



Estudios 5/24

**DATOS Y CIFRAS DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL BÁSICA**

Resultados y Propuestas



Datos y cifras de la Formación Profesional Básica

Resultados y Propuestas

A continuación, se exponen los datos referidos al alumnado, centros y resultados de la enseñanza de Formación Profesional Básica, concluyendo con unas propuestas derivadas de estos datos  1.

1. ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

	CURSO								
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
TOTAL	39.867	61.909	69.528	72.180	73.810	76.440	75.952	75.276	78.371
Andalucía	8.633	11.978	12.427	12.691	13.047	13.797	14.099	13.645	14.463
Aragón	1.438	2.361	2.567	2.511	2.616	2.664	2.688	2.647	2.675
Asturias, Principado de	430	630	757	789	821	866	805	819	883
Balears, Illes	982	1.738	1.889	1.955	1.979	1.977	1.947	1.994	2.054
Canarias	2.279	3.236	3.729	3.772	3.711	3.659	3.345	3.273	3.443
Cantabria	451	675	775	797	841	898	811	796	877
Castilla y León	2.502	3.804	4.256	4.351	4.392	4.496	4.365	4.248	4.260
Castilla-La Mancha	2.860	4.094	4.728	4.845	4.846	5.007	5.125	5.013	5.268
Cataluña	0	0	0	0	0	0	0	0	467
Comunitat Valenciana	5.435	9.442	10.783	11.106	11.551	11.734	11.756	11.620	11.725
Extremadura	1.433	2.175	2.389	2.234	2.214	2.205	2.078	2.100	2.213
Galicia	2.086	3.501	4.050	4.497	4.812	5.132	4.842	4.825	4.739
Madrid, Comunidad de	5.229	8.614	10.404	11.076	11.214	11.700	11.645	12.065	12.358
Murcia, Región de	2.196	3.113	3.535	3.974	4.038	4.366	4.458	4.495	4.697
Navarra, Comunidad Foral de	497	819	941	1.058	1.127	1.201	1.184	971	1.146
País Vasco	2.242	4.007	4.385	4.616	4.570	4.700	4.820	4.746	4.905
Rioja, La	581	885	946	1.025	1.047	1.046	1.061	1.072	1.141
Ceuta	262	350	425	414	496	479	471	469	506
Melilla	331	487	542	469	488	513	452	478	551

Notas: Datos Avance. Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subd. Gnrl. de Estadística y Estudios del MEyFP

Este alumnado es similar al que cursaba los llamados PCPI (programas de cualificación profesional inicial) seguidos por 83.805 alumnos y alumnas en el último curso en el que estaban plenamente vigentes, el 2013/14, de ellos, el 78.4% en centros públicos. **El alumnado de FPB del curso 2022/23 iba a centros públicos en un 76.3%.**

Hay que señalar que salvo en el último curso 2022-23 no había alumnado de estas enseñanzas de FP Básica en Cataluña, lo que explica la menor cifra del alumnado de FP Básica respecto del de PCPI; y es que sólo en esta Comunidad no se imparten -al no ser una regulación de carácter básico para todo el Estado- las enseñanzas de FP Básica introducidas por la LOMCE como sustitutas de los PCPI (programas de cualificación profesional inicial).

2. CENTROS

Centros FP Básica 2022/23	Todos los Centros	Públicos	Privados
00 Total	2.180	1.780	400
01 Andalucía	520	422	98
02 Aragón	90	63	27
03 Asturias, Principado de	30	24	6
04 Balears (Illes)	65	57	8
05 Canarias	125	119	6
06 Cantabria	39	27	12
07 Castilla y León	120	90	30
08 Castilla-La Mancha	159	141	18
09 Cataluña	21	21	0
10 Comunitat Valenciana	320	290	30
11 Extremadura	113	112	1
12 Galicia	144	121	23
13 Madrid, Comunidad de	178	124	54
14 Murcia, Región de	111	92	19
15 Navarra, CF de	27	15	12
16 País Vasco	72	27	45
17 Rioja, La	31	21	10
18 Ceuta	7	6	1
19 Melilla	8	8	0

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Quienes superan las enseñanzas de FP Básica ya no cuentan para la tasa de Abandono Educativo Temprano (AET) al ser considerada una titulación postobligatoria (CINE 3 según Disp. Adic. 1ª.2 del RD 127/2014)

Quienes superan las enseñanzas de FP Básica ya no cuentan para la tasa de Abandono Educativo Temprano (AET) al ser considerada una titulación postobligatoria (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 3 según Disp. Adic. 1ª.2 del RD 127/2014). La tasa bruta de graduación en estas enseñanzas se sitúa en torno al 4%  2.

Es evidente la desproporción en el esfuerzo que hacen los centros públicos en la escolarización de este alumnado. En todo caso, debiera valorarse si son suficientes el número de centros, de plazas y de familias profesionales de las que se ofrecen estas enseñanzas. Téngase en cuenta que no son tanto unas enseñanzas solicitadas, como recomendadas, por los equipos docentes en los cursos intermedios de la ESO, por lo que la conveniencia de un mayor número de plazas debe ligarse a una mejor atención a la diversidad. Llama la atención el desequilibrio por titularidad en algunas CCAA.

Resultados

Tal y como se recoge en la Estadística educativa del Ministerio de Educación FP y Deporte (MEFP y D) "La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dichas enseñanzas". Es decir, el cociente entre, de un lado, el total de quienes en un curso determinado, y tengan la edad que tengan, titulan en FP Básica; y de otro lado, la población de 15 años (edad teórica de inicio 4º ESO) al inicio del curso. Esta es la evolución, la tasa bruta de graduación de FP Básica.  3.

3. EVOLUCIÓN DE LA TASA BRUTA DE GRADUACIÓN DE FP BÁSICA

	CURSO						
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
TOTAL	3,1	3,8	4,1	4,1	4,4	4,7	4,0
Andalucía	3,2	3,7	3,8	4,0	4,1	4,9	3,9
Aragón	4,5	6,3	5,5	6,2	5,7	6,6	5,1
Asturias, P de	1,8	1,9	2,3	2,4	2,9	2,4	2,4
Balears, Illes	3,6	4,2	4,5	4,8	4,9	5,5	4,5
Canarias	3,0	4,1	4,4	4,4	4,8	4,5	3,9
Cantabria	3,9	4,1	4,4	4,3	5,1	4,8	3,8
Castilla y León	4,0	4,3	5,1	5,4	5,3	6,2	5,0
Castilla-La Mancha	3,9	5,5	6,1	5,8	6,3	7,0	6,1
Cataluña	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
C Valenciana	4,8	6,1	6,4	6,6	6,8	6,8	5,9
Extremadura	4,5	5,8	5,8	6,0	6,7	6,5	5,0
Galicia	3,4	5,9	5,9	6,3	7,2	7,9	6,2
Madrid, C de	2,3	2,9	3,4	3,0	3,7	3,4	3,6
Murcia, R de	4,3	4,7	5,7	6,4	6,8	8,0	6,9
Navarra, C F de	3,4	3,8	4,6	4,7	5,4	6,0	5,2
País Vasco	6,1	7,2	7,6	7,1	6,4	7,5	6,3
Rioja, La	7,6	7,4	9,1	10,7	9,9	10,2	7,8
Ceuta	5,7	6,3	5,2	5,4	8,0	3,6	10,1
Melilla	6,8	4,8	7,1	5,4	6,6	7,9	9,1

Notas: Fuente: Estadística del MEEP y D

Una tasa en torno al 4%, siendo el 4.4% y el 4.7% consecuencia de la flexibilización de los criterios de titulación por la pandemia.

¿El título de FP Básica incluye el de Graduado en Secundaria? Ahora sí, pero no era así originalmente.

La LOMCE de 2013 remitía para obtenerlo a la evaluación final o reválida que nunca llegó a aplicarse. La primera promoción de alumnos y alumnas que terminaron la FP Básica salió en junio de 2016... pero como la implantación de 4º de la ESO empezaba en septiembre de ese año, curso 2016/17, el Gobierno, en ese momento, del PP todavía no había desarrollado en junio de 2016 la evaluación final de la ESO, que era la que concedía el título de esta etapa. El 10

de diciembre de 2016 se publicó el [Real Decreto-Ley 5/2016 de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa](#), que suspendió *sine die* las reválidas y, en un ejercicio de máquina del tiempo, afirmó respecto de las posibilidades de conseguir el título de la ESO por parte del alumnado de FP Básica, que había terminado medio año antes, en junio de 2016, lo siguiente:

“El segundo curso de los ciclos de Formación Profesional Básica se implantará en el curso escolar 2015-16. Hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación,

¿El título de FP Básica incluye el de Graduado en Secundaria? Ahora sí, pero no era así originalmente.

los alumnos y las alumnas que obtengan un título de Formación Profesional Básica podrán obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria siempre que en la evaluación final del ciclo formativo el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y adquirido las competencias correspondientes”.

El caso es que esa primera promoción de alumnos y alumnas de FP Básica -titularon casi un 40% de los que empezaron y otro 10% al repetir en el curso siguiente- no pudo obtener el título de la ESO... pero sí **incorporarse a los ciclos de FP de Grado Medio, lo que hizo un 68.3% de los que se graduaron en 2016.** Ese porcentaje de incorporaciones a los ciclos de FP de Grado Medio, en torno a los dos tercios, se viene manteniendo desde entonces.

Las tasas brutas de graduación de FP Básica son muy similares a las obtenidas en PCPI en los cursos anteriores.

Propuestas

¿Cómo valorar los resultados? Desde el punto de vista de la Administración educativa, el 4% de tasa bruta de graduación sirvió para **reducir el porcentaje de Abandono Educativo Temprano**, aunque bastantes de los alumnos y las alumnas que obtenían el título de Graduado de ciclos formativos de FP Básica, acaban obteniendo el de Grado Medio, es decir, un título postobligatorio.

Estas enseñanzas de FP Básica se dirigen al alumnado que previsiblemente no podría titular en el Graduado de Secundaria por la vía ordinaria, y prefiere anticipar una orientación profesional que no le cierre las puertas a la continuación de los estudios. **En este sentido, estas enseñanzas consiguen que alcancen la graduación un porcentaje no desdeñable de adolescentes y jóvenes, pero, ese éxito abarcaría a más alumnos y alumnas si se redujera el porcentaje de abandono en estas enseñanzas.** Para hacerlas más atractivas, debiera profundizarse en estas medidas:

- **Mejorar el compromiso de las empresas, especialmente del sector público, con la formación de sus futuros trabajadores y trabajadoras ofreciendo puestos para realizar las prácticas o Formación en Centros de Trabajo que, en estas enseñanzas, se realizan al finalizar los dos cursos.** Las empresas lógicamente prefieren para las prácticas al alumnado de los ciclos de Grado Medio o Superior de esos mismos centros en los que hay de Grado Básico... por eso habría que incentivar y reconocer a las empresas que ofrezcan plazas para estos alumnos y estas alumnas.
- **Compensar económicamente (no remunerar laboralmente) la realización de estas prácticas supondría un fuerte incentivo para evitar el abandono y mejorar los resultados.** Elevar los umbrales económicos para percibir esta ayuda, así como la cuantía de la beca -de la convocatoria del MEFPyD- al alumnado de estas enseñanzas serían dos medidas de coste no elevado y previsibles buenos resultados. Es cierto que desde 2018 la cuantía de esta beca ha tenido una mejora, pero sigue siendo escasa  4.
- **La ratio de los grupos de estas enseñanzas se fija en los reales decretos que aprueban los currículos; aunque luego muchas Administraciones Educativas la rebajan. Sería conveniente reducir su número al menos en función del perfil del alumnado (incorporación tardía, ACNEAE...).**

4. DISTRIBUCIÓN DE BECAS DE FP BÁSICA PARA EL CURSO 2021/22

FP Básica, curso 2021/22	Con beca	IMPORTE en miles de €	Cuantía media de la beca en €
Todas las Admones. Educativas	28.244	11.954,9	423,3
Ministerio	17.635	8.403,8	476,5
Admones. educativas de las CC.AA.	10.609	3.551,1	334,7

Compensar económicamente (no remunerar laboralmente) la realización de estas prácticas supondría un fuerte incentivo para evitar el abandono y mejorar los resultados

- **La mayoría -dos tercios- del alumnado que titula en estas enseñanzas continúa estudios en los ciclos de Grado Medio:** ampliar el número de plazas públicas en Formación Profesional y facilitar la continuidad en los estudios, por parte de este alumnado, es una medida que supondría otro incentivo para el éxito.
- **Ampliar el número de centros, de plazas y de especialidades de ciclos de FP de grado Básico, y aportar recursos a los centros, independientemente de su titularidad, en función de las características de su entorno socioeconómico y del perfil del alumnado que escolariza.**

Estas enseñanzas de FP Básica se dirigen al alumnado que no podría titular en el Graduado de Secundaria por la vía ordinaria y prefiere anticipar una orientación profesional.

A photograph of two women in a workshop setting. In the foreground, a woman with glasses and a yellow shirt under dark overalls is focused on a task, possibly cutting or measuring material on a workbench. In the background, another woman is seated at a desk, working on a laptop. Large windows in the background let in bright, natural light, creating a warm and professional atmosphere.

DATOS Y CIFRAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Resultados y Propuestas

fundación
aspasia
Fundación de estudios e investigación para la formación y el empleo

www.fundacionaspasia.com

