



# Ana Cobos Cedillo

Presidenta  
de COPOE



*Es necesario que las administraciones educativas comprendan que, si ponemos en marcha la orientación profesional al final de la escolarización obligatoria, llegamos tarde porque quienes quedan excluidos se van quedando mucho antes.*

**Begoña López.**

Directora de la revista ASPASIA

**Ana Cobos Cedillo** es doctora en Ciencias de la Educación. Desde 1992 orientadora en varios institutos de Málaga y tutora de prácticas a partir de 1995. En el ámbito de la orientación ha desarrollado trabajos de coordinación en la Delegación Territorial de Málaga de la Consejería de Educación. Actualmente es profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Málaga, impartiendo docencia, en el Máster de Psicopedagogía. Desde el 2014 es la presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE), que ha celebrado recientemente en Málaga su XIVº Congreso. En el prólogo de su último libro, que comentaremos, Miguel Ángel Santos Guerra, catedrático emérito de la universidad de Málaga, escribe “Ana es una de las responsables de que la orientación en España haya ido ganando prestigio y ocupando el espacio que mere-

ce. Porque cree en lo que hace y porque estudia, investiga, lucha y comparte”

## ¿Cómo vive Ana Cobos la orientación?

La vivo como un compromiso vital que me ocupa gran parte de mi vida y que implica tanto a la cabeza como al corazón.

## ¿Cómo es una o un profesional de la orientación educativa?

Supongo que hay profesionales de la orientación de muchos tipos, pero suele haber un factor en común y es la implicación y el compromiso. Es un trabajo de mucha responsabilidad y que además es muy complejo, por lo que se tiene la sensación de no abarcarlo nunca del todo, por eso se vive como un reto.

## ¿Orientación desde que edad y por qué?

La orientación ayuda a las personas a sacar lo mejor de sí mismas por eso debe estar presente a lo largo de toda la vida, desde que comenzamos con la atención temprana de los bebés hasta cuando se trabaja con personas adultas. La orientación es el acompañamiento necesario para que las personas tomen decisiones conscientes sobre su vida.

## ¿El trabajo del orientador y de la orientadora es reconocible y es reconocido por la comunidad educativa: docentes, alumnado, familias?

*Me gusta entender un centro educativo como una comunidad, una familia extensa, donde todos juegan un papel importante en la combinación de las tres “C”: casa, colegio y calle.*

Es reconocido cada vez más, es una figura clave que la comunidad educativa valora y que sobre todo tiene presente en los momentos más complicados. Me gusta decir que los orientadores y orientadoras somos como los TEDAX, especialistas en explosivos que si los desactivamos nadie sabe lo que ha sido capaz de prevenir, pero que cuando explotan lo hacen de modo que somos los más afectados.

**¿Y la Administración apuesta decididamente con recursos, plantillas, formación por los orientadores y las orientadoras? O ¿Es una apuesta de baja intensidad?**

La Formación Profesional es una apuesta decidida por parte del actual gobierno que, con la Ley Orgánica de Integración de la FP, el RD de Ordenación del Sistema de la FP y otros cuatros reales decretos pendientes de salir y una inversión económica como no se recordaba, la ha colocado en el escaparte del sistema educativo.

La orientación profesional es uno de los ejes que vertebran el sistema de FP.

#### **¿Sobre qué bases se puede construir un buen sistema de orientación profesional?**

Las bases de un buen sistema de orientación profesional es una buena orientación que cuente con recursos y sobre todo con buenos profesionales de la orientación. Aunque hablamos de que la orientación abarca tres ámbitos: la acción tutorial, la atención a la diversidad y la orientación vocacional, en la práctica estos son indisolubles. A la orientación profesional se llega desde el seguimiento que hacemos del alumnado desde la acción tutorial y la atención a su diversidad. Por ejemplo, a un chico con dislexia al que se puede detectar al comienzo de la primaria y ofrecer la respuesta educativa que necesita desde el principio, se le acompañará en su decisión vocacional y quizás pueda sacar partido a su talento como dibujante. Si no se hace este trabajo de detección desde la orientación el chico fracasará, se sentirá torpe y frustrado, abandonará prematuramente el sistema educativo, como ha ocurrido tantas veces. Por no hablar del desperdicio que

supone en nuestro mundo la falta de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales y talentos.

#### **¿Cuáles deberían ser algunos de los elementos fundamentales para desarrollar una buena estrategia de orientación profesional?**

Los elementos imprescindibles para que podamos hacer una buena orientación profesional son los profesionales de la orientación con la formación adecuada en Psicopedagogía y con la ratio suficiente para dar la calidad que las comunidades educativas se merecen. Es necesario que las administraciones educativas comprendan que, si ponemos en marcha la orientación profesional al final de la escolarización obligatoria, llegamos tarde porque quienes quedan excluidos se van quedando mucho antes, especial-

mente desde los primeros años con el acceso a la lectoescritura, ahí es donde nace la verdadera brecha socio-económica.

#### **¿Y cuáles son los actores estratégicos?**

Hay varios actores estratégicos en todo el proceso, sin duda el principal activo en el proceso de orientación es el profesional de la orientación, pero el trabajo en red es la clave. El papel de los equipos directivos como líderes pedagógicos de un centro educativo es el motor por el que todo puede salir bien (o mal), el compromiso de los tutores y tutoras es otro de los ejes, así como la implicación de todo el profesorado. Me gusta entender un centro educativo como una comunidad, una familia extensa, donde todos juegan un papel importante en la combinación de las tres “C”: casa, colegio y calle.





Sin duda la apuesta ha ido creciendo a lo largo de los años. Si comparamos el momento actual con los comienzos de la orientación en 1977 las mejoras son evidentes. Sin embargo, queda mucho por hacer hasta llegar a la dotación de profesionales de la orientación que se necesitaría para dar la calidad a la que tiene derecho el alumnado y sus familias, una ratio de 250 estudiantes por profesional de la orientación.

**No me cabe la menor duda de que el sistema educativo, necesita del trabajo de la orientación, pero ¿qué otras iniciativas tendrían que partir del sistema educativo para ser más cercano y amable, con los niños, las niñas, las y los adolescentes y jóvenes?**

Sin duda necesitamos un profesorado más sensible ante la diversidad del alumnado y con mayor formación en Psicopedagogía. Un profesorado que sepa coordinarse y trabajar en equipo y que ponga al alumnado en el centro de todos sus proyectos.

**Cuándo hablamos de la orientación pensamos, en general en el alumnado ¿En qué sentido es importante la orientación para el profesorado y las familias? ¿Qué les aporta?**

Si bien el foco de todo es el alumnado, el fin último de todas las actuaciones, todo lo que le circunda debe estar igual de implicado. Las familias se coordinan con los centros para ser escuchadas y orientadas en cómo trabajar con sus hijas e hijos en el hogar. El profesorado también es pieza importante en todo el engranaje, no olvidemos que el trabajo del docente no consiste en “enseñar”, sino en que el alumnado “aprenda”, y para ello, todas las manos (y cabezas) son pocas. La administración tendría que tomar conciencia de ello y promover más la orientación, porque desde la orientación se dinamizan estos procesos de mejora, es necesario doblar la apuesta.

Autora de numerosos artículos, su último libro, *La orientación palpitante*. Reflexiones sobre la educación y la vida desde la psicopedagogía y el corazón, acerca al público, en general, a la educación desde la vida y, diría, con el corazón en la mano.

**¿Por qué el título de la Orientación Palpitante?**

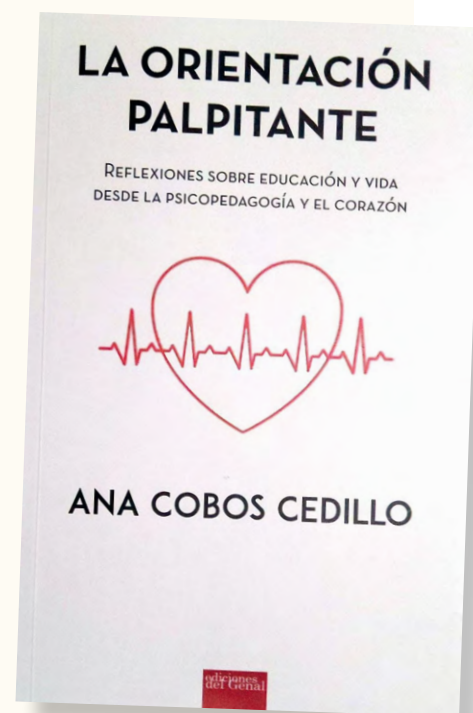
El título surge en la emulación con “La cuestión palpitante” que publicó Doña Emilia Pardo Bazán en 1898. Una compilación de artículos suyos donde reflexiona sobre temas de actualidad. Por mi parte, desde la admiración a esta pionera de tantas cosas, quise hacerle un homenaje y titulé de forma similar a mi recopilación de artículos porque además siento que la orientación sigue palpitando en nuestro mundo.

**¿Qué nos cuentas en este libro?**

El libro consta de 36 artículos publicados en varios periódicos y revistas de educación entre 2008 y 2019. Se agrupan en 6 bloques de 6 artículos cada uno con las siguientes temáticas: el sistema educativo, profesorado, estudiantes, igualdad de género, diversidad e inclusión y orientación educativa. Todos ellos se anuncian con una analogía con el corazón, porque la orientación y el corazón palpitan a la vez.

**¿Es cierto que en el sistema educativo hay ocasiones en que la realidad supera a la ficción?**

Desde luego que sí. En un centro escolar cada día da para una película, a veces de acción, otras de risa, drama, intriga e incluso de miedo. Las situaciones son muchas veces



difíciles de creer por lo insólitas e imprevisibles. Al final, estas dinámicas del sistema educativo hacen que sea aún más apasionante porque nunca deja de sorprender.

**¿Sobran asteriscos en el sistema educativo?**

Los asteriscos son como las etiquetas porque señalan las peculiaridades o “diversidades” que tienen las personas. Conocer cuáles son las diferencias sirve para que cada persona pueda ser atendida en su singularidad. Esto estaría bien ya que eso es el comienzo de la inclusión, porque, saber cuáles son las necesidades de cada persona es el inicio para atenderlas. Sin embargo, si las necesidades educativas no reciben la respuesta que necesitan y las etiquetas se quedan en eso, en asteriscos y solo sirven para segregar, y entonces no solo es que sobren sino que “duelen”.

*Los asteriscos son como las etiquetas porque señalan las peculiaridades o “diversidades” que tienen las personas. Conocer cuáles son las diferencias sirve para que cada persona pueda ser atendida en su singularidad.*