

La FP Dual.

Un reto para el profesorado.
Un reto para los centros.



Pedro Badía.

Director de la Fundación Estudios e Investigación Aspasia para la Formación y el Empleo y Director del Observatorio ASPASIA

La implantación y el desarrollo del carácter dual de toda la Formación Profesional representa un cambio radical, de gran calado, con un impacto aún por ver y evaluar sobre el profesorado, el alumnado, los Centros y las familias. No olvidemos que la FP Básica es obligatoria, mientras que la FP de Grado Medio es postobligatoria no universitaria, y la FP de Grado Superior es postobligatoria pero integrada en el Sistema de Enseñanzas Superiores, junto a la Universidad, las Enseñanzas Artísticas Superiores y la Enseñanzas Deportivas. El hecho de que la formación dual haya dejado de ser una opción, para convertirse en elemento presente en todo el sistema, supone un cambio de paradigma que impactará tanto en la formación inicial del profesorado que imparta docencia en la FP, como en la formación permanente, que se convertirá en un elemento de gran importancia para el ejercicio de una docencia de calidad.

El impacto en los centros no será menor. Temas tan importantes como la necesaria autonomía para adaptarse a las nuevas necesidades y demandas; la estabilidad en el tiempo de las plantillas docentes que facilite la organización de la oferta formativa y

unas relaciones estables con las empresas; y la mayor complejidad de la organización de los horarios, y del conjunto de la organización de los centros, van a exigir una gran flexibilización en la gestión, con grandes dosis de autonomía y un papel más que notable del equipo docente. Ambas circunstancias no obligaran a desechar conceptos preconcebidos sobre la FP, y salir de determinadas inercias que, en España han situado la FP en un perfil medio bajo respecto a otros estudios.

La dimensión dual de la FP supone un salto cualitativo importante que debe beneficiar a todo el sistema, pero también un reto para el profesorado y los centros. De todo esto trataremos en el Observatorio ASPASIA número 8, con los artículos de Montserrat Milán, Jesús García y Rodrigo Plaza, profesora y profesores de FP en activo representantes del sector público y de la privada concertada.

La profesora **Monserrat Milán** apunta en su colaboración un dato muy importante y es lo que llama **“la misión educativa”**: *Existen datos relevantes que hay que abordar, por ejemplo, el del abandono, un 30% del alumnado deja los estudios de FP de grado me-*

La dimensión dual de la FP supone un salto cualitativo importante que debe beneficiar a todo el sistema, pero también un reto para el profesorado y los centros.

dio, lo que supone la mayor tasa de abandono de todos los países de la OCDE. Este dato es muy preocupante si tenemos en cuenta que de todos los alumnos y alumnas, de 15 a 19 años matriculados en España (el 87,9% del total de la población de esa edad), solo el 24% de ellos cursa FP de grado medio, muy por debajo del 37,2% de la UE25 y del 37,4% de la OCDE.

Siendo la Formación Profesional, un instrumento imprescindible para cualificar a la población activa, se enfrenta a estos dos retos preocupantes los próximos años: el abandono y las necesidades de cualificación y recualificación que las sociedades modernas necesitan.

Por su parte, **Jesús García** profesor de Artes Gráficas, recoge la escasa participación del profesorado: *el Ministerio ha confiado en exceso en nuestra capacidad de adaptación a estos cambios, pero preferiríamos que, al menos nos hubiera proporcionado información y, mucho mejor aún, formación en el tiempo transcurrido desde su aprobación hasta su implantación.* Y destaca que *“La propia diversidad de empresas ya supone un reto en sí mismo: las grandes empresas ya disponen de los mecanismos y del personal para realizar estos procesos, no en vano vienen siendo las principales valedoras de estos cambios y disponen de mecanis-*

mos de selección basado en CV y entrevistas personales, lo que por lo general lleva a seleccionar al alumnado con mayor proyección potencial.” Observa la importancia de la racionalización de los recursos.

Por último, **Rodrigo Plaza** nos traslada dos preocupaciones. La primera tiene que ver con *“la condensación de horas y la adquisición de los mismos contenidos y competencias profesionales. Sobre el papel, se amplía la estancia en la empresa, que debe impartir un 10% de la formación de los módulos profesionales de cada título, pero esto se ajusta poco a la realidad empresarial, compuesta mayoritariamente por autónomos y pequeñas empresas.”* Y la segunda con el escaso margen temporal del personal docente para preparar las nuevas programaciones por el retraso en la publicación de las orientaciones, lo que ha llevado a varias Administraciones a solicitar un aplazamiento de su aplicación.

Aportamos dos estudios realizados por el profesor **Oriol Homs**, para la Fundación CIFE y la Fundación Bertelsmann, donde se recoge un mapa detallado de la situación de la Formación Profesional, y los retos que supone la dualización total y qué cambios se debería incorporar al sistema actual de FP para su dualización plena. ✨

Siendo la Formación Profesional, un instrumento imprescindible para cualificar a la población activa, se enfrenta a estos dos retos preocupantes los próximos años: el abandono y las necesidades de cualificación y recualificación que las sociedades modernas necesitan.

Montse Milán