecho surgir la magia de presenciar la verdadera transformación y la construcción de un mundo más humano, vivible, amable, equitativo y justo.

Nos sentimos fértiles semillas, que, desde este pequeño rincón de la tierra, germinarán para el mundo. ●



# Tertulias literarias dialógicas (TLD) y aprendizaje dialógico



**Sergi Luque Manjón**

*Escola Camí del Cros*

*Mataró, Barcelona*

Cuando hace 6 años empezamos un camino hacia la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje nunca nos imaginamos que el impacto social en los aprendizajes y en la convivencia fuese un elemento básico en la nueva transformación del centro.

La escuela Camí del Cros fundada en 1981 y situada en Mataró, provincia de Barcelona, decidió en el 2017 hacer un paso adelante y de la mano de CREA (Community of Researchers on Excellence for all), de otras comunidades de aprendizaje de Cataluña y del consenso de toda la comunidad educativa, empezó su camino hacia la búsqueda de la excelencia educativa a través del proyecto de CdA. Desde ese

momento, hemos realizado pasos para implementar todas las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) siguiendo una premisa constante que es tener presente siempre la CALIDAD, la FRECUENCIA y la INTENSIDAD de todas nuestras actuaciones.

Dentro de este marco, las TLD se han implementado en el centro desde tres ámbitos de aplicación: las tertulias literarias dialógicas con el alumnado, las tertulias literarias dialógicas con la comunidad y las tertulias pedagógicas dialógicas con el claustro dentro de la actuación de formación dialógica del profesorado. Cada uno de los ámbitos de actuación tienen como objetivo la creación colectiva de significado y conocimiento a partir del diálogo igualitario en base a las mejores creaciones de la humanidad, ya que tienen una base de calidad literaria inherente, una profundidad en los temas que se tratan y una transcendencia con independencia de las épocas, distancias culturales y/o geográficas.

Para todo ello el centro educativo selecciona un listado de clásicos universales para realizar con el alumnado según las diferentes edades: “Hansel y Gretel”, “El Lazarillo de Tormes”, “Romeo y Julieta” o la “Odisea y la Iliada”. Una selección de libros y artículos para dialogar con el profesorado: “Aprendiendo contigo” (2012) de Sandra Racionero, Sara Ortega, Rocío García y Ramón Flecha; “Aprendizaje e interacciones en el aula” (2016) de Neil Mercer, Linda Hargreaves y Rocío García Carrión; la “Sociedad dialógica” (2022) de Ramón Flecha; y artículos del “Diario Feminista”, “el Periódico Educación” o las plataformas “Adhyayana” y “Sappho”. Y finalmente una selección de libros que las propias familias de la comunidad seleccionan como “La condena de Kafka” o “Bodas de sangre” de Federico García Lorca.

Para dar respuesta a todo ello el centro realizado la organización horaria siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:30	Grups: I5A T. Dialògica amb mig grup	Grups: I5B T. Dialògica amb mig grup	Grups: I4B T. Dialògica amb mig grup	Grups: 1rA, 5èB Model dialògic 30' T. Dialògica Preparació tertúlia 3rB	Grups: 3r B Model dialògic 30' T. Dialògica Preparació tertúlia 1r A
11:00-12:30	Grups: 2nA, 4tB, 6è B Model dialògic 30' T. Dialògica		Grups: 2nB, 4tA, 6è A Model dialògic 30' T. Dialògica	Grups: 1rB, 5èA Model dialògic 30' T. Dialògica Preparació tertúlia 3rA	Grups: 3r A Model dialògic 30' T. Dialògica Preparació tertúlia 1r B
15:00-16:30	Preparació tertúlia 2n B		Grups: I4A T. Dialògica amb mig grup	Preparació tertúlia 2n A	

A raíz de la propuesta organizativa y comunitaria anterior el impacto de las TLD en el centro a nivel cualitativo ha sido el gusto por la lectura; la mejora de la expresión oral como la escucha activa, el enriquecimiento de vocabulario, la capacidad de argumentar y el respeto a los compañeros/as; la mejora en la participación del alumnado, ya que parten de la igualdad; el desarrollo del espíritu crítico, el desarrollo de la au-

toestima del alumnado, ya que siente que todas las aportaciones son respetadas; el aumento de la solidaridad y la amistad; y la mejora de los resultados educativos.

Por último, y mostrando ese impacto a nivel cuantitativo, las TLD han contribuido a una mejora paulatina de los resultados de las pruebas externalizadas en Cataluña para el alumnado de sexto de primaria en el centro. En este

sentido, y dentro de las competencia lingüística en catalán y castellano, podemos mostrar una evolución progresiva en los resultados a nivel global, que permiten afirmar que a pesar de existir un aumento de la diversidad, hay una mejora paulatina de los resultados que nos permiten afirmar que gracias a las TLD y el resto de las AEE estamos dando las máximas expectativas a nuestro alumnado. ●

GRÁFICO QUE MUESTRA LA PROGRESIÓN RESULTATS GLOBAIS CB



**Referencias**

Flecha, R. (2023). *La Sociedad Dialógica. La sociología que gusta y usan personas de ciencia y ciudadanía*. Barcelona: Hipatia.  
 Flecha, R.; García, R.; Ortega, S. y Racionero, S. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.  
 Mercer, N.; Hargreaves, L. y García-Carrión, R. (2016). *Aprendizaje e interacciones en el aula*. Hipatia.





# La emoción de leer. Leer las emociones.



Paulo Cosin

Editorial Morata

En mayo de 2023 se publicaba la noticia de que los alumnos de 9 años españoles bajan siete puntos en comprensión lectora, según el informe PIRLS 2021<sup>1</sup>. Entre las causas que se aludían se mencionaban el cierre de las aulas durante la pandemia.

Nos cuesta recordar esos momentos de la pandemia, pero vale la pena reflexionar sobre lo que podríamos aprender de esa experiencia. Por ejemplo, el estudio que hizo la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE) sobre comportamiento de hábito lector durante la pandemia nos mostraba un crecimiento de hasta 15 puntos en los lectores de 25-34 años y que al 82% de los lectores la lectura les había ayudado a llevar mejor el confinamiento.

Algunos entrevistados decían que descubrieron la lectura como alternativa a las pantallas, que les ayudó a desconectar de la situación y que eran múltiples los beneficios de la lectura.

La preocupación por la caída de los niveles de comprensión lectora también ha puesto el foco en cuestionar la lectura en pantalla y el aprendizaje con el apoyo de la

tecnología digital, hasta tal punto que algunos gobiernos como el sueco han decidido detener sus proyectos de digitalización de la educación a la espera de un análisis más profundo. La obra que os presento nos muestra la importancia de la lectura para el desarrollo emocional, llega pues en un momento muy oportuno en donde observamos los esfuerzos en la investigación para el desarrollo de robots sociales mientras por otro lado nos encontramos con personas más robotizadas.

Así que cuando explicaba las claves para el fomento de la lectura entre jóvenes y adolescentes en mi libro *Para qué leer* (Morata, 2022), contaba que leer es exclusivo de los seres humanos y que es la mejor herramienta a nuestro alcance para desarrollar esa capacidad de hacernos más humanos, redondeo y completo ahora este mensaje en *La emoción de leer. Leer las emociones. Lectura para el desarrollo personal en jóvenes y adolescente* (Morata, 2023).

Con un discurso apto para todos los públicos, explico cómo la lectura nos permite comprender (a los personajes y a nosotros) y dar sentido a esas emociones básicas (alegría-tristeza-sorpresa-miedo-ira-asco) que conectan con nuestras necesidades más profundas que tenemos todas las personas de afecto y respeto. Explico también que la literatura se sustenta en las emociones que tenemos como seres sociales, por ejemplo la culpa, gran instrumento de la cultura patriarcal, el rencor, la envidia o la codicia como actores de

La lectura nos permite comprender y dar sentido a las emociones básicas que conectan con nuestras necesidades más profundas

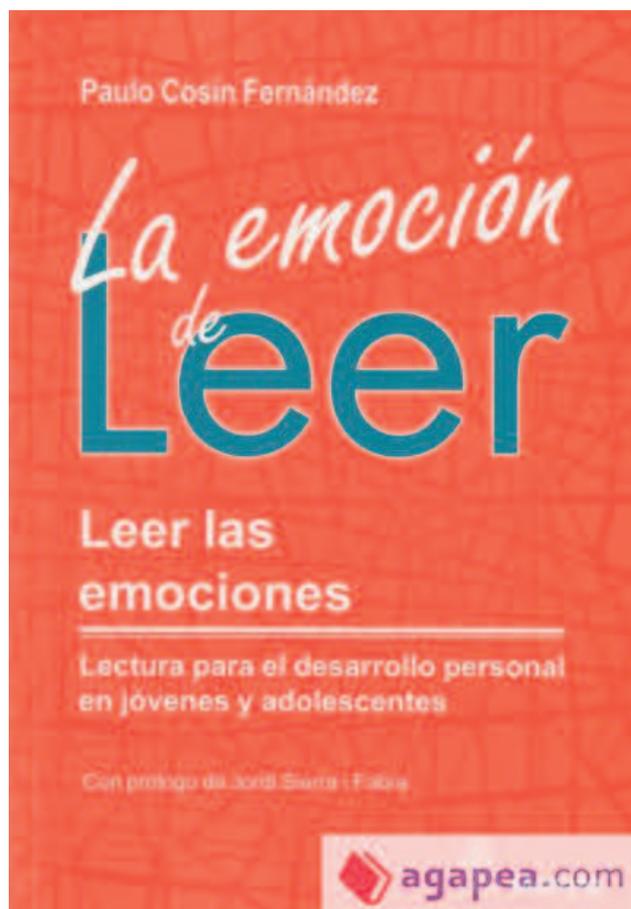
relieve de la novela negra. También este libro nos enseña las **claves del autoconocimiento para sacar máximo partido a lo que leemos y mejorar la comprensión lectora**. Padres, madres, profesorado, educadores sociales, psicólogos, pero también el público general, podrán beneficiarse de los conocimientos y estímulos de estas páginas.

Especialmente, se despliega toda una **galería de recursos para jóvenes y adolescentes de cara a que se (re)conozcan en temas como el enamoramiento, la dificultad del amor, las consecuencias de la infidelidad, los distintos tipos de amistad, el honor, la esperanza y la desesperanza, el miedo, la ira, la venganza, la salud mental** y muchos más. ¿Para qué? Para dotarles de herramientas que les permitan disfrutar al máximo de los libros y, a la vez, les faciliten la construcción de su identidad a través de **un viaje**

**con los clásicos pero también otros como la novela gráfica y el manga, que podemos hacerles y hacernos inolvidable.**

Además de esas múltiples referencias literarias este libro contiene dos casos prácticos que desarrollo con mayor profundidad, uno es la obra de George Orwell, *1984* y la otra *Un mundo feliz* de Aldous Huxley de las que pretendo hacer unas lecturas analizadas en clave emocional.

Dedico un capítulo a la importancia de la lectura para el desarrollo de la sensibilidad humana, y la importancia que esta tiene en la búsqueda de la justicia social, en favor de los que sufren mayor discriminación por razones de raza, orientación sexual, discapacidad, género, salud mental, situación económica, etc., que relaciono con múltiples referencias literarias de narrativa y ensayo.



**“Paulo Cosín** nos ofrece un libro de una claridad encomiable en un tema que es fundamental. Su propuesta podría llamarse ‘la lectura apasionada’: intensa, vehemente, vital, de entrega a las tribulaciones y triunfos de los personajes para experimentarlo todo con ellos. Esta ‘lectura apasionada’ expande nuestra interioridad y, por consiguiente, nuestra capacidad compasiva. Pero, como explica muy bien el autor, esta pasión, ciega en sí misma, debe encaminarse mediante el diálogo reflexivo.”

Esteban Laso. Psicólogo experto en terapia emocional.  
Instituto Zapopán. Guadalajara. México

<https://edmorata.es/libros/la-emocion-de-leer-leer-las-emociones-lectura-para-el-desarrollo-personal-en-jovenes-y-adolescentes/>



Es clave el capítulo dedicado a la esperanza en el que nos describe los clubes de lectura como clubes de la esperanza pues en ellos se encuentran los nutrientes que alimentan la esperanza si la cual la comprensión emocional no basta.

Este libro nos enseña  
 las claves  
 del **autoconocimiento**  
 para sacar el máximo  
 partido a lo que leemos  
 y mejorar  
 la **comprensión lectora**

La obra cuenta con un prólogo de lujo del escritor **Jordi Sierra i Fabra**, firme defensor de la promoción de la lectura entre los jóvenes, y también de que **“se lean cómics en las escuelas porque son una puerta no solo a la imagen sino a la sensibilidad tanto del arte de la ilustración como de la narración”**. Y es que Paulo Cosín también dedica un capítulo al cómic, y al sentido del humor que, nos descubrirá, es mucho más que una emoción.

*La emoción de leer* sigue visibilizando la urgencia de un **pacto social por la lectura** para atender educativamente a jóvenes y adolescentes en este momento que nos toca vivir de importante cambio social y brecha generacional. **Paulo Cosín** cree firmemente en el trabajo conjunto de todo el sector del libro, en el valor de cada elemento de la cadena,



desde la creación hasta el lector, y es un acérrimo defensor de la bibliodiversidad. Considera el **fomento de la lectura un pilar de toda sociedad democrática**, y entiende que es necesario implantarlo y potenciarlo en los jóvenes y adolescentes como el mejor legado que les podemos ofrecer en este tiempo que los expertos denomina Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo. ●

1. Leer más: <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-alumnos-anos-espanoles-bajan-siete-puntos-comprension-lectora-informe-pirls-2021-20230516100058.html>

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/bases-datos/evaluaciones-internacionales/pirls.html>

<https://www.oecd.org/pisa/data/>



# Neoliberalismo y educación

Badía Alcalá, Pedro (Coord.) (2023). *Neoliberalismo y educación*. Madrid: FECCOO (90 págs.).



**Manuel Menor Currás**

*Profesor de Historia*

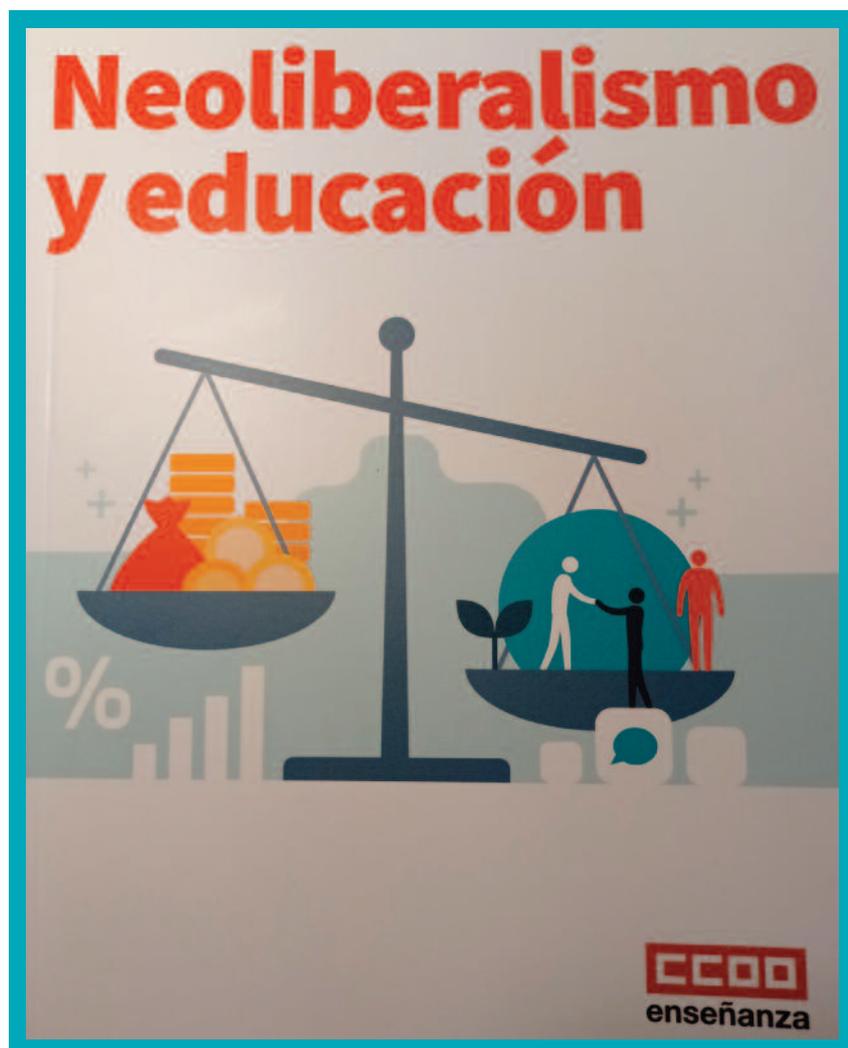
Este libro recopila las ponencias de las jornadas monográficas que, en octubre de 2022, organizó la Federación de Enseñanza de CCOO en Valladolid. El coordinador, Pedro Badía, las publica para que los impactos reinantes en las políticas educativas sean contrapesados en escuelas e institutos con adecuadas estrategias pedagógicas.

## Pasado y presente liberal

Este pequeño libro advierte de un gran condicionante de la función democratizadora del sistema educativo: la relación entre neoliberalismo y educación, procedente del modelo productivo dominante, caracteriza, sobre todo en los centros públicos, la matriz orientadora de su actividad. La situación a que se refiere, aunque nominalmente nueva, prolonga una historia en que la enseñanza vehiculó el afán de controlar el futuro sociopolítico dentro del “buen orden”. Eso pretendió siempre la catequesis profesional y sus “misioneros” quienes, para tener “buenos feligreses”, procuraron preservar ese enfoque cuando, en 1892,

el Estado francés quiso tener “buenos ciudadanos”. De este modo, los objetivos generales de la educación de los españoles —que anunció la Constitución de 1812— se desprecuparon de su conciencia crítica y primaron la “urbanidad” debida a los principios “naturales” de la Economía política y la altivez social. Desde la Ley Moyano (1857), aún son excepcionales los momentos en que el Estado se haya empeñado en que la educación de todos fuera emancipadora; la legislada en la Constitución de 1931 fue depurada severamente y, cuando las generaciones de posguerra, ayunas de ella, refrendaron la Constitución Española de 1978, el optimista Estado de Bienestar —que en Europa disfrutaban desde el Plan Beveridge (1942)— enseguida mostró señales críticas bajo la mirada atenta de Thatcher (1979) y Reagan (1980).

La caída del Muro de Berlín (1989) marcó la reversión de las políticas sociales posteriores a la II Guerra Mundial. El neoliberalismo restauró el viejo liberalismo, y sucesivas reconversiones de los modos de producción, huelgas y crisis, evidenciaron en España cómo las desregulaciones de las relaciones laborales marcaban el camino que un mediatizado sistema educativo mostraría desde la LOECE (1980); los posteriores ocho reformismos del lenguaje pedagógico repitieron un “sí pero no” parecido al del ingreso en la OTAN (1982). En Francia y EEUU, ya se habían estudiado los rasgos desiguales que “la escuela capitalista” propagaba al dictado del libre mercado, y Carlos Lerena escribió, en 1983, *Reprimir y Liberar*; los libros de sociología “crítica” anduvieron un tiempo en manos de esperanzados docentes de las “alternativas democráticas”, MRPs y pocos más. Con todo, entrados los años noventa, las preferencias del PP pasaron a primer plano la “calidad educativa”, la “libre elección de centro” y la “competitividad”. Estos sintagmas —denotados de productividad liberal— volvían a sesgar la orientación de “los objetivos” y la “evaluación” que, con la guía de la OCDE, habían perfilado, desde 1962, el fordismo



# Este pequeño libro advierte de un gran condicionante de la **función democratizadora** del sistema educativo: la relación entre **neoliberalismo y educación**, procedente del modelo productivo dominante

y taylorismo curricular en provecho del “desarrollismo” de la LGE (1970).

Antes de la LOMCE (2013), los lectores de los especialistas en “políticas educativas” dispusieron de abundante bibliografía para saber de qué iba aquella fórmula mágica de “mejora de la calidad” que pretextaba la 8ª ley orgánica del sistema escolar. Algunos autores de este libro contribuyeron entonces a desvelar de qué se había trufado el “aconfesional” sistema educativo surgido del artc. 27CE y de los *Acuerdos* con el Vaticano. Esa amalgama condiciona el presente educativo.

## Cuestión educativa pendiente

Estas páginas permiten entender gran parte del ADN educador que circula en las aulas. Según Juan José Tamayo, urge hacer una educación “alternativa”, capaz de generar respuestas “emancipadoras” a las propuestas de odio, patriarcalismo y neocolonialismo e individualismo consumista que siembran a diario las prácticas neoliberales de múltiples agentes (también políticos) en la sociedad (págs. 7-13). Miguel López Melero da a continuación las claves pluriformes de un constructo en que el coherente ver, juzgar y actuar del educador son claves para formar una “ciudadanía culta, libre, dialogante, solidaria, cooperativa, democrática, justa, autónoma, pacífica y feliz” (págs. 14-29). Tal como lo ve Mª José Parages (Proyecto Roma), esa tensión para conformar una educación de todos ha de traducirse en un trabajo curricular de aula “entre todos, y para todos y todas”; sólo entre todos se puede dar la vuelta a valores que están muy inculcados en el ambiente; para una sociedad plenamente democrática, sólo una educación pública consecuente puede lograrlo (págs. 30-34). En esa línea aris-

totélica insiste también Xurxo Torres, para quien la función cabal de profesores y profesoras es ser “activistas sociales”. Quiéranlo o no, su posición se define en su actividad en el aula, pero para educar desvelando las incrustaciones neoliberales vigentes en las palabras, relatos conversacionales, medios de comunicación e, incluso en las propias instituciones, no lo lograrán si no ayudan al alumnado a liberarse y liberar las palabras de los significados antisociales (págs. 35-46).

Carmen Heredero, por su parte, atiende a la cuestión central del libro desde un ángulo indispensable: “la tolerancia, inclusión y libertad a que han colaborado los movimientos del feminismo”. El sentido igualitario a que han contribuido con sus iniciativas para erradicar comportamientos y actitudes patriarcales, es fundamental para el desarrollo de los derechos humanos de todas y todos. Sin un vigilante trabajo pedagógico por atender en las aulas a las alumnas y alumnos en igualdad, muchas desigualdades seguirán latentes, especialmente en cuanto a reconocimiento de su diversidad individual (págs. 47-52). A su vez, Enrique Díez plantea otras dos cuestiones de las que más tensan el plano estrictamente político actual: el fascismo y la xenofobia, otras dos caras del mismo afán de dominio que exhiben algunas personas y grupos. El planteamiento es muy llano: “¿Cómo es posible —se pregunta este autor— que tantas personas hayan pasado por las aulas y el sistema educativo público durante la democracia, y defiendan en pleno siglo XXI postulados e ideologías [...] que apoyan sistemas basados en el egoísmo y la lógica depredadora del más fuerte. ¿Qué hemos hecho en la educación?” (págs. 53-58)

Responder es más complicado si se advierte que, en la red pública de centros, es obligada la Religión como materia opcional o que, en ciudades como Madrid, es reclamo directo de la connotada “libertad de elección de centro” a que se adscribe el 60% de las plazas escolares, privadas o concertadas. Sin tal ambigüedad, la consideración neoliberal de la educación como negocio muestra ahora concreciones más explícitas. En el desarrollo de la FP, por ejemplo, algunas instancias políticas colaboran con emprendedores particulares procurando ralentizar u obstaculizar que los centros públicos impartan los módulos más atractivos, mientras facilitan que los rentabilicen los inversores privados.

Si la noble coherencia del sistema educativo se mide por su eficiencia en la convivencia ciudadana, según Rocío Anguita es preciso “que sea inclusivo, democrático y pendiente del bien común” (págs. 59-69). Asimismo, Nico Hitt plantea lo diferente que es empeñarlo en “la competición” o en “las competencias” (págs. 70-80): los nuevos modelos productivos exigen más disponibilidad para la flexibilidad laboral y su desregulación normativa hasta la uberización. En fin, Borja Llorente, recuerda cómo en la confusa mezcla actual de la educación española, modos liberales antiguos cohabitaban con otros de apariencia actual haciendo que un derecho humano principal “sea visto, ante todo, como bien de consumo” (págs. 81-90). El cliente de este mercado libre debe creer, como expresa una canción de Shakira, que lo tiene “todo para ser millonario, gastos caros, la mentalidad”, pero sin enterarse de su salario. ●



# Roser Batlle



## 1. ¿Quién eres?

Nací en 1954 en Barcelona. Soy pedagoga, especializada en aprendizaje-servicio y me dedico a su difusión en España. He sido educadora en el tiempo libre; maestra de educación especial; formadora de monitores, animadores y dirigentes asociativos. He trabajado en la escuela, en la Administración Pública, en la Universidad y en el movimiento asociativo, sector en el que he pasado más de treinta años como voluntaria o como profesional.

Soy fundadora de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS). También asesoro a diversas Administraciones Públicas en la implementación de políticas de fomento del aprendizaje-servicio.

Aparte de la educación, la montaña es mi pasión. También corro siempre que puedo.

## 2. ¿Dónde trabajas?

Técnicamente ya estoy jubilada —aunque no "retirada"— porque sigo difundiendo el aprendizaje-servicio a través de mi dedicación a la REDAPS.

## 3. ¿Un logro profesional de interés social y educativo?

Creo que fue un acierto abandonar en el 2004 mi trabajo en una organización social para focalizarme en el aprendizaje-servicio.

Conseguí una beca de tres años y pude recorrer las comunidades autónomas contribuyendo a tejer una red estatal de personas y entidades para explorar el aprendizaje-servicio como oportunidad educativa para los niños y

niñas en España. Esta red se ha ido consolidando sin prisas pero sin pausas y es la actual Red Española de Aprendizaje-Servicio.

## 4. ¿Cómo ha evolucionado el Aprendizaje-Servicio?

La extensión consistió, desde el comienzo, en colocar el ApS en el corazón de las organizaciones ya existentes en cada territorio o Comunidad Autónoma, contagiándolas y estimulando que lo identificaran como útil para sus fines y encontraran sentido en unir esfuerzos, coordinándose con otros agentes de su entorno para promoverlo más allá de su propio ámbito de actuación.

*Grosso modo*, podemos decir que la difusión se ha basado en una construcción viral, de abajo a arriba, y no de arriba a abajo, procurando que el sector educativo y social interprete el ApS como un descubrimiento y un poner en valor buenas prácticas que ya se vienen desarrollando, aunque sin este nombre o sin explotar a fondo las posibilidades del vínculo entre el aprendizaje curricular y el servicio a la comunidad.

A día de hoy, 11 CCAA tienen ya normativas de apoyo al aprendizaje-servicio; en una de ellas (Cataluña) es una práctica obligatoria en 3º o 4º de la ESO y la misma LOMLOE lo incorpora como recomendación en Secundaria.

## 5. ¿Qué impacto está teniendo en el sistema educativo y en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes?

El aprendizaje-servicio coloca el compromiso cívico, la ética del cuidado y el valor de la fraternidad en el corazón de la educación. En estas prácticas, los centros educativos tienen como socios principales a las entidades sociales de su territorio, a cuyas causas (pobreza, cambio climático, exclusión, salud, envejecimiento, soledad...) se adhieren, de manera que los niños, niñas y jóvenes tienen la oportunidad de actuar como ciudadanos comprometidos aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes presentes en su currículum escolar.

El ApS les dice a los docentes: "No separes aprendizaje y acción solidaria: mete la campaña de recolecta de alimentos en la clase de sociales, mete la plantación de árboles de naturales en la clase de ciencias, mete la narración de cuentos a los niños pequeños en la clase de lengua... Que tus alumnos tengan la oportunidad, al menos una vez, de aprender siendo útiles a los demás."

Si los centros educativos y las entidades sociales persisten en impulsar

estas prácticas es, sencillamente, porque funcionan. Un buen proyecto ApS mejora los resultados académicos, mejora la convivencia en el aula y mejora la inclusión de los sectores más desfavorecidos.

## 6. ¿Cuáles son objetivos de los Premios Aprendizaje-Servicio y qué participación tienen?

Impulsamos los premios para fomentar la práctica del aprendizaje-servicio, es decir, para:

- Reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que lo impulsan.
- Reconocer la capacidad de los niños, niñas y jóvenes, en especial aquellos con menores oportunidades, de provocar cambios positivos en el entorno, actuando como ciudadanos activos.
- Reconocer y dar visibilidad a las prácticas de Aprendizaje-Servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social, estimulando su divulgación e implementación.
- Fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.

Este año hemos celebrado la novena edición. Se han presentado 475 proyectos, impulsados por 89.186 niños, niñas y jóvenes de unos 900 centros educativos y entidades sociales. El 47% son centros públicos, el 41% son centros privados-concertados, el 10% son organizaciones sociales y el 2% son centros privados.

Hay que decir que los Premios Aprendizaje-Servicio son el fruto de una alianza entre tres sectores: el sector social, el sector público y el sector privado, en los cuales están representadas empresas, administraciones públicas, asociaciones y fundaciones de carácter educativo, social, cultural, sanitario y ambiental. En este contexto, podemos entregar 20 premios temáticos. ¡Y si pudiéramos, entregaríamos más!

El hecho de ser una iniciativa compartida e impulsada por ámbitos y sectores diferentes, unidos por un objetivo común, aporta fortaleza, sostenibilidad y capacidad de impacto a la difusión e implementación del Aprendizaje-Servicio.

Estamos muy contentos. El aprendizaje-servicio es una pequeña revolución silenciosa que enfatiza el verdadero sentido de la educación: formar personas competentes, capaces de transformar el mundo. Ha venido para quedarse. •





**DESCUBRE  
LO QUE  
PODEMOS  
HACER POR  
TI EN  
NUESTRA  
WEB**

**SERVICIOS**

- Formación para el empleo
- Formación Dual
- Outsourcing de formación
- Formación a medida en las empresas
- Gestión de ayudas para la formación
- Servicios de selección de personal
- Desarrollo de soluciones TIC formativas
- Escuela de negocios y posgrado
- Consultoría de igualdad
- Formación en idiomas



[grupoaspasia.com](http://grupoaspasia.com)