

Sistema estatal de indicadores de la educación 2024

Ministerio
de Educación,
Formación Profesional
y Deportes



Sistema Estatal de Indicadores
de la Educación

20
24

Sistema Estatal de Indicadores
de la Educación

20
24

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://www.libreria.educacion.gob.es>

Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Sistema estatal de indicadores de la educación 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

Edición: 2024

NIPO (IBD): 164-24-170-2
NIPO (en línea): 164-24-173-9
Depósito Legal: M-19040-2023

ÍNDICE

Glosario	7
Introducción	8
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2019 - 2024	10
Indicadores de escolarización y entorno educativo	11
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años	14
E1.2. Escolarización según titularidad	18
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años	20
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil	22
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria	24
E2.3. Educación Superior	28
E3. Alumnado extranjero	32
E4. La Formación Profesional	
E4.1. Acceso y titulación en Formación Profesional	36
E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	40
E5. Participación en el aprendizaje permanente	42
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia	44
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza	46
E7. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	48
E8. Alumnado por grupo y por profesor	
E8.1. Alumnado por grupo educativo	50
E8.2. Alumnado por profesor	52
E9. Profesorado del sistema educativo	
E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad	54
E9.2. Profesorado por sexo y edad	56
E10. Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación	
E10.1. Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones	60
Indicadores de financiación educativa	54
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación	67
F1.2. Gasto público destinado a conciertos	71
F2. Gasto en educación por alumno	73
Indicadores de resultados educativos	75
R1. Competencias básicas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria	
R1.1. Competencia básica social y ciudadana (ICCS 2022)	78
R2. Competencias clave a los 15 años de edad (PISA)	
R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	82
R2.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	86
R2.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias	92
R3. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas	
R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria	96

R3.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria	98
R4. Idoneidad en la edad del alumnado	
R4.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	100
R4.2. Alumnado repetidor	102
R5. Abandono temprano de la educación y la formación	106
R6. Tasas de graduación	
R6.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	108
R6.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	110
R6.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	112
R7. Nivel de formación de la población adulta	114
R8. Tasa de empleo y desempleo según nivel de formación	
R8.1. Tasa de empleo según nivel de formación	116
R8.2. Tasa de desempleo según nivel de formación	120
R9. Ingresos laborales según el nivel de formación	124
 Anexo I. Niveles de rendimiento ICCS 2022	 126
Anexo II. Niveles de rendimiento PISA 2022	128
Anexo III. Niveles de rendimiento TIMSS 2019 y PIRLS 2021	133

GLOSARIO

AICLE	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
CC. AA.	Comunidades Autónomas
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de Educación
CNED	Clasificación Nacional de Educación
ECV	Encuesta de Condiciones de Vida
EE	Enseñanzas
EPA	Encuesta de Población Activa
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
EUROSTAT	Oficina de Estadística de la Unión Europea
FP	Formación Profesional
ICCS	Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
INE	Instituto Nacional de Estadística
ISEC	Índice Social, Económico y Cultural
LFS	<i>Labour Force Survey</i> (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo)
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOGSE	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
LOMLOE	Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación
MEFD	Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
MCIU	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE / OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PIAAC	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta
PIB	Producto Interior Bruto
PIRLS	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
PPA	Paridad de poder adquisitivo
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
UE / EU	Unión Europea
UOE	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT

Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”, etc., debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”, etc., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes:](#)
 - [Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación proporciona información relevante y sintetizada que contribuye al conocimiento y a la evaluación del grado de eficiencia y eficacia del sistema educativo, así como a orientar la toma de decisiones de las instituciones y los sectores implicados en la educación.

Esta publicación contiene una selección de los indicadores más importantes que caracterizan al sistema educativo español en su conjunto, desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior y el impacto de la educación y la formación en el ámbito laboral y socioeconómico de las personas adultas. Las referencias principales que subyacen a la selección de indicadores son el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, actualizado al establecido con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), y los objetivos (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. El actual marco de referencia europeo establece dos hitos fundamentales, la consecución de un Espacio Europeo de Educación para 2025, el cual permitirá al alumnado proseguir sus estudios en diferentes etapas de la vida y buscar empleo en toda la Unión Europea, y el posterior desarrollo del mismo hasta 2030. En esta publicación se recogen los indicadores y objetivos educativos definidos y, en próximas ediciones, se completarán en función de su desarrollo y periodicidad en que estén disponibles. Por otro lado, se han tenido en cuenta los indicadores asociados a los ODS, y en particular, el objetivo cuarto, que establece como objetivo para 2030 el *garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Estas características convierten al Sistema Estatal de Indicadores de la Educación en una obra de consulta y referencia para las Administraciones educativas, los órganos de participación institucional, los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como para los ciudadanos en general.

La edición de 2024 marca la vigésima publicación del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación* desde su primera versión en el año 2000. La necesidad de actualizar continuamente todo el sistema de indicadores y su presentación sintética ha llevado a modificaciones a lo largo del tiempo, incorporando nuevos indicadores, eliminando otros y mejorando los inicialmente elaborados. En esta ocasión, la edición se compone de 21 indicadores distribuidos de la siguiente manera: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 10 indicadores; **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores; y **Resultados educativos**, constituido por 9 indicadores. Además, con el fin de profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. La información presentada corresponde preferentemente a los niveles estatal y autonómico, y se complementa para ciertos indicadores con datos por país de la Unión Europea y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual permite situar el análisis realizado en un contexto internacional.

Los años 2021 y 2022 estuvieron marcados por la adaptación y recuperación tras la pandemia de COVID-19, que continuó teniendo repercusiones significativas en muchos ámbitos sociales, especialmente en el sector de la educación. Algunos de los efectos de esta recuperación y la evolución hacia una nueva normalidad se pueden observar en indicadores como las tasas de escolarización, graduación, empleo, desempleo, competencias del alumnado o el gasto público en educación, que siguió creciendo en 2022, alcanzando un nuevo máximo histórico. Además, la implementación progresiva de la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), aprobada en diciembre de 2020, ha culminado en el curso 2023-24, y sus efectos en varios indicadores ya se están haciendo evidentes. Asimismo, la Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional, aprobada en marzo de 2022, ha comenzado a mostrar su impacto en la organización de los estudios profesionales en España, afectando al acceso y titulación en estos programas.

La presente edición actualiza también el indicador de competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones, que se incorporó por primera vez en 2021. Una de las principales novedades de este año es la actualización del indicador de la competencia básica social y ciudadana con datos del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS 2022), así como los indicadores de competencias clave a los 15 años derivados del último informe de PISA, publicado en diciembre de 2023. Además, esta edición actualiza el indicador del nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, que da seguimiento a la meta 4.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Consejo Rector del INEE y la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar la elaboración de esta publicación a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible, aunque esto suponga un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Publicarlo a mediados de año permite que tanto los datos de *Escolarización y entorno educativo* como los de *Resultados* presenten la información del curso 2021-22, mientras que el año de referencia de los de *Financiación educativa* es 2021, y datos provisionales de 2022. Este calendario de difusión permite también publicar con datos de 2023 aquellos indicadores que derivan de la Encuesta de Población Activa del INE y la correspondiente encuesta europea de Eurostat. Finalmente, los datos de los indicadores basados en evaluaciones internacionales del sistema educativo corresponden a 2022, el último año de aplicación de los estudios ICCS y PISA. Sin embargo, para el indicador de nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria, los años de referencia son anteriores, de acuerdo con el año de aplicación de los estudios TIMSS y PIRLS.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de las estadísticas universitarias elaboradas en el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados de los estudios ICCS, PISA, PIRLS y TIMSS han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. Este agradecimiento es extensivo a las Administraciones educativas de las comunidades autónomas por el apoyo técnico recibido a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2019 - 2024

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3	E3
La Formación Profesional	E5	E5	E4	E4	E4	E4
Acceso y titulación en Formación Profesional	E5.1	E5.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	E5.2	E5.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
Participación en el aprendizaje permanente	E9	E9	E5	E5	E5	E5
Aprendizaje de lenguas extranjeras	E6	E6	E6	E6	E6	E6
Lengua extranjera como materia	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	E7	E7	E7	E7	E7	E7
Alumnado por grupo y por profesor	E4	E4	E8	E8	E8	E8
Alumnado por grupo educativo	E4.1	E4.1	E8.1	E8.1	E8.1	E8.1
Alumnado por profesor	E4.2	E4.2	E8.2	E8.2	E8.2	E8.2
Profesorado del sistema educativo	E8	E8	E9	E9	E9	E9
Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad		E8.1	E9.1	E9.1	E9.1	E9.1
Profesorado por sexo y edad		E8.2	E9.2	E9.2	E9.2	E9.2
Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación			E10	E10	E10	E10
Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones			E10.2	E10.1		E10.1
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto público y de los hogares en educación	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público destinado a conciertos	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Competencias básicas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria						R1
Competencia básica social y ciudadana						R1.1
Competencias clave a los 15 años de edad		R1	R2			R2
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora			R2.1			R2.1
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas		R1.1				R2.2
Competencias clave a los 15 años en Ciencias		R1.2				R2.3
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas			R3			R3
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en E. Primaria						R3.1
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en E. Secundaria			R3.1			R3.2
Idoneidad en la edad del alumnado	R1	R2	R4	R2	R2	R4
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R1.1	R2.1	R4.1	R2.1	R2.1	R4.1
Alumnado repetidor	R1.2	R2.2	R4.2	R2.2	R2.2	R4.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R2	R3	R5	R3	R3	R5
Tasas de graduación	R3	R4	R6	R4	R4	R6
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R3.1	R4.1	R6.1	R4.1	R4.1	R6.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R3.2	R4.2	R6.2	R4.2	R4.2	R6.2
Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	R3.3	R4.3	R6.3	R4.3	R4.3	R6.3
Nivel de formación de la población adulta	R4	R5	R7	R5	R5	R7
Tasa de actividad/empleo y desempleo según nivel de formación	R5	R6	R8	R6	R6	R8
Tasa de actividad según nivel de formación	R5.1	R6.1	R8.1	R6.1		
Tasa de empleo según nivel de formación					R6.1	R8.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R5.2	R6.2	R8.2	R6.2	R6.2	R8.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R6	R7	R9	R7	R7	R9

Indicadores de escolarización y
entorno educativo



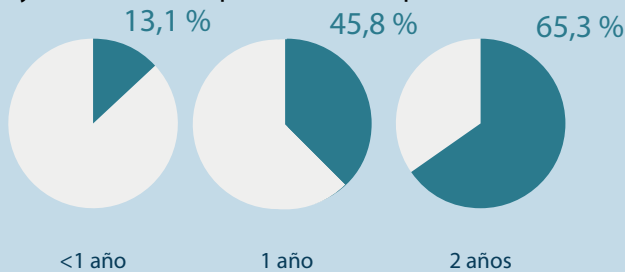


Indicadores de escolarización y entorno educativo

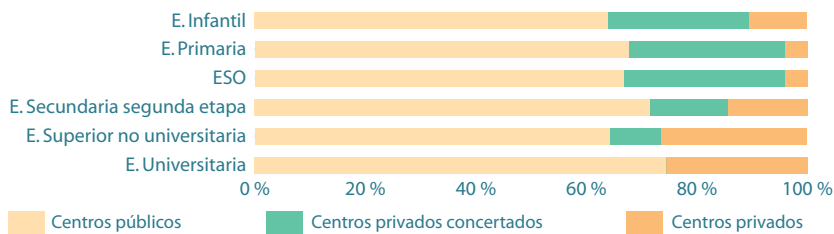
Curso 2021-22

Tasa de escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil aumenta con la edad y a los 3 años es prácticamente plena

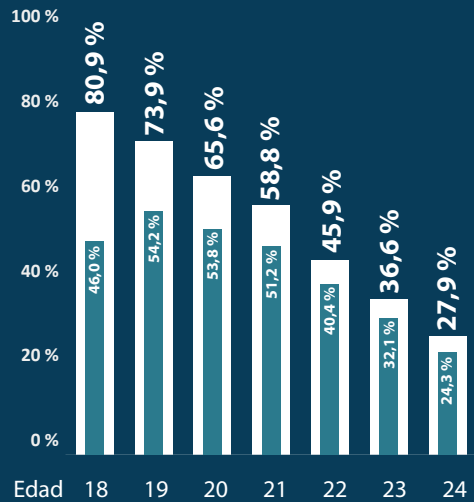


Escolarización según titularidad



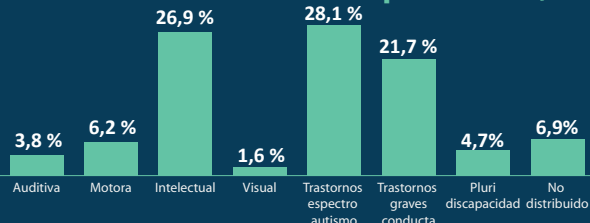
Escolarización en Educación Superior

■ % Total escolarización
■ % Escolarización en Educación Superior

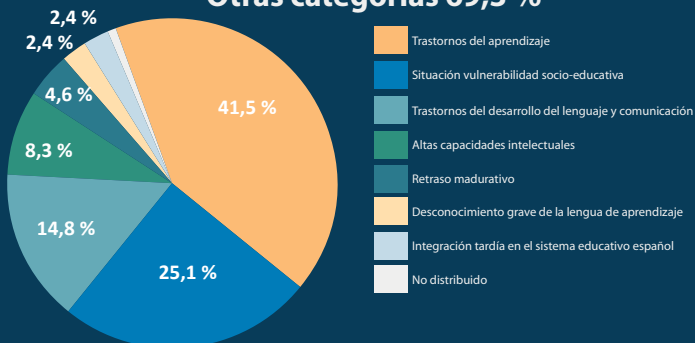


Necesidades específicas de apoyo educativo

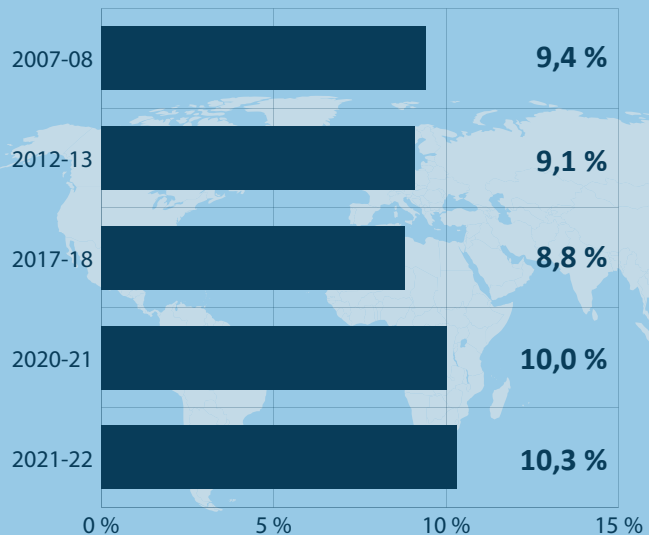
Necesidades educativas especiales 30,7 %



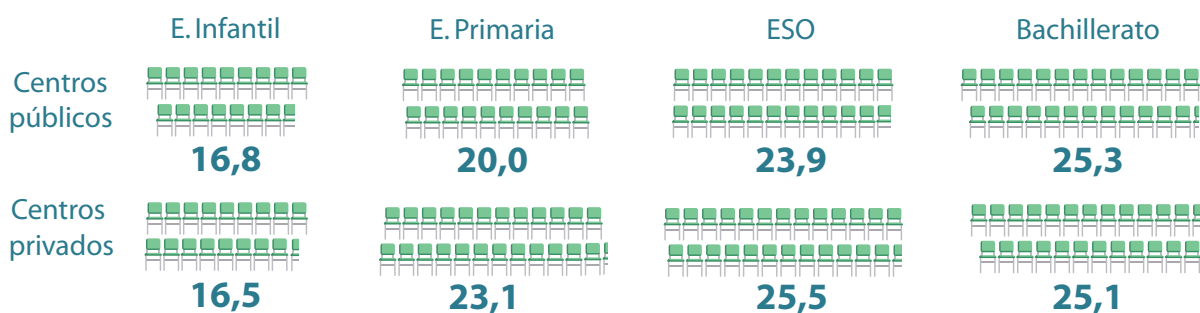
Otras categorías 69,3 %



Alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias

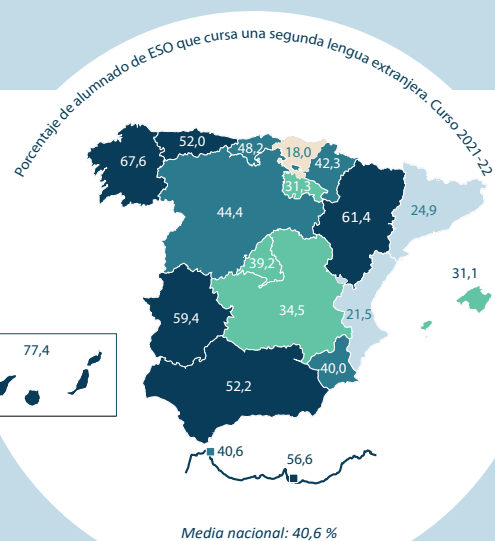
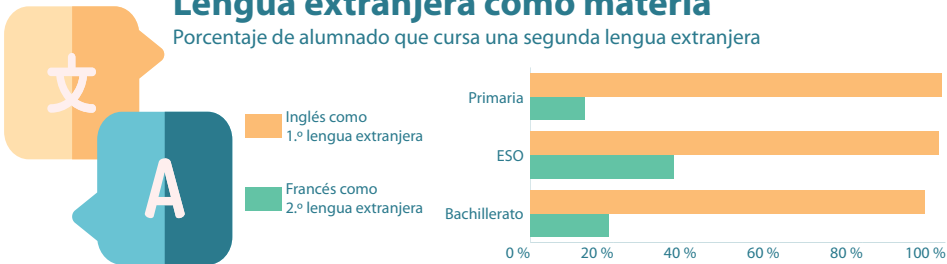


Número medio de alumnos por grupo educativo



Lengua extranjera como materia

Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera



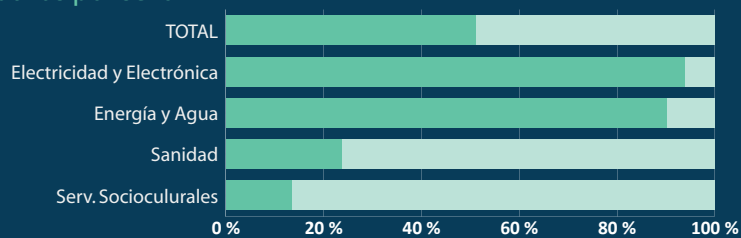
La Formación Profesional en el sistema educativo

Las mujeres presentan mayores porcentajes de titulación entre las personas que accedieron a un grado de FP en el curso 2017-18, sobre todo en Grado Medio (+10,1 p.p.) y Grado Superior (+8,2 p.p.)



Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores

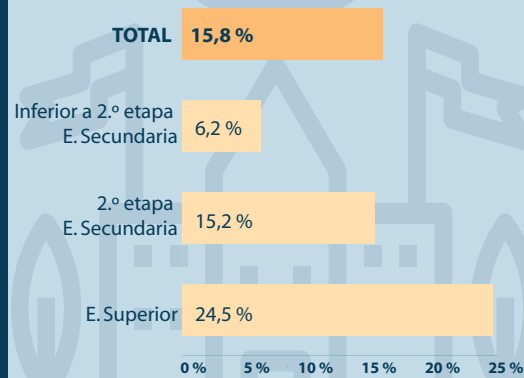
Algunas familias profesionales presentan diferencias significativas por sexo*



*Ciclos Formativos de Grado Superior

■ Hombres ■ Mujeres

Participación de la población en acciones de educación o formación permanente* Año 2023



*Población de 25 a 64 años por nivel de formación

Profesorado

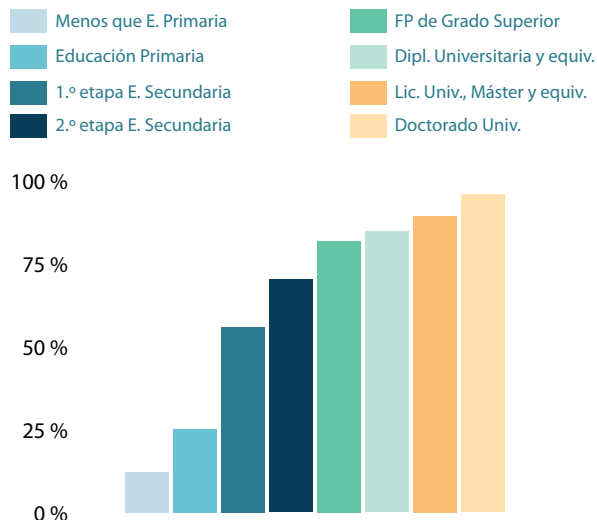
Distribución del profesorado según grupo de edad

- Menores de 30 años
- 30-39 años
- 40-49 años
- 50-59 años
- 60 y más



Tecnologías de la información y las comunicaciones

Porcentaje de la población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas. Año 2023



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años

Definición:

Población y escolarización en cualquier nivel educativo desde 0 a 29 años y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanza obligatoria (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años, mientras que entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la segunda etapa de Educación Secundaria se está incrementando como consecuencia de las nuevas cualificaciones y actualizaciones de la Formación Profesional y del deseo de las personas jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos años, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación, se presenta un breve análisis de la escolarización por edades y niveles educativos.

Análisis:

- **En España, en las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la escolaridad obligatoria, la población se va incorporando al sistema educativo según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años**, ambas inclusive, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades postobligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. Es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por pequeños desajustes entre las estimaciones de las cifras de población y los datos de escolarización.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En Educación Infantil, son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo, entre el 96,4 % a los 3 años y el 98,6 % a los 5 años, que las del primer ciclo, entre el 13,1 % con menos de un año y el 65,3 % a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de Educación Secundaria postobligatoria, son del 95,9 % y el 91,2 %, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad;** así las tasas son del 81,5 % a los 18 años, del 59,6 % a los 21 años y del 29,1 % a los 24 años.
- Por comunidad autónoma, en las edades **entre 0 y 5 años, las comunidades que acumulan mayor escolarización media son País Vasco, Andalucía, Comunidad de Madrid, Galicia y La Rioja. Entre los 16 y los 24 años, las comunidades que presentan una mayor escolarización media en el periodo son La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil primer ciclo destacan Comunidad de Madrid, Galicia y La Rioja, que superan el 19 % de escolarización con menos de 1 año, el 56 % con 1 año y el 71 % con 2 años; en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Ceuta, Galicia, País Vasco y Cantabria; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas medias más elevadas son País Vasco, La Rioja, Galicia y Cataluña; en Educación Universitaria (18-24 años) destacan La Rioja, Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco. Por último, en Educación de Personas Adultas (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Educación Secundaria para personas adultas, destacan Ceuta, Castilla-La Mancha, Illes Balears y Extremadura, con las mayores tasas de escolarización medias en este grupo de edad.**

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

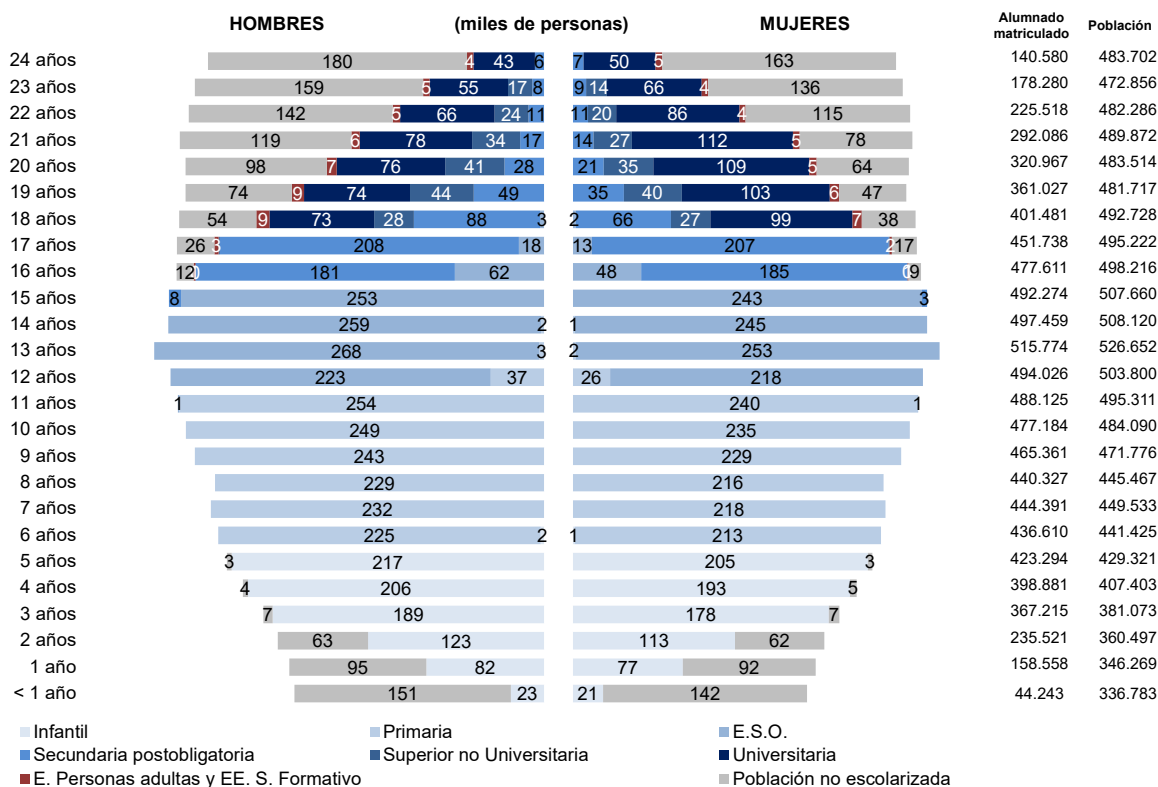
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)

E1.1. Gráfico 1. Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2021-22



E1.1. Tabla 2. Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2021-22

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	13,1	45,8	65,3	96,4	97,9	98,6
Andalucía	16,7	57,8	77,2	98,0	99,3	99,7
Aragón	10,4	38,5	58,4	96,9	97,8	99,5
Asturias	13,1	28,0	39,5	97,2	98,9	100,3
Balears, Illes	8,7	33,2	43,6	94,4	94,6	96,1
Canarias	9,9	26,1	38,9	93,0	95,1	95,6
Cantabria	3,5	12,0	78,6	97,1	97,3	98,0
Castilla y León	6,6	26,1	38,1	97,3	98,9	100,3
Castilla-La Mancha	9,3	37,2	55,1	95,9	97,7	97,9
Cataluña	10,4	45,2	62,7	95,1	96,7	97,3
C. Valenciana	9,7	41,3	67,3	96,0	97,6	98,2
Extremadura	8,8	38,1	57,2	99,1	99,8	100,0
Galicia	19,7	56,2	72,7	96,4	97,7	98,2
Madrid, C. de	20,1	58,2	76,2	96,0	98,3	99,2
Murcia, R. de	5,0	23,0	36,8	97,9	99,2	99,5
Navarra	7,3	36,9	49,5	96,4	98,0	98,3
País Vasco	17,0	51,3	92,3	97,7	98,6	98,8
Rioja, La	19,2	56,8	71,5	95,8	96,8	98,3
Ceuta	2,2	18,3	38,9	91,8	100,0	100,0
Melilla	7,1	27,7	56,0	83,5	92,4	95,6

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,9	91,2	81,5	74,9	66,4	59,6	46,8	37,7	29,1	17,0
Andalucía	95,7	89,6	77,6	69,6	61,0	54,4	41,5	33,0	25,5	13,9
Aragón	97,6	92,6	83,0	77,0	68,3	60,1	43,4	34,9	24,7	14,8
Asturias	91,2	91,9	84,8	75,7	67,7	60,6	46,9	38,6	29,2	18,2
Balears, Illes	91,9	85,2	56,0	46,0	37,7	31,7	24,8	19,2	15,1	9,5
Canarias	96,1	89,7	71,1	62,9	53,2	45,0	33,6	26,2	21,2	13,6
Cantabria	96,2	95,1	79,1	72,9	64,4	60,8	43,3	36,4	30,3	20,0
Castilla y León	100,0	95,6	92,9	86,6	79,3	72,8	55,5	42,6	33,5	21,0
Castilla-La Mancha	94,1	89,5	61,9	55,4	47,4	40,9	30,0	24,5	18,7	11,8
Cataluña	93,4	88,2	79,3	73,7	65,2	59,0	46,6	37,9	30,1	18,5
C. Valenciana	95,6	90,5	81,4	74,9	67,8	59,0	46,0	38,1	29,2	17,2
Extremadura	97,9	91,2	64,5	57,9	50,5	45,2	35,1	26,9	20,8	12,5
Galicia	98,1	95,4	81,1	77,2	70,6	62,1	48,1	38,9	30,0	16,9
Madrid, C. de	94,9	93,4	99,9	94,0	84,9	79,3	66,6	53,6	40,1	20,8
Murcia, R. de	96,4	91,0	76,9	69,2	60,0	54,9	42,5	33,3	25,9	16,5
Navarra	100,0	100,0	85,2	81,1	68,5	57,4	38,7	30,2	18,6	12,4
País Vasco	100,1	98,7	92,5	87,6	76,5	68,3	48,8	36,4	26,7	14,8
Rioja, La	97,1	93,9	83,4	80,9	74,1	71,7	115,6	100,2	110,2	99,9
Ceuta	97,9	91,3	60,9	59,9	48,3	49,7	33,9	27,9	22,2	13,4
Melilla	102,3	91,0	61,9	50,9	46,7	42,5	30,6	27,3	22,8	10,3

E1.1. Tabla 3. Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2021-22

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	13,1	45,8	65,3	96,2	97,7	98,3	0,8
Andalucía	16,7	57,8	77,2	97,7	98,9	99,3	0,9
Aragón	10,4	38,5	58,4	96,7	97,6	98,3	0,8
Asturias	13,1	28,0	39,5	96,9	98,6	100,0	0,6
Balears, Illes	8,7	33,2	43,6	94,4	94,6	96,0	1,2
Canarias	9,9	26,1	38,9	92,5	94,4	94,6	0,9
Cantabria	3,5	12,0	78,6	97,0	97,2	97,7	0,6
Castilla y León	6,6	26,1	38,1	97,3	98,7	100,0	0,9
Castilla-La Mancha	9,3	37,2	55,1	95,8	97,6	97,8	0,7
Cataluña	10,4	45,2	62,7	95,1	96,6	97,1	0,8
C. Valenciana	9,7	41,3	67,3	96,0	97,6	98,1	0,4
Extremadura	8,8	38,1	57,2	99,1	99,8	99,9	0,3
Galicia	19,7	56,2	72,7	96,4	97,7	98,1	0,6
Madrid, C. de	20,1	58,2	76,2	95,9	98,1	98,7	1,2
Murcia, R. de	5,0	23,0	36,8	97,7	98,9	98,9	0,9
Navarra	7,3	36,9	49,5	96,1	97,9	98,1	0,7
País Vasco	17,0	51,3	92,3	97,7	98,6	98,7	0,7
Rioja, La	19,2	56,8	71,5	95,7	96,8	98,1	1,9
Ceuta	2,2	18,3	38,9	90,9	99,7	99,7	1,6
Melilla	7,1	27,7	56,0	83,3	92,0	95,2	0,7

Nota: en esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,4	0,6	0,4
Andalucía	0,2	0,5	0,6	0,5
Aragón	0,1	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,2	0,4	0,6	0,6
Balears, Illes	0,0	0,3	0,7	0,4
Canarias	0,3	0,6	0,7	0,5
Cantabria	0,1	0,2	0,7	0,6
Castilla y León	0,1	0,3	0,5	0,4
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,5
Cataluña	0,1	0,3	0,7	0,4
C. Valenciana	0,0	0,6	0,6	0,4
Extremadura	0,0	0,2	0,6	0,4
Galicia	0,0	0,2	0,5	0,3
Madrid, C. de	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia, R. de	0,2	0,6	0,7	0,5
Navarra	0,1	0,4	1,2	0,3
País Vasco	0,0	0,2	0,6	0,6
Rioja, La	0,1	0,2	0,5	0,5
Ceuta	0,2	0,8	0,7	0,3
Melilla	0,2	0,4	0,7	0,0

	EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,3	73,5	83,8	31,2	17,1	9,7	6,3	4,4	3,7	2,9
Andalucía	2,0	69,1	80,2	31,2	17,4	9,8	6,3	4,3	3,3	2,5
Aragón	3,6	74,8	86,9	33,0	17,4	9,3	5,9	4,1	3,6	2,6
Asturias	0,7	69,6	83,7	32,4	17,9	10,0	7,2	5,0	4,1	3,4
Balears, Illes	3,1	67,1	76,3	28,4	13,9	7,8	4,8	3,8	3,0	2,4
Canarias	2,4	68,4	81,9	32,3	17,6	10,0	6,6	4,7	3,7	2,9
Cantabria	2,6	74,7	89,9	33,6	19,0	10,2	9,6	5,2	5,0	4,2
Castilla y León	2,3	77,2	88,0	33,6	20,1	11,4	6,8	5,1	3,8	3,5
Castilla-La Mancha	3,2	67,9	79,4	31,9	17,8	9,7	6,4	4,7	3,9	3,0
Cataluña	0,2	79,0	83,4	25,9	12,7	7,5	4,9	3,4	2,9	2,3
C. Valenciana	4,4	72,4	83,9	32,6	16,7	9,8	5,5	3,8	4,3	2,6
Extremadura	3,7	75,2	83,9	30,6	16,8	9,2	6,0	4,4	3,4	2,7
Galicia	3,8	79,0	88,2	33,5	21,7	14,4	9,3	6,4	5,7	4,7
Madrid, C. de	1,6	70,8	85,0	33,5	18,6	10,4	6,6	4,8	3,8	2,9
Murcia, R. de	3,5	70,4	80,5	32,2	18,2	10,4	7,3	4,8	3,4	3,1
Navarra	1,6	83,0	94,9	29,5	15,6	8,4	4,6	3,3	3,2	2,3
País Vasco	2,7	82,8	94,6	32,4	18,3	10,0	7,0	5,8	4,7	4,2
Rioja, La	5,3	75,4	88,2	36,5	18,9	9,4	5,3	3,5	2,0	2,5
Ceuta	7,6	65,9	79,2	38,2	28,5	15,7	15,8	7,7	7,1	4,8
Melilla	8,0	72,3	81,8	35,4	22,3	11,2	8,3	4,7	4,4	4,3

Nota: en esta tabla se incluyen Bachillerato, FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado y Otros programas formativos.

E1.1. Tabla 3 (continuación). Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2021-22

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,3	11,2	17,5	15,7	12,3	9,0	6,6	5,1
Andalucía	0,0	11,2	17,5	14,8	11,7	8,6	6,4	4,9
Aragón	0,0	9,5	17,1	17,0	13,1	9,1	7,2	4,9
Asturias	0,0	11,6	17,2	16,5	14,6	10,7	7,9	6,4
Balears, Illes	0,5	6,7	11,3	9,8	7,6	5,0	3,8	2,7
Canarias	0,0	9,7	16,0	14,3	11,3	8,2	6,0	4,8
Cantabria	0,0	9,9	17,6	18,0	15,4	10,6	7,8	5,6
Castilla y León	0,0	7,8	14,7	14,7	13,1	9,6	7,0	5,7
Castilla-La Mancha	0,0	7,2	12,9	12,8	10,9	8,0	5,9	4,6
Cataluña	1,4	16,4	21,8	16,9	12,0	8,7	6,6	5,5
C. Valenciana	0,1	9,9	17,2	16,5	12,2	8,9	6,5	5,1
Extremadura	0,0	6,9	13,6	13,6	11,3	8,5	5,2	4,1
Galicia	0,0	11,3	17,7	17,6	15,2	12,0	9,1	6,6
Madrid, C. de	0,0	10,4	17,3	16,5	13,4	10,0	7,2	5,5
Murcia, R. de	0,0	8,0	13,5	12,7	10,3	8,0	5,9	4,8
Navarra	0,1	13,3	18,8	14,4	10,7	6,9	5,1	3,3
País Vasco	0,0	13,6	21,6	19,2	15,0	10,1	6,8	4,7
Rioja, La	0,1	9,8	20,3	19,1	15,9	12,2	7,0	5,6
Ceuta	0,0	6,5	11,3	11,3	10,9	8,3	5,1	3,7
Melilla	0,0	7,0	8,1	11,4	9,6	6,8	5,3	3,9

Nota: en esta tabla se incluyen Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas de Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	34,8	36,7	38,1	38,9	31,4	25,5	19,2
Andalucía	30,2	31,5	33,9	34,8	27,3	22,1	17,0
Aragón	36,8	38,6	38,8	38,5	27,9	21,8	14,8
Asturias	35,5	34,2	36,1	34,7	27,5	22,9	15,9
Balears, Illes	14,2	14,7	15,5	15,5	12,8	9,3	7,1
Canarias	23,4	23,3	23,9	23,0	16,8	12,9	10,0
Cantabria	32,5	33,1	33,8	33,8	25,8	21,9	18,7
Castilla y León	47,4	48,6	50,4	50,5	38,3	29,1	21,2
Castilla-La Mancha	16,7	19,2	20,4	20,3	14,3	12,0	8,3
Cataluña	34,4	36,5	38,8	40,5	33,0	26,9	20,8
C. Valenciana	35,5	37,9	39,0	39,5	31,6	25,8	20,1
Extremadura	21,8	22,9	24,0	24,7	19,7	15,9	11,6
Galicia	32,6	34,9	36,4	35,7	28,2	22,8	17,3
Madrid, C. de	51,3	53,8	54,6	56,9	49,6	40,6	29,8
Murcia, R. de	32,3	34,7	34,9	35,7	28,3	22,6	16,6
Navarra	40,6	45,0	44,2	40,7	27,3	18,5	11,6
País Vasco	41,9	44,4	44,7	44,3	31,0	22,9	15,6
Rioja, La	34,5	39,1	42,5	48,0	98,3	89,6	100,6
Ceuta	10,5	14,1	16,6	19,4	14,6	12,3	11,3
Melilla	14,9	16,5	21,6	21,8	17,4	15,5	12,9

Nota: en esta tabla se incluyen Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,2	0,5	2,6	2,1	1,7	1,3	1,0	0,8	0,7
Andalucía	0,4	0,9	3,4	2,4	1,7	1,2	0,9	0,7	0,6
Aragón	0,1	0,4	2,1	2,1	1,8	1,5	1,1	1,0	1,0
Asturias	0,1	0,7	2,6	2,6	2,1	1,7	1,1	0,9	0,6
Balears, Illes	0,2	1,7	4,7	3,6	2,7	2,1	1,5	1,4	1,1
Canarias	0,0	0,1	3,0	2,6	2,5	1,9	1,6	1,2	1,1
Cantabria	0,1	0,2	1,3	1,1	0,7	0,6	0,6	0,5	0,4
Castilla y León	0,0	0,1	2,1	1,4	1,1	0,8	0,7	0,5	0,5
Castilla-La Mancha	0,4	0,9	4,2	3,6	3,1	2,3	1,9	1,6	1,4
Cataluña	0,2	0,7	1,4	1,4	1,1	0,8	0,7	0,6	0,5
C. Valenciana	0,1	0,3	2,0	1,9	1,5	1,1	1,0	0,7	0,6
Extremadura	0,4	1,2	3,8	3,0	2,3	2,2	1,5	1,2	1,1
Galicia	0,3	0,6	2,3	1,6	1,2	1,1	0,7	0,6	0,5
Madrid, C. de	0,1	0,2	2,8	2,6	2,0	1,4	1,1	0,8	0,6
Murcia, R. de	0,1	0,5	1,9	1,3	1,0	0,7	0,6	0,4	0,4
Navarra	0,0	0,1	0,8	0,7	0,7	0,6	0,4	0,4	0,4
País Vasco	0,0	0,0	3,4	1,9	1,9	1,6	1,4	1,3	1,4
Rioja, La	0,0	0,2	1,3	1,0	1,9	1,5	1,0	0,6	0,6
Ceuta	0,2	0,3	3,4	5,3	4,0	3,2	2,7	2,6	1,5
Melilla	0,0	0,0	3,6	3,3	2,0	2,4	1,5	1,6	1,5

Nota: en esta tabla se incluyen EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad

Definición:

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnado escolarizado en las distintas enseñanzas según titularidad/ financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2021-22, en todas las etapas la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos.** Así, se escolarizan en estos centros el 53,5 % del alumnado de primer ciclo de E. Infantil y el 67,8 % de segundo ciclo, el 67,6 % de E. Primaria, el 66,7 % en E. Secundaria Obligatoria, el 71,5 % en E. Secundaria postobligatoria, el 64,1 % en E. Superior no universitaria y el 74,4 % en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en segundo ciclo de E. Infantil y Primaria, ambos con 28,4 % y ESO, 29,2 %; en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes son del 14,1 % y 9,4 %, respectivamente. La enseñanza privada no concertada presenta porcentajes que no superan el 4 % en Educación Primaria y segundo ciclo de E. Infantil; 4,1 % en ESO; 14,4 % en E. Secundaria postobligatoria; 26,4 % en E. Superior no universitaria; y 25,6 % en E. Universitaria, incluyendo al alumnado de universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las comunidades y ciudades autónomas, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos en las etapas obligatorias, Melilla, Castilla-La Mancha, Extremadura, Ceuta y Andalucía.** En las etapas postobligatorias no universitarias, aumentan los porcentajes de enseñanza pública y se mantiene el grupo de las comunidades destacadas, junto a Canarias y Galicia, y Andalucía baja algunas posiciones. La enseñanza universitaria pública representa más del 91 % en siete comunidades y las dos ciudades autónomas.
- En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnado en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. **En la enseñanza privada no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria,** debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2012-13 hasta 2021-22, la distribución del alumnado según el modelo de financiación es bastante estable en general, destacando el aumento de la enseñanza privada no concertada** en la E. Superior no universitaria, los ciclos formativos de FP de Grado Superior, pasando del 6,9 % al 26,4 %, así como el incremento en la **E. Universitaria del porcentaje de alumnado de centros privados que ha aumentado en 9,8 puntos, del 15,8 % al 25,6 %.** Aunque con menor variación, también se puede señalar el aumento del peso de los centros públicos en el **primer ciclo de E. Infantil, que ha pasado del 51,6 % al 53,5 %.**

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC. AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

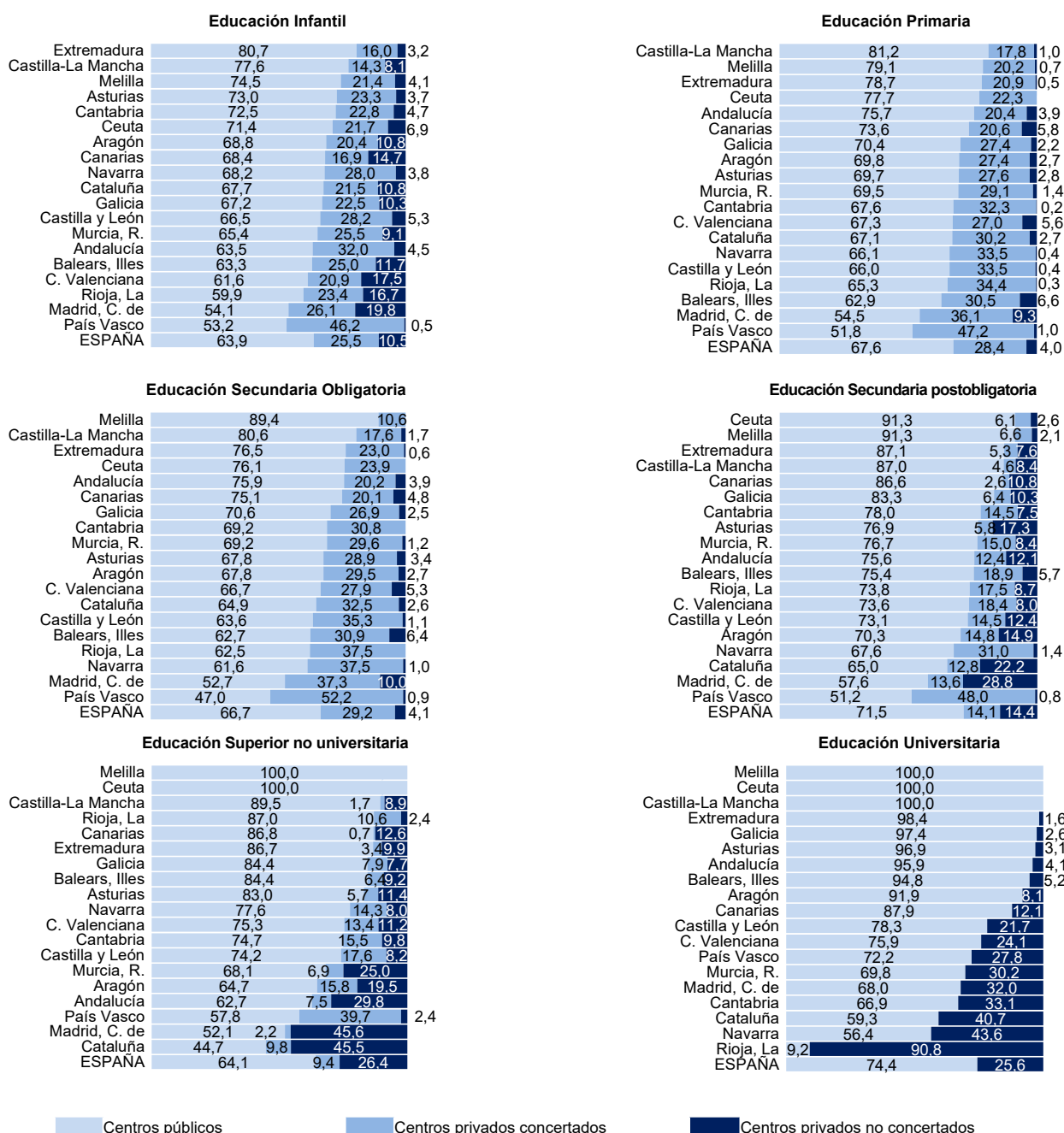
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Estadística de las Enseñanzas Universitarias. MCIU](#)

E1.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2021-22



Nota: las CC. AA. están en orden decreciente según el porcentaje de alumnado escolarizado en centros públicos.

E1.2. Tabla 2. Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes

		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
E. Infantil 1.º ciclo	C. públicos	51,6	51,6	51,4	51,4	51,5	51,0	51,2	52,0	53,8	53,5
	C. privados ens. subvencionada	16,3	15,5	15,3	15,1	14,6	16,0	16,2	16,5	17,5	17,7
	C. privados ens. no subvencionada	32,1	32,9	33,3	33,4	33,9	33,0	32,6	31,5	28,7	28,8
E. Infantil 2.º ciclo	C. públicos	68,7	68,5	68,0	67,6	67,4	67,3	67,3	67,5	67,7	67,8
	C. privados ens. concertada	27,2	27,6	28,3	28,7	28,9	28,8	28,8	28,6	28,6	28,4
	C. privados ens. no concertada	4,1	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8
E. Primaria	C. públicos	67,5	67,5	67,7	67,7	67,8	67,8	67,7	67,7	67,7	67,6
	C. privados ens. concertada	28,6	28,6	28,5	28,5	28,5	28,2	28,4	28,4	28,4	28,4
	C. privados ens. no concertada	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0
E. Secundaria Obligatoria	C. públicos	65,9	65,9	65,8	65,6	65,5	65,5	65,8	66,2	66,4	66,7
	C. privados ens. concertada	30,7	30,6	30,7	30,7	30,8	30,5	30,2	29,8	29,6	29,2
	C. privados ens. no concertada	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1
E. Secundaria postobligatoria	C. públicos	76,5	76,7	76,5	75,8	74,9	74,0	73,4	72,7	72,1	71,5
	C. privados ens. concertada	13,8	13,8	13,7	13,8	14,5	14,6	14,9	14,9	14,7	14,1
	C. privados ens. no concertada	9,7	9,5	9,8	10,4	10,6	11,4	11,8	12,4	13,1	14,4
E. Superior no universitaria	C. públicos	78,9	78,7	78,0	77,3	74,1	71,9	70,7	68,5	66,8	64,1
	C. privados ens. concertada	14,2	13,4	12,1	11,5	11,8	11,6	11,3	10,9	10,0	9,4
	C. privados ens. no concertada	6,9	8,0	10,0	11,3	14,1	16,4	18,0	20,5	23,1	26,4
E. Universitaria	C. públicos	84,2	83,3	82,7	81,6	80,3	74,4	78,7	77,2	76,1	74,4
	C. privados ens. no concertada	15,8	16,7	17,3	18,4	19,7	20,8	21,3	22,8	23,9	25,6

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se considera desde los 5, tal y como recogen los indicadores de Eurostat y OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de Educación Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2021-22 la esperanza de vida en educación en España de un alumno de cinco años de edad es de 19,1 años**, observándose una subida de 0,4 p.p. con respecto a los cinco últimos cursos (18,7 años).
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (32,8), Comunidad de Madrid (20,6), Castilla y León (20,4), y País Vasco (19,4). **Prácticamente en todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2016-17**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 9,6 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres**. Así, en 2021-22, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 19,7 años, frente a los 18,5 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres en el curso 2021-22 ha aumentado ligeramente respecto a 2016-17, pasando de 0,8 a 1,3 años.
- En la comparación internacional se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años. En el curso 2021-22, **los países con mayor número esperado de años de escolarización son Suecia y Finlandia (21), seguidos por Dinamarca (20), Eslovenia, Portugal, España, Irlanda, Alemania y Bélgica con 19**. A continuación se sitúa Polonia con 18 años, junto con otros siete países. Con 17 años hay tres países, entre ellos, Francia, y con 16 años aparecen tres más. El valor menor se da en Luxemburgo y Rumanía (ambas con 15). Los años de escolaridad obligatoria podrían explicar, en parte, algunas de estas diferencias.
- El número de años esperados está influido en gran parte por el nivel de escolarización alcanzado en las edades postobligatorias. Así, considerada la tasa neta de escolarización entre 15 y 24 años, destaca Eslovenia con 75,4 %, seguida por Grecia (73,3 %) y Bélgica (70,9 %). Otros diez países superan el 65 %, entre los que aparecen Lituania y Polonia (ambas con 69,9 %) y España (68,0 %). Por debajo del 60 % se sitúan siete países, entre ellos Bulgaria (57,7 %). Los valores más bajos corresponden a Luxemburgo (46,3 %), Malta (48,8 %) y Chipre (50,1 %), influidos por la movilidad de su población en educación terciaria. Se debe mencionar el importante peso de estudiantes de 25 y más años en países como Finlandia y Suecia que hace que su esperanza de escolarización sea relativamente más alta que su tasa de escolarización de 15 a 24 años.

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, CF de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), Niveles B2, C1 y C2 - Idiomas (presencial, 16 y más años), EE. Iniciales de Adultos y Secundaria para personas adultas.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

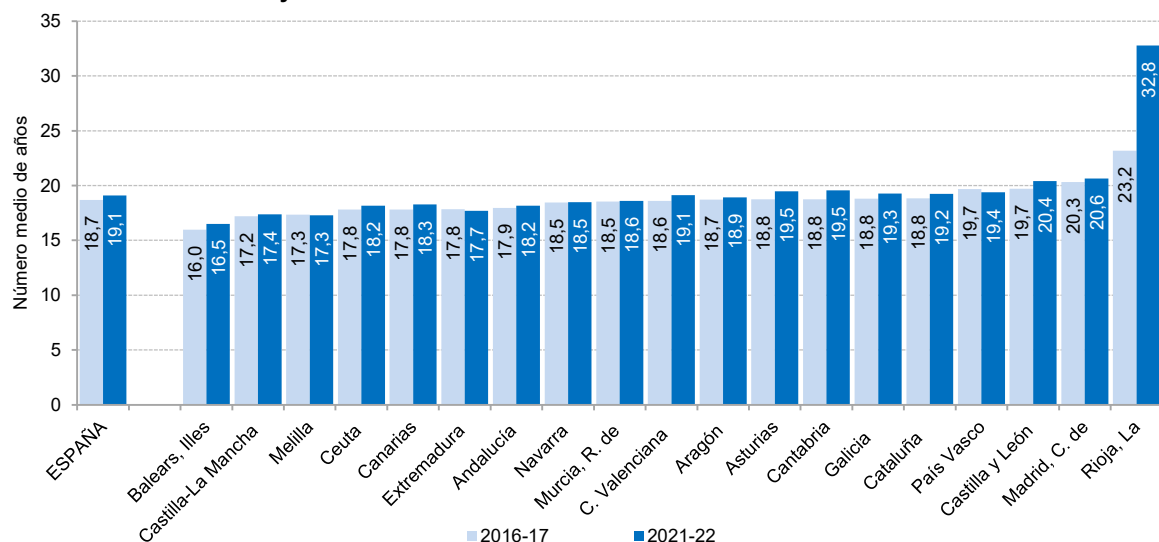
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Datos internacionales: Eurostat.

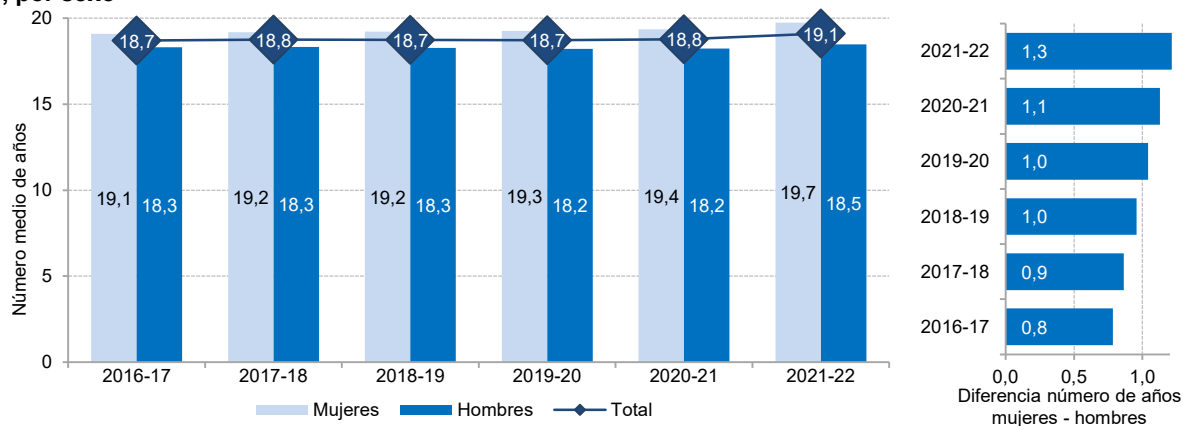
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Eurostat](#)

E1.3. Gráfico 1. Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2016-17 y 2021-22

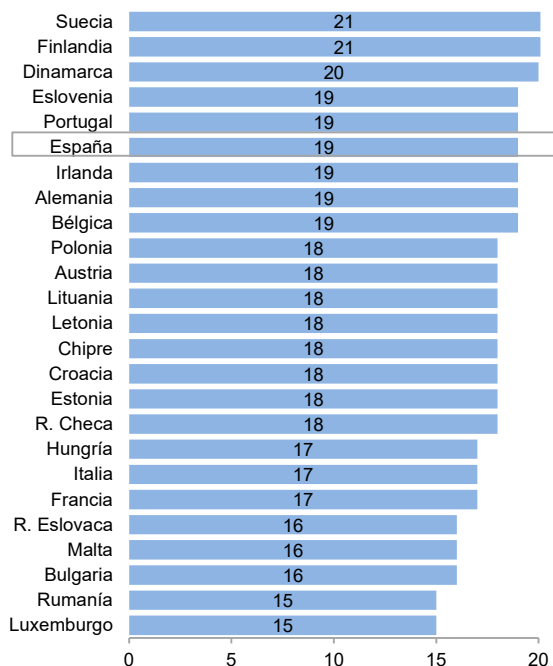


E1.3. Gráfico 2. Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo

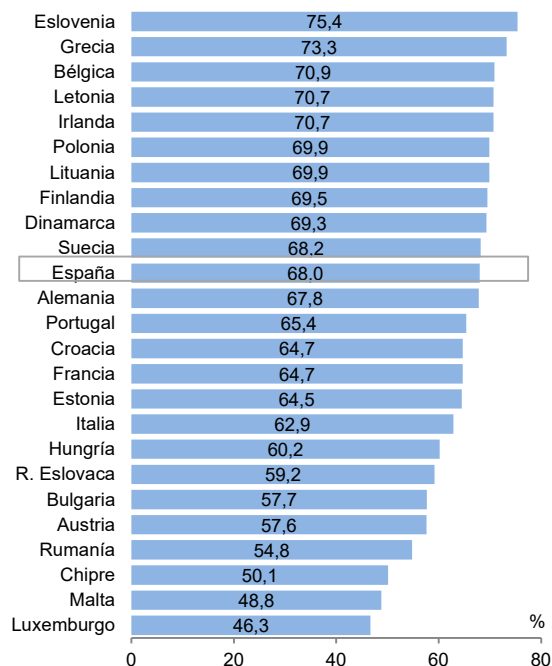


E1.3. Gráfico 3. Número medio de años esperados en educación de 5 a 39 años y tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Países de la Unión Europea. Curso 2021-22

Número medio de años esperados (de 5 a 39 años). Curso 2021-22



Tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Curso 2021-22



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil de 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

El marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (2021-2030) establece entre sus objetivos que, para 2030, al menos el 96 % de los niños y niñas con edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria debe participar en la educación y los cuidados de la primera infancia. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria*. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos socioculturales menos favorecidos. El segundo ciclo de la etapa tiene carácter gratuito.

Análisis:

- **Entre 2011-12 y 2021-22, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 3,4 puntos porcentuales para los menores de un año de edad, 13,9 puntos para un año y 15,6 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2021-22 en 13,1 %, 45,8 % y 65,3 %, respectivamente para las tres edades citadas. Es significativo la vuelta a la tendencia de crecimiento interrumpida durante el período 2020-21 a causa de la pandemia de COVID-19.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 96,2 %** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de **escolarización según el sexo**, en el curso 2021-22, al igual que en 2016-17 y 2011-12 **no se observan diferencias significativas entre niños y niñas**.
- **En 2021-22 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 4,2 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,6 años de escolarización media, Andalucía y Comunidad de Madrid, con 4,5 años, y Galicia y La Rioja, con 4,4 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2011-12, los mayores incrementos de escolarización en E. Infantil aparecen en La Rioja con 1,1 años y Extremadura con 1,0 años más, siendo el aumento de España de 0,4 años.
- En comparación internacional, **en 2021-22 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Francia, Bélgica, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Rumanía, República Eslovaca, Chipre y Luxemburgo. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80 %, solo Croacia, Bulgaria, Rumanía, y República Eslovaca.

Especificaciones técnicas:

- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica Educación Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

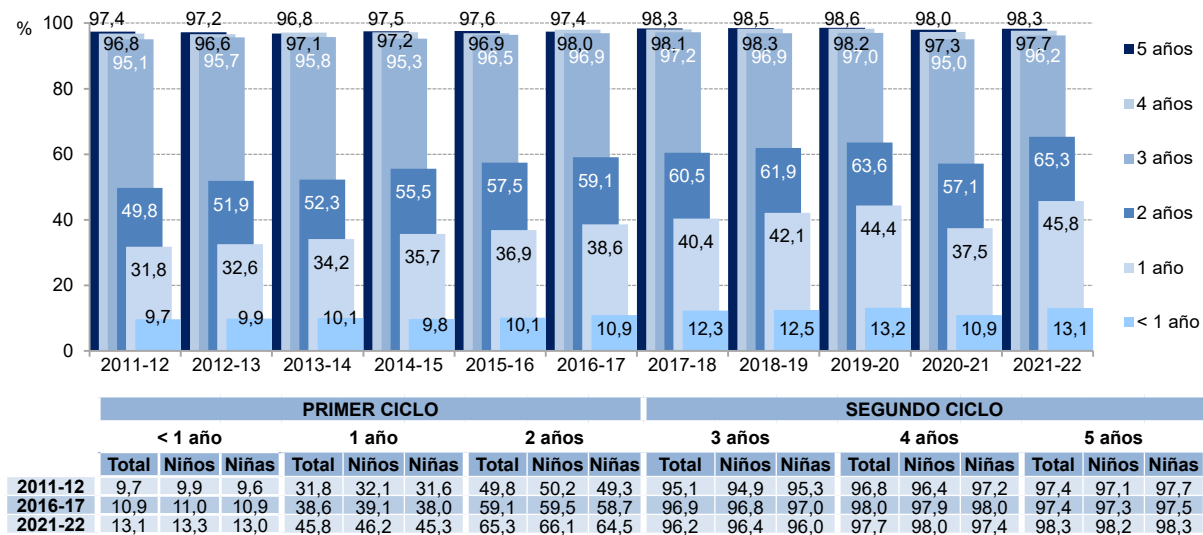
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD.
- Estadística Continua de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

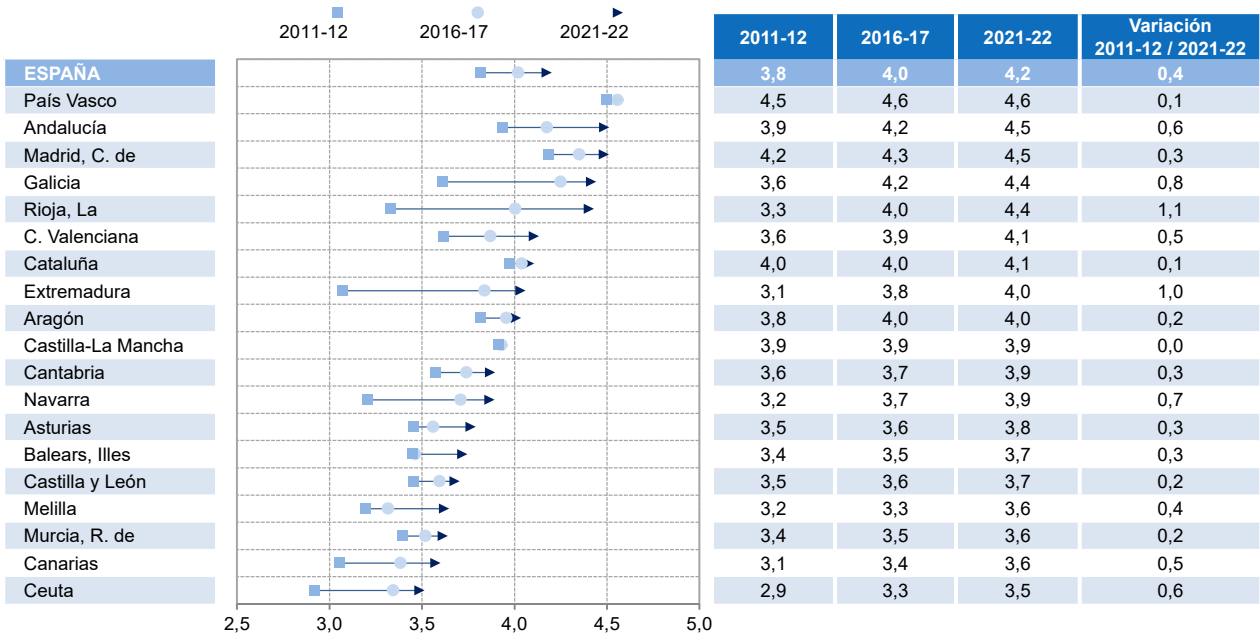
Referencias:

- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

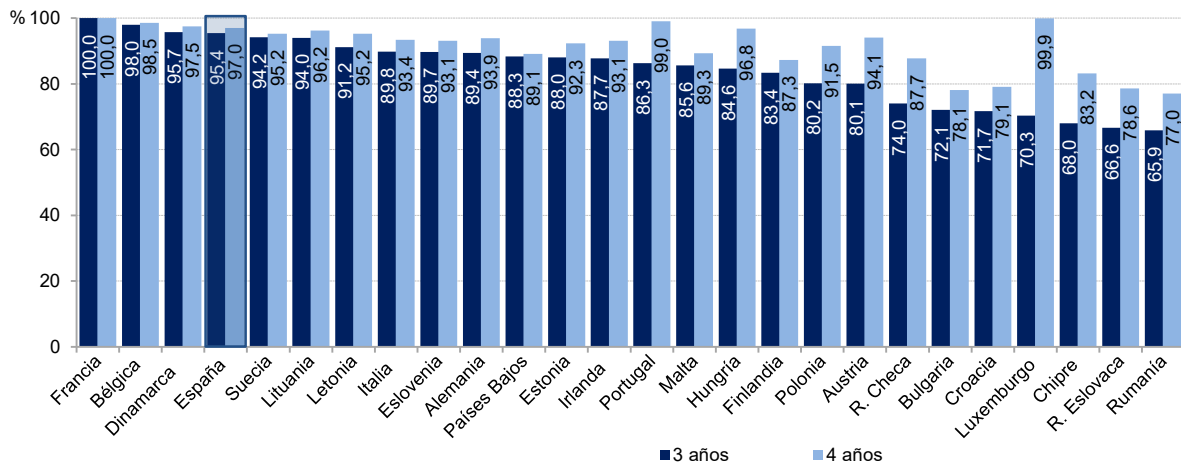
E2.1. Gráfico y tabla 1. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2011-12 a 2021-22



E2.1. Gráfico y tabla 2. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3. Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2021-22



Nota: datos no disponibles para Grecia.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. Para la Educación Secundaria postobligatoria se analizan las edades de 16 a 19 años.

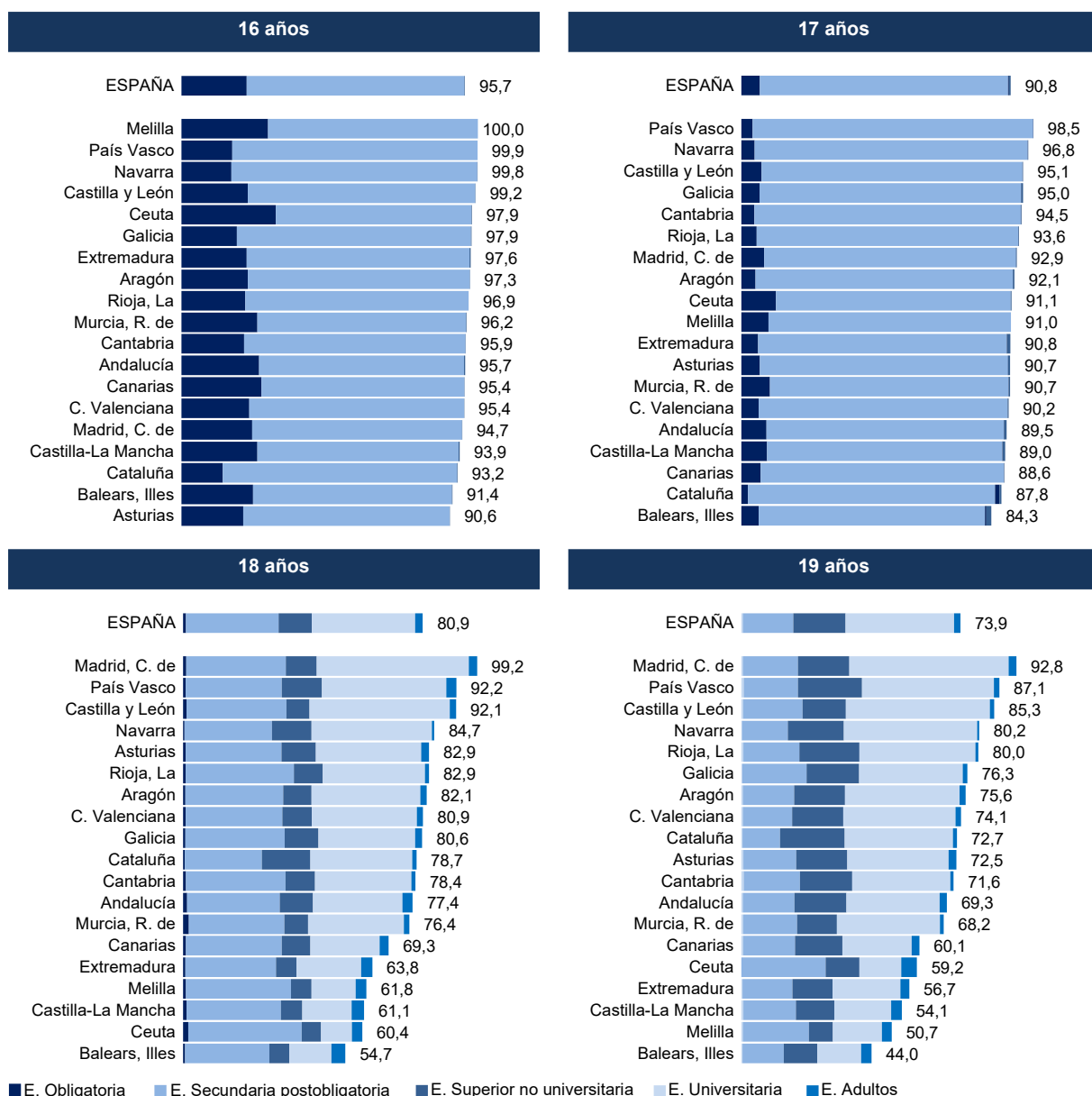
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación que supere al de la primera etapa de Educación Secundaria (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, el nuevo *Marco estratégico en educación y formación con miras al EEE y más allá (2022-2030)* mantiene el objetivo de reducir el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria, fijando que debería estar por debajo del 9 % para el rango de 18 a 24 años. Dentro del objetivo ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.3 que promueve, *asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*.

Análisis:

- **En 2021-22, está escolarizada el 95,7 % de la población de 16 años, el 90,8 % de 17 años, el 80,9 % de 18 años y el 73,9 % de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 4,8 puntos porcentuales, el descenso es de 10,0 puntos de los 17 a los 18 años y de 6,9 puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 73,5 % al 83,8 %, descendiendo a los 18 años al 31,2 % y a los 19 años al 17,1 %, pero con porcentajes importantes de población que ya cursa Educación Superior el 46,0 % a los 18 años y 54,2 % a los 19 años.**
- El 22,0 % de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y, como ya se ha indicado, el 73,5 % en Educación Secundaria postobligatoria; comienza a aparecer un porcentaje muy reducido de escolarización en Educación de Adultos, 0,2 %.
- A los **17 años**, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria al 6,2 %, incrementándose la población ya escolarizada en la etapa posterior de Educación Secundaria postobligatoria hasta el 83,8 % y en Educación de Adultos hasta el 0,5 %.
- A los **18 años**, un 31,2 % de la población se encuentra en Educación Secundaria postobligatoria y ya han accedido a Educación Superior un 46,0 %, **34,8 %** a Educación Universitaria y **11,2 %** a Educación Superior no universitaria, mientras que a Educación Obligatoria y Educación de Adultos corresponden un 1,0 % y un 2,6 %, respectivamente.
- A los **19 años**, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Superior, con **36,7 %** en Educación Universitaria y **17,5 %** en Educación Superior no universitaria, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 17,1 %, a Educación Secundaria Obligatoria, 0,5 %, y a Educación de Adultos, 2,1 %.
- **Por comunidades autónomas, a los 16 años destaca** que el 83,0 % de la población de **Comunidad Foral de Navarra** ya cursa Educación Secundaria postobligatoria, seguida de País Vasco (82,7 %), Cataluña y Galicia (ambas 79,0 %). **A los 17 años País Vasco presenta el mayor nivel de escolarización** (98,5 %) seguida de Comunidad Foral de Navarra (96,8 %), teniendo además ambas comunidades los mayores porcentajes de población cursando Educación Secundaria postobligatoria, 94,6 % y 92,1 % respectivamente. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid**, seguida de País Vasco y Castilla y León, y ya con porcentajes muy altos de escolarización en Educación Universitaria. En el caso de Comunidad de Madrid, con los valores más altos, representan el 51,3 % a los 18 años y el 53,8 % a los 19 años.

E2.2. Gráfico y tabla 1. Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2021-22



	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	22,0	73,5	0,2	6,2	83,8	0,3	0,5	1,0	31,2	11,2	34,8	2,6	0,5	17,1	17,5	36,7	2,1
Andalucía	26,2	69,1	0,4	8,4	80,2	0,0	0,9	1,4	31,2	11,2	30,2	3,4	0,5	17,4	17,5	31,5	2,4
Aragón	22,4	74,8	0,1	4,8	86,9	0,0	0,4	0,8	33,0	9,5	36,8	2,1	0,5	17,4	17,1	38,6	2,1
Asturias	20,9	69,6	0,1	6,2	83,7	0,0	0,7	0,8	32,4	11,6	35,5	2,6	0,7	17,9	17,2	34,2	2,6
Balears, Illes	24,1	67,1	0,2	5,9	76,3	0,5	1,7	0,7	28,4	6,7	14,2	4,7	0,4	13,9	11,3	14,7	3,6
Canarias	27,0	68,4	0,0	6,5	81,9	0,0	0,1	1,0	32,3	9,7	23,4	3,0	0,6	17,6	16,0	23,3	2,6
Cantabria	21,1	74,7	0,1	4,4	89,9	0,0	0,2	1,0	33,6	9,9	32,5	1,3	0,8	19,0	17,6	33,1	1,1
Castilla y León	22,4	76,8	0,0	6,8	88,0	0,0	0,1	1,2	33,6	7,8	47,4	2,1	0,6	20,1	14,7	48,6	1,4
Castilla-La Mancha	25,6	67,9	0,4	8,6	79,4	0,0	0,9	1,2	31,9	7,2	16,7	4,2	0,6	17,8	12,9	19,2	3,6
Cataluña	13,9	79,0	0,2	2,2	83,4	1,4	0,7	0,6	25,9	16,4	34,4	1,4	0,4	12,7	21,8	36,5	1,4
C. Valenciana	22,9	72,4	0,1	5,8	83,9	0,1	0,3	0,9	32,6	9,9	35,5	2,0	0,5	16,7	17,2	37,9	1,9
Extremadura	22,0	75,2	0,4	5,7	83,9	0,0	1,2	0,7	30,6	6,9	21,8	3,8	0,4	16,8	13,6	22,9	3,0
Galicia	18,7	79,0	0,3	6,2	88,2	0,0	0,6	0,8	33,5	11,3	32,6	2,3	0,3	21,7	17,7	34,9	1,6
Madrid, C. de	23,8	70,8	0,1	7,7	85,0	0,0	0,2	1,1	33,5	10,4	51,3	2,8	0,5	18,6	17,3	53,8	2,6
Murcia, R. de	25,6	70,4	0,1	9,6	80,5	0,0	0,5	1,9	32,2	8,0	32,3	1,9	0,6	18,2	13,5	34,7	1,3
Navarra	16,9	83,0	0,0	4,5	92,1	0,1	0,1	0,5	29,5	13,3	40,6	0,8	0,2	15,6	18,8	45,0	0,7
País Vasco	17,1	82,7	0,0	3,8	94,6	0,0	0,0	0,9	32,4	13,6	41,9	3,4	0,8	18,3	21,6	44,4	1,9
Rioja, La	21,5	75,4	0,0	5,1	88,2	0,1	0,2	0,8	36,5	9,8	34,5	1,3	0,7	18,9	20,3	39,1	1,0
Ceuta	31,8	65,9	0,2	11,7	79,2	0,0	0,3	1,8	38,2	6,5	10,5	3,4	0,0	28,5	11,3	14,1	5,3
Melilla	29,3	70,7	0,0	9,2	81,8	0,0	0,0	1,0	35,4	7,0	14,9	3,6	0,5	22,3	8,1	16,5	3,3

Análisis (continuación):

- Desde el curso 2016-17 al 2021-22, la tasa de escolarización disminuye 0,6 puntos porcentuales a los 16 años; aumenta 0,7 puntos porcentuales a los 17; y 1,1 puntos porcentuales a los 18 y a los 19 años.
- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. Incluso las diferencias aumentan en las edades de 18 y 19 años en el periodo considerado, pasando de 4,2 y 6,9 puntos porcentuales de diferencia en dichas edades en 2016-17 a 5,7 y 9,6 puntos en 2021-22. Esto supone que en los últimos 5 años se produce un descenso en la brecha de género para los 16 y 17 años y un aumento para los 18 y 19 años.
- **La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo presenta diferencias entre las CC. AA.** Las comunidades que han tenido un mayor incremento son la Ciudad Autónoma de Melilla, con 4,9 puntos, Navarra con 4,8 puntos, e Illes Balears con 2,8 puntos; mientras que Cataluña y Aragón (con -0,9 y -0,8 puntos respectivamente) son las comunidades que presentan los mayores descensos. En cualquier caso, en el curso 2021-22, catorce comunidades autónomas se sitúan por encima del 90 % de escolarización a los 17 años.
- En los países de la Unión Europea, en 2021-22, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100 % o muy próxima a esta cantidad**, pudiendo citar entre ellos a Chipre, Países Bajos, Croacia, Irlanda, Lituania y Portugal. **En algunos casos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años** como, por ejemplo, Alemania, Bélgica, Finlandia, Países Bajos y Portugal. Rumanía, Malta y Bulgaria son los países donde **a los 16 años de edad la escolarización está por debajo del 90 %**. **España (95,3 %) se encuentra por encima de la media UE (95,2 %)**.
- **La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (93,1 %)**, situándose doce países con una escolarización por encima del 95 %, aunque cuatro países ya están por debajo del 85 %. España, 90,6 %, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Básico y de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años).
- Educación Superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación Universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.
- Las tasas de escolarización para la Unión Europea, de acuerdo a la metodología internacional, hacen referencia al sistema educativo y formativo de los países, por lo que en el caso de España se incluyen los programas de formación considerados formales de acuerdo a la CINE 2011, lo que puede producir alguna muy ligera diferencia con las tasas referidas a las enseñanzas del sistema educativo.

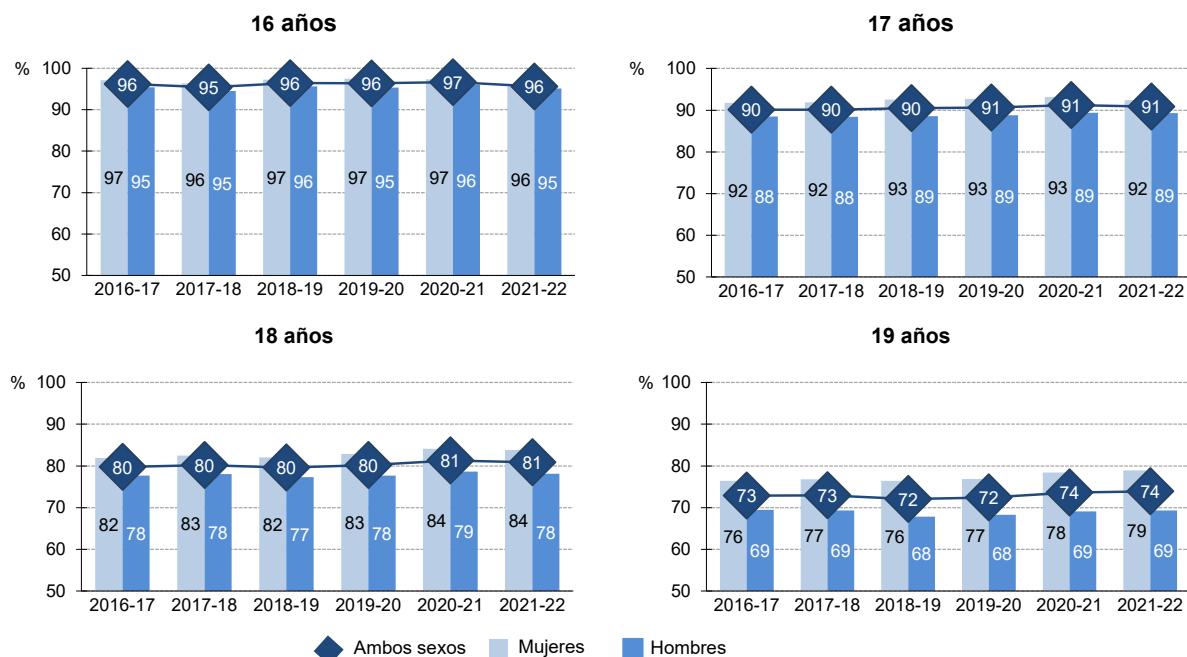
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Estadística Continua de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

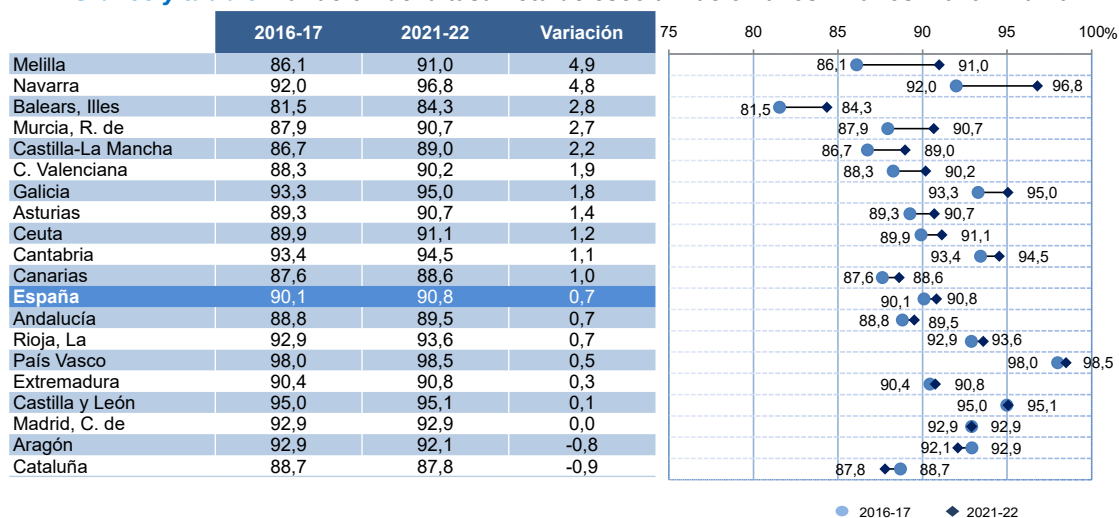
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. MCNU](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

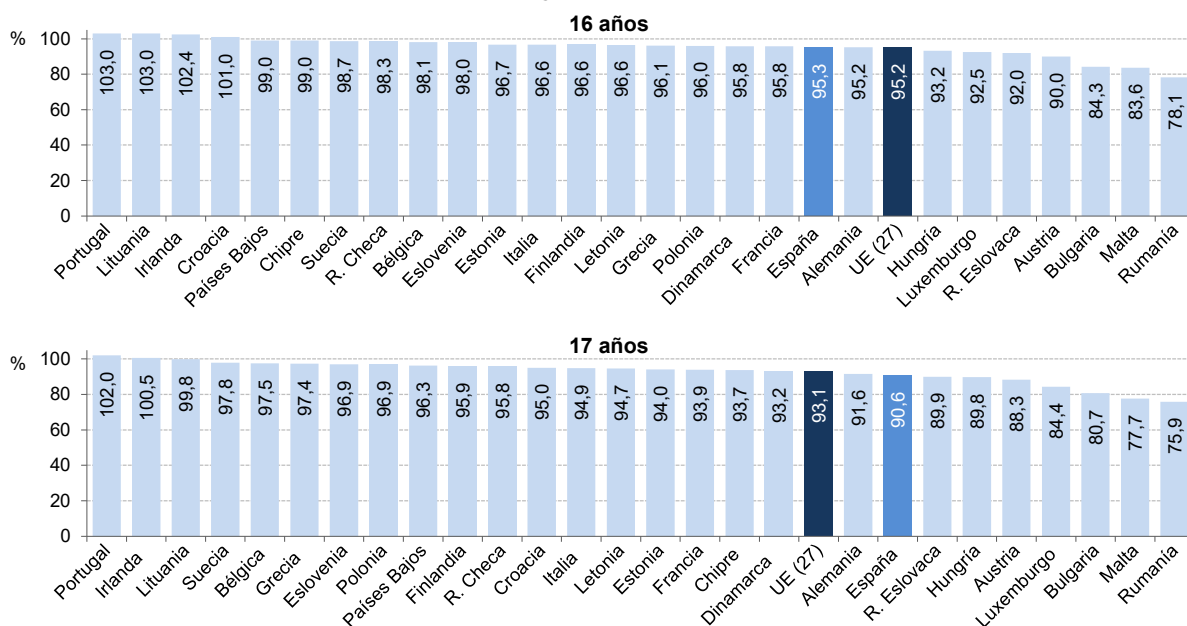
E2.2. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo



E2.2. Gráfico y tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2016-17 a 2021-2



E2.2. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2021-22



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

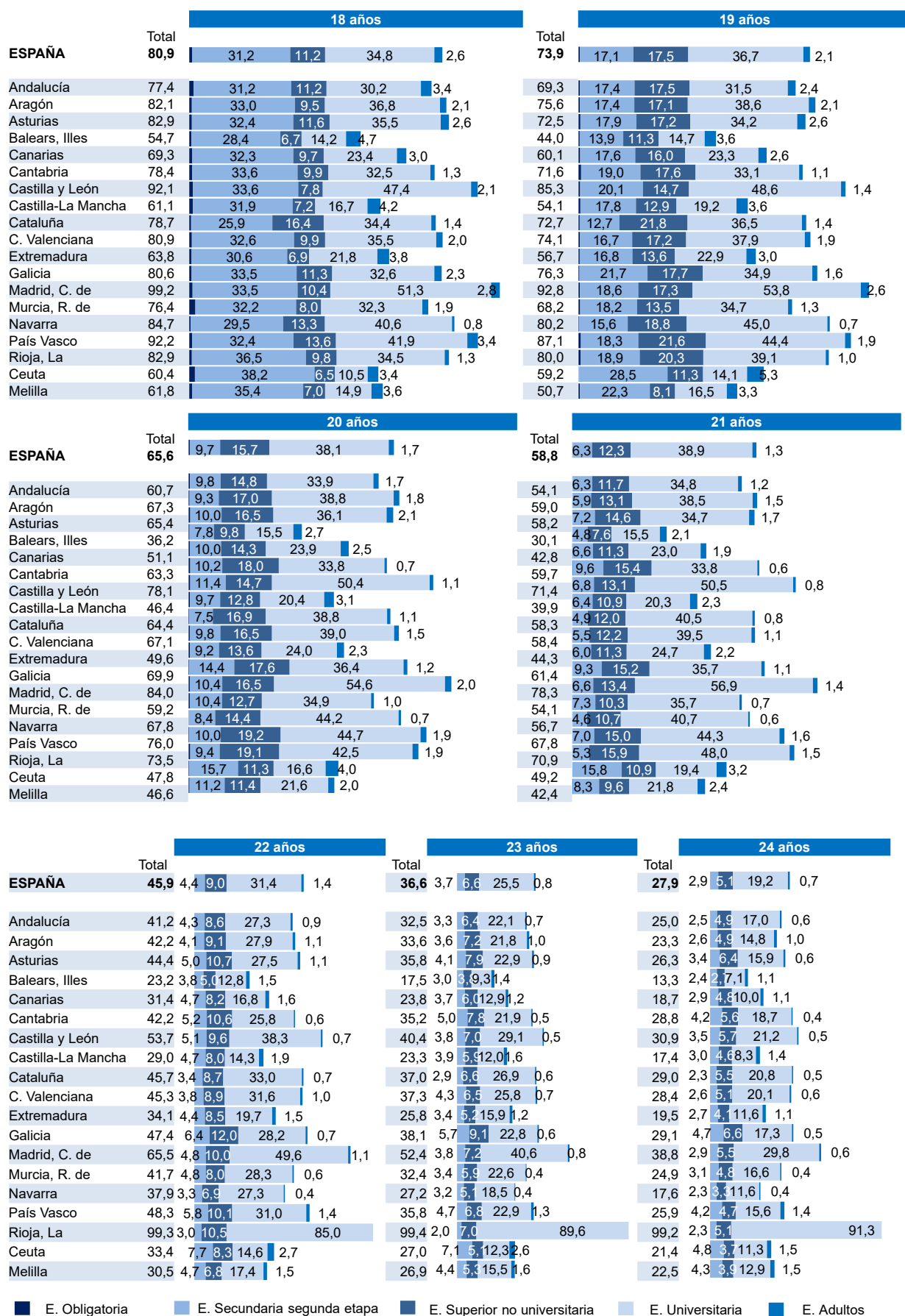
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2021-22 es del 80,9 % a los 18 años, del 73,9 % para las personas de 19 años, del 65,6 % a los 20, del 58,8 % a los 21, del 45,9 % a los 22, del 36,6 % a los 23 años y del 27,9 % a los 24 años.
- **En el curso 2021-22 la tasa neta de escolarización en Educación Superior es del 46,0 % a los 18 años,** 34,8 % en Enseñanza Universitaria y 11,2 % en la no universitaria. Estos porcentajes alcanzan su máximo en los 19 años (54,2 %), 36,7 % en la Enseñanza Universitaria y un 17,5 % en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la Educación Superior disminuyen desde un 38,9 % a un 19,2 % en los estudios universitarios y desde un 12,3 % a un 5,1 % en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 31,2 % a los 18 años hasta un 2,9 % a los 24. La mayor parte de estos porcentajes corresponden a la Educación postobligatoria, pues el peso de la Educación obligatoria es muy reducido. La tendencia es similar en la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 2,6 % a los 18 años y un 0,7 % a los 24.
- Las tasas medias de escolarización en **Educación Secundaria** de 18 a 24 años **más altas** corresponden, por este orden, a **ciudad autónoma de Ceuta, Galicia y ciudad autónoma de Melilla**, por encima del 13,2 %. En Cataluña, Illes Balears y Comunidad Foral de Navarra no alcanzan el 10 %. Las tasas medias más altas en **Educación Superior** corresponden a **La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León, todas** por encima del 50 %. Las más bajas se dan en Illes Balears y Ceuta. En concreto, las tasas más altas en **Educación Superior no universitaria** corresponden a País Vasco, Galicia, Cataluña y La Rioja, y en **Educación Universitaria** a La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León. En **Educación de Adultos**, son más altas en la ciudad autónoma de Ceuta, Castilla-La Mancha e Illes Balears.

E2.3. Gráfico 1. Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2021-22



Análisis (continuación):

- Las tasas de escolarización en **Educación Superior entre 2016-17 y 2021-22 aumentaron en todas las edades en Educación no universitaria, a excepción de los 23, y en los 18, 19 y 21 años en Educación Universitaria.**
- La tasa correspondiente a **Educación Universitaria** destaca con un aumento de 1,6 puntos porcentuales a los 18 años, 0,4 puntos a los 21 y un descenso de -1,5 puntos a los 24 años.
- En cuanto a la **Educación Superior no universitaria**, destaca el aumento en todas las edades entre los 18 y 22 años. El mayor aumento se da a los 19 años (5,6 puntos) seguido del de los 18 años (5,3 puntos), pero se produce un leve descenso a los 23 años, aunque por debajo de los 0,05 puntos. En **Educación Superior no universitaria apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres**, siendo favorables a las mujeres a los 18 años (0,6 puntos), y siendo favorable a los hombres de los 19 a los 24 años, con diferencias que van de 0,3 puntos a los 24 años a 1,8 puntos a los 21 años.
- La variación de las tasas netas de escolarización a los 20 años entre los cursos 2016-17 y 2021-22 es de 2,6 puntos de aumento en el global de la Educación Superior, repartiéndose entre un descenso de 0,1 puntos para la Educación Universitaria y un aumento de 2,7 puntos para la no universitaria. Por comunidades autónomas y en el total de la Educación Superior, **destaca La Rioja**, con 20,0 puntos porcentuales de incremento, seguido de **Comunitat Valenciana**, con 5,8 y **ciudad autónoma de Melilla**, con 5,6 puntos. Las únicas comunidades en las que ha disminuido la escolarización a los 20 años han sido País Vasco, con -1,4 puntos, y Cataluña, con 1,0 puntos. Las comunidades en las que menos ha aumentado la escolarización a esta edad y entre los cursos citados han sido Comunidad de Madrid, con 0,1 puntos porcentuales de incremento, y Región de Murcia, con 0,3 puntos de incremento. En la **Educación Universitaria**, la variación más alta se ha dado en **La Rioja**, con 17,3 puntos, seguida de la **Comunidad Foral de Navarra**, con 4,3 puntos, y de **ciudad autónoma de Melilla**, con 3,7 puntos; los mayores descensos se han dado en Comunidad de Madrid, con -3,8 puntos, y País Vasco, con -3,3 puntos. Respecto a la **Educación Superior no universitaria**, la comunidad con el mayor incremento ha sido **Andalucía** (4,3 puntos), seguida de **Comunidad de Madrid** (3,9 puntos) e **Illes Balears** (3,3 puntos), dándose el incremento más bajo en Cataluña (0,2 puntos) y Comunidad Foral de Navarra (1,2 puntos).
- La tasa neta de **escolarización a los 18 años en la Unión Europea (UE) se sitúa en el 82,9 %**, siendo para los escolarizados **en Educación Superior del 23,5 %**. **España, 81,1 %**, se sitúa ligeramente por debajo de la media de la UE, pero **la tasa correspondiente a la E. Superior supera al doble de la media UE, 45,8 %**. Lituania (97,3 %) Suecia (95,6 %) y Polonia (95,2 %) tienen las mayores tasas a esta edad, pero la tasa más alta de escolarización en E. Superior a dicha edad corresponde a Francia (54,1 %), seguida de España (45,8 %) y Grecia (44,5 %).
- A los **20 años ya se ha generalizado el acceso a la Educación Superior en la Unión Europea**, alcanzando una **tasa neta de escolarización del 44,6 %**, pero se ha **reducido la tasa de escolarización global (59,9 %)**. **España, a esta edad, supera en torno a 9 puntos a la media europea en la tasa de Educación Superior (53,4 %) situándose su tasa global en 65,9 %**. Grecia es uno de los países europeos con las tasas más altas a esta edad, 60,9 % para la Educación Superior y 79,1 % para la global. Las menores tasas se dan en Luxemburgo (8,6 % y 33,8 %, respectivamente) y Chipre (34,7 % y 35,8 %, respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Básico y Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años). En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- En las edades de 18 a 21 años, la Educación Obligatoria incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación Universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

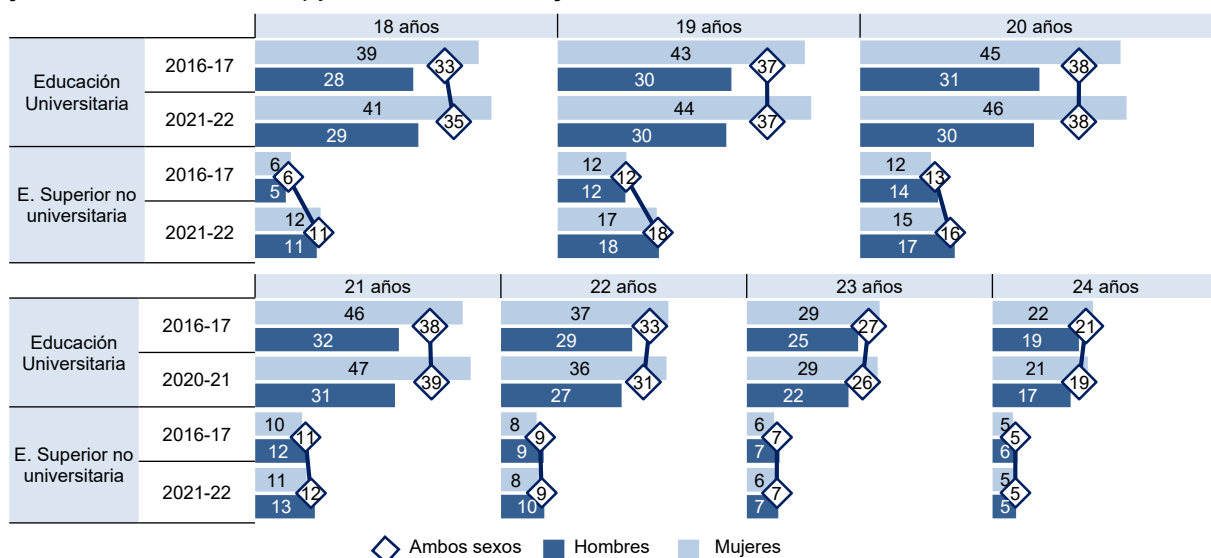
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Estadística Continua de Población. INE
- Datos internacionales: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (se ha considerado la edad del alumnado referenciada a 1 de enero de 2022 para todos los países).

Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Estadística de Estudiantes Universitarios. MCNU](#)
- [Eurostat](#)

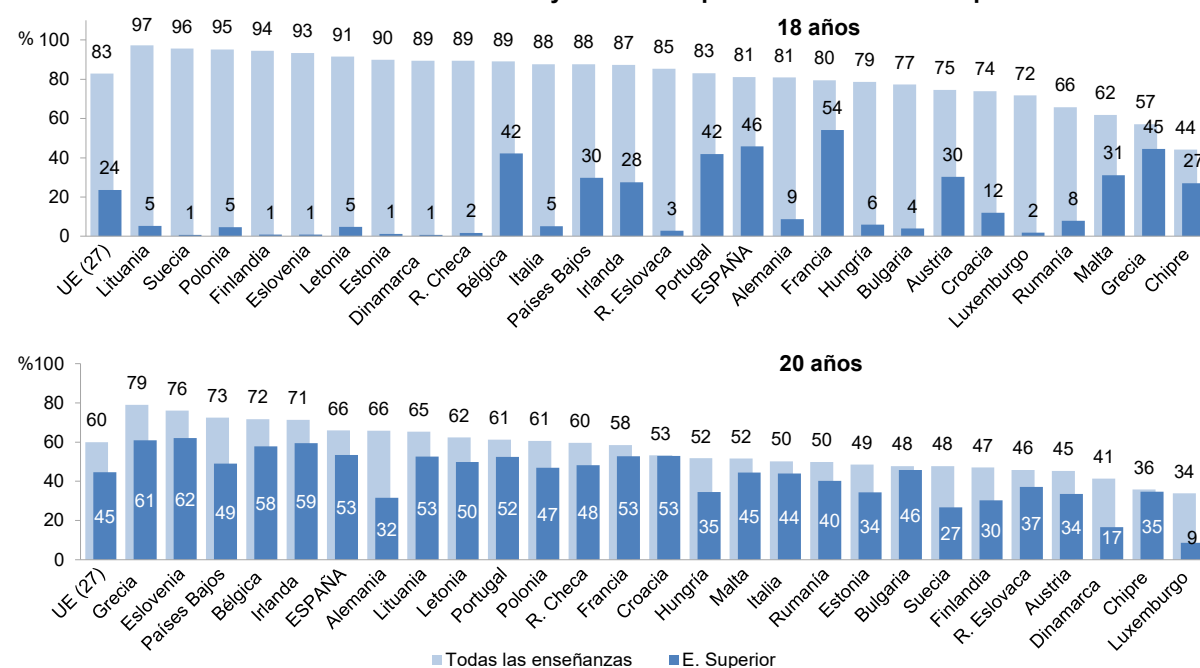
E2.3. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior (Educación Superior no universitaria y Educación Universitaria) por sexo en 2016-17 y 2021-22



E2.3. Tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación Universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2016-17 y 2021-22

	Tasa neta escolarización Educación Superior			Tasa neta escolarización Educación Universitaria			Tasa neta escolarización E. Superior no universitaria		
	2016-17	2021-22	Variación	2016-17	2021-22	Variación	2016-17	2021-22	Variación
España	51,2	53,8	2,6	38,2	38,1	-0,1	13,0	15,7	2,7
Andalucía	45,2	48,8	3,5	34,7	33,9	-0,7	10,6	14,8	4,3
Aragón	54,8	55,9	1,1	40,3	38,8	-1,5	14,5	17,0	2,6
Asturias	51,7	52,7	1,0	37,8	36,1	-1,7	13,8	16,5	2,7
Balears, Illes	20,9	25,3	4,4	14,4	15,5	1,0	6,5	9,8	3,3
Canarias	35,5	38,2	2,7	23,6	23,9	0,4	12,0	14,3	2,3
Cantabria	48,7	51,8	3,1	33,5	33,8	0,3	15,2	18,0	2,8
Castilla y León	60,8	65,1	4,3	47,7	50,4	2,7	13,1	14,7	1,6
Castilla-La Mancha	28,8	33,2	4,4	18,3	20,4	2,1	10,4	12,8	2,3
Cataluña	56,7	55,6	-1,0	40,0	38,8	-1,2	16,7	16,9	0,2
C. Valenciana	49,7	55,5	5,8	36,0	39,0	3,0	13,6	16,5	2,8
Extremadura	34,9	37,6	2,7	23,1	24,0	0,9	11,8	13,6	1,8
Galicia	49,4	54,1	4,6	34,9	36,4	1,5	14,5	17,6	3,1
Madrid, C. de	71,1	71,1	0,1	58,4	54,6	-3,8	12,7	16,5	3,9
Murcia, R. de	47,2	47,5	0,3	37,1	34,9	-2,2	10,1	12,7	2,5
Navarra	53,1	58,6	5,5	39,9	44,2	4,3	13,2	14,4	1,2
País Vasco	65,3	63,8	-1,4	48,0	44,7	-3,3	17,3	19,2	1,9
Rioja, La	41,6	61,6	20,0	25,2	42,5	17,3	16,4	19,1	2,7
Ceuta	24,7	28,0	3,3	16,5	16,6	0,1	8,1	11,3	3,2
Melilla	27,5	33,1	5,6	17,9	21,6	3,7	9,6	11,4	1,9

E2.3. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2021-22



E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

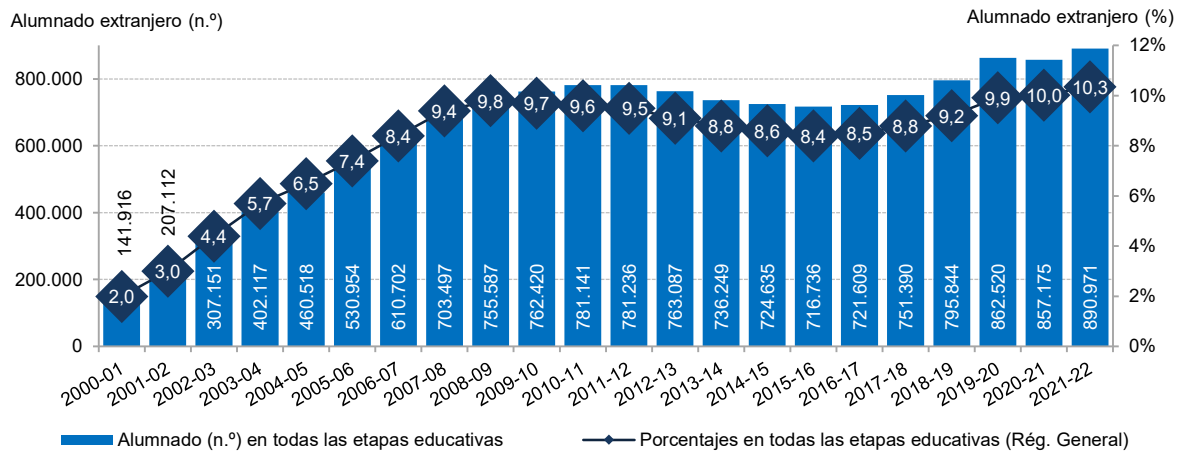
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, en las comunidades autónomas y según su procedencia, así como su evolución.

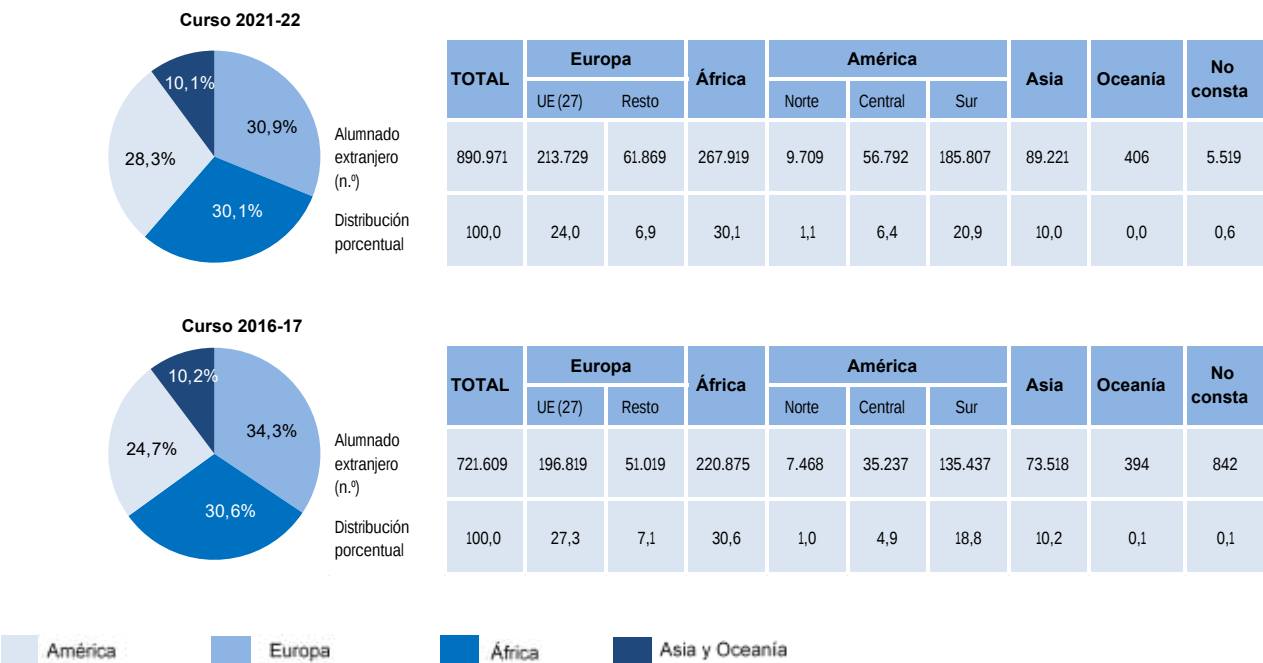
Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español siguió una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012**, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos posteriores se produce una ligera disminución** hasta los 716.736 del curso 2015-16, para iniciar de nuevo un incremento que sitúa su cifra en 890.971 en el curso 2021-22, la más alta de la serie histórica. Esta evolución viene determinada por el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida, de nacimientos en España de población con nacionalidad extranjera y por los procesos de obtención de la nacionalidad española.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero** respecto al total de alumnado matriculado en las Enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que este se incrementó desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09**, pasando de un 2,0 % en 2000-01 a un 9,8 % en 2008-09. Sin embargo, **a partir de ese curso**, la tendencia cambia, apreciándose una **disminución lenta**, la cual lleva al porcentaje a caer hasta el 8,4 % en el curso en 2015-16, para luego subir de nuevo hasta alcanzar el 10,3 % en 2021-22.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que se van produciendo variaciones. Destaca en el último quinquenio el aumento **de la importancia relativa del alumnado procedente de América Central**, que ha pasado del 4,9 % en 2016-17 al 6,4 % en 2021-22, contrastando con la caída del peso relativo del alumnado originario de países de la Unión Europea, que pasa del 27,3 % al 24,0 %.
- Sin embargo, crece el alumnado de todas las procedencias, dándose el mayor aumento en cifras absolutas para el procedente de América del Sur, incrementándose de 135.437 alumnos en 2016-17 a 185.807 en 2021-22 (+37,2 %), seguido del de África, que pasa de 220.875 a 267.919 (+21,3 %). Las cifras del procedente de América Central pasan de 35.237 a 56.792 (+61,2 %) y el procedente de Asia de 73.518 a 89.221 alumnos (+21,4 %). También se producen avances entre el alumnado de la Unión Europea, que pasa de 196.819 a 213.729 (+8,6 %), y del resto de Europa, que pasa de 51.019 a 61.869 estudiantes (+21,3 %).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2021-22, se observa que **la mayor proporción de alumnado extranjero en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en Illes Balears (16,3 %)**, seguida por La Rioja (15,4 %), Cataluña (15,1 %), Región de Murcia (14,3 %) y Aragón (14,1 %). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Extremadura (3,2 %), Galicia (3,8 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (4,6 %).
- En valores absolutos para el curso 2021-22, **la comunidad que tienen mayor cantidad de alumnado extranjero es Cataluña**, con 215.060, seguida de **Comunidad de Madrid (151.378)**, **Comunitat Valenciana (123.951)** y **Andalucía (106.712)**.

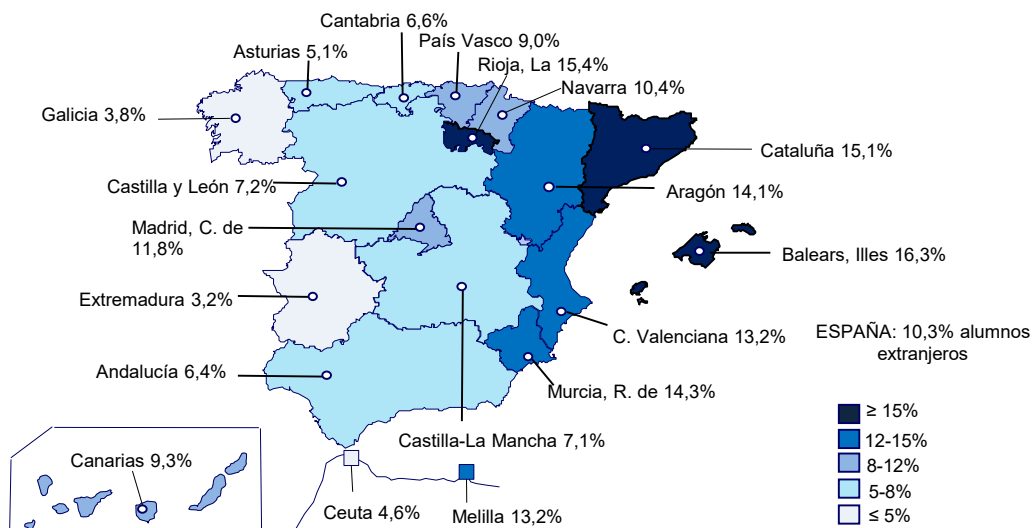
E3. Gráfico 1. Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas



E3. Gráfico y Tabla 2. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia



E3. Gráfico 3. Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2021-22



Análisis (continuación):

- Por tipo de centro, el porcentaje de alumnado extranjero en los centros públicos es del 11,9 % y del 7,1 % en los centros privados, representando este porcentaje algo más de la mitad en los centros privados que en los públicos (0,60). Por comunidad autónoma la proporción más igualada se da en Cantabria (0,90), seguida de Illes Balears (0,86) y Galicia (0,72), correspondiendo las menores proporciones en la enseñanza privada respecto al porcentaje de la pública en la ciudad autónoma de Melilla (0,23), Comunidad Foral de Navarra (0,35) y Región de Murcia (0,35).
- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Primaria (incluida la E. Especial), 12,4 %, seguida de E. Infantil, 10,1 %, y E. Secundaria Obligatoria, con 9,9 %. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran Illes Balears, Cataluña y La Rioja.**
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero La Rioja (16,3 %), Cataluña (16,2 %) e Illes Balears (15,7 %), y, por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Extremadura (2,7 %), Galicia (2,9 %) y Castilla-La Mancha (4,2 %).
- En cuanto a la **Educación Primaria** (incluida Educación Especial), se puede observar que Illes Balears y La Rioja encabezan la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 19,6 % y 18,9 %, respectivamente. Los menores porcentajes se dan en Extremadura (3,8 %), Galicia (4,1 %) y Principado de Asturias (5,6 %).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (15,8 %), La Rioja (14,0 %) y Cataluña (13,6 %). La menor concentración se produce en Ceuta (2,3 %), Extremadura (3,1 %) y Galicia (4,1 %).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, Illes Balears (10,9 %), Aragón (10,7 %) y Cataluña (10,7 %), presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero. Los menores porcentajes se dan en Extremadura (2,9 %) y Galicia (4,1 %).
- **Entre 2020-21 y 2021-22, el alumnado extranjero en España ha aumentado un 3,9 %**, aunque con comportamiento diferente por comunidad autónoma. Los mayores aumentos se producen en Principado de Asturias (15,3 %) y Andalucía (12,2 %), mientras que en la ciudad autónoma de Ceuta y Castilla-La Mancha han disminuido, 6,6 % y 1,7 % respectivamente.
- **Según el país de nacionalidad** del alumnado extranjero, en el curso **2021-22, destaca el alumnado de Marruecos**, 213.217, que supone el 23,9 % del total, **seguido de los de Rumanía** (102.633; 11,5 %), **China** (45.466; 5,1 %), **Colombia** (41.494; 4,7 %), **Venezuela** (39.957; 4,5 %) e **Italia** (29.769; 3,3 %). A continuación, irían por este orden: ecuatorianos, hondureños, peruanos, británicos, bolivianos, ucranianos y búlgaros, con menos de 25.000 alumnos y porcentajes entre el 2,5 % y el 1,8 %.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.
- Se ha considerado la Unión Europea de 27 países también para el curso 2016-17 a efectos de comparabilidad con el curso 2021-22.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

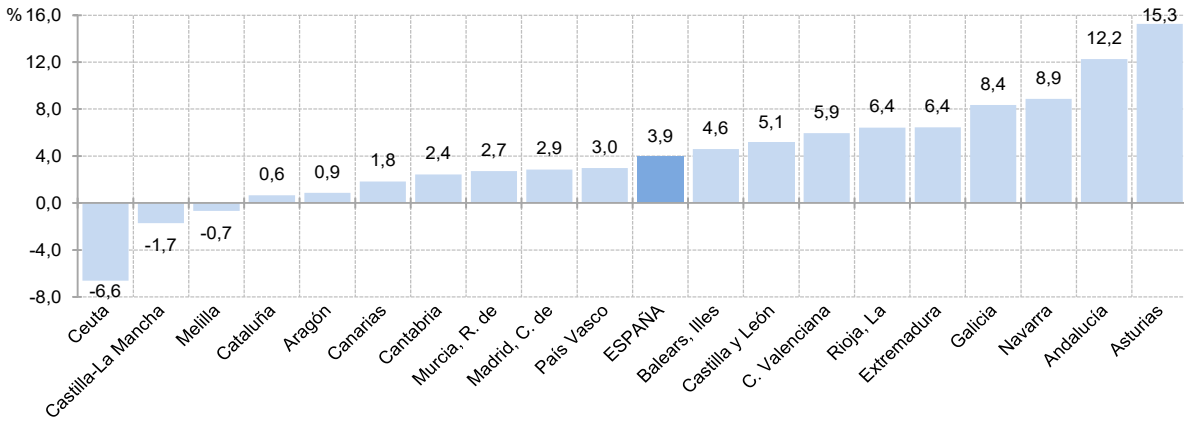
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Estadísticas de la Educación. MEFD](#)

E3. Tabla 4. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2021-22

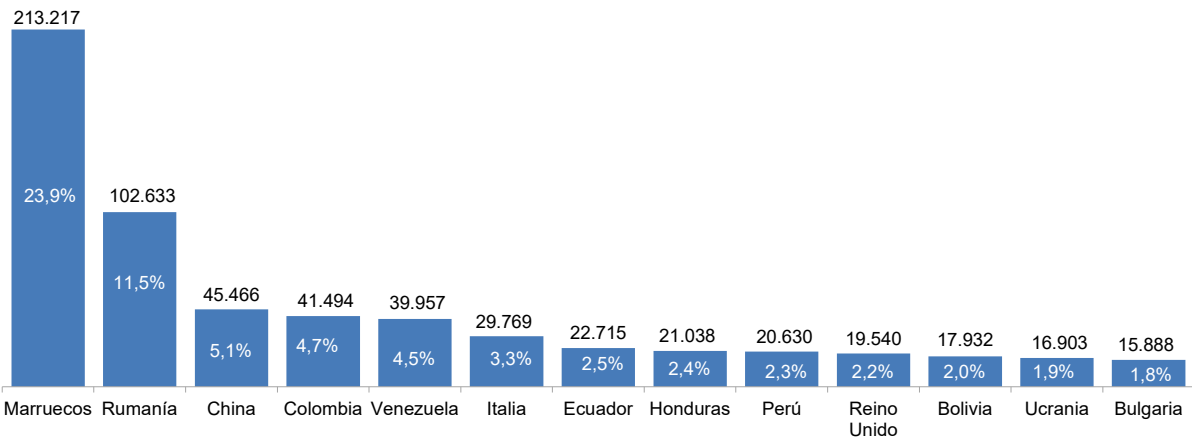
	Enseñanzas no universitaria (valores absolutos)	Enseñanzas Régimen General (valores absolutos)	% sobre Total de alumnado de Régimen General, por titularidad			Por tipo de enseñanza (% sobre Total alumnado)				Enseñanzas Régimen Especial (valores absolutos)
			Total	Centros Públicos	Centros Privados	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Univ.	
España	890.971	854.121	10,3	11,9	7,1	10,1	12,4	9,9	7,8	36.850
Andalucía	106.712	102.355	6,4	7,1	4,4	6,5	7,6	6,2	4,3	4.357
Aragón	31.898	30.991	14,1	16,3	9,0	13,7	17,1	12,8	10,7	907
Asturias	7.141	6.880	5,1	5,7	3,6	4,3	5,6	5,6	4,5	261
Baleares, Illes	32.893	31.577	16,3	17,1	14,7	15,7	19,6	15,8	10,9	1.316
Canarias	35.119	31.512	9,3	10,4	5,6	8,9	11,3	9,4	6,8	3.607
Cantabria	6.469	6.152	6,6	6,8	6,1	6,0	6,6	6,3	7,3	317
Castilla y León	25.769	24.538	7,2	8,7	4,3	6,9	8,3	6,4	6,7	1.231
Castilla-La Mancha	26.521	25.843	7,1	8,0	3,4	4,2	7,6	9,1	6,6	678
Cataluña	215.060	210.848	15,1	17,3	11,1	16,2	18,3	13,6	10,7	4.212
C. Valenciana	123.951	116.167	13,2	15,5	8,4	11,8	15,6	13,5	9,8	7.784
Extremadura	5.927	5.540	3,2	3,5	2,0	2,7	3,8	3,1	2,9	387
Galicia	16.671	15.356	3,8	4,1	3,0	2,9	4,1	4,1	4,1	1.315
Madrid, C. de	151.378	145.466	11,8	15,7	7,2	10,6	14,5	11,2	9,4	5.912
Murcia, R. de	43.950	43.161	14,3	17,9	6,2	15,3	18,1	12,9	8,5	789
Navarra	12.835	12.163	10,4	13,4	4,6	11,5	11,2	9,9	8,3	672
País Vasco	35.903	33.197	9,0	11,9	6,0	10,2	10,1	7,0	8,4	2.706
Rioja, La	8.936	8.712	15,4	18,4	9,4	16,3	18,9	14,0	10,5	224
Ceuta	1.017	910	4,6	4,9	3,3	5,2	6,0	2,3	4,5	107
Melilla	2.821	2.753	13,2	15,1	3,5	12,0	17,5	10,8	8,5	68

Nota: se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria. Los porcentajes respecto al total de alumnado solo se calculan para el Régimen General.

E3. Gráfico 5. Variación del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad. Cursos 2020-21 y 2021-22



E3. Gráfico 6. Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en Enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2021-22



E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E4.1. Acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso.

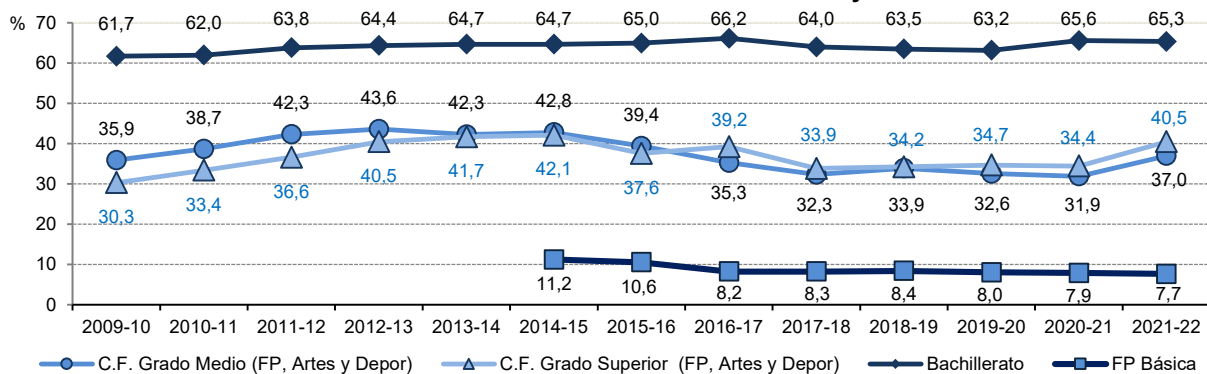
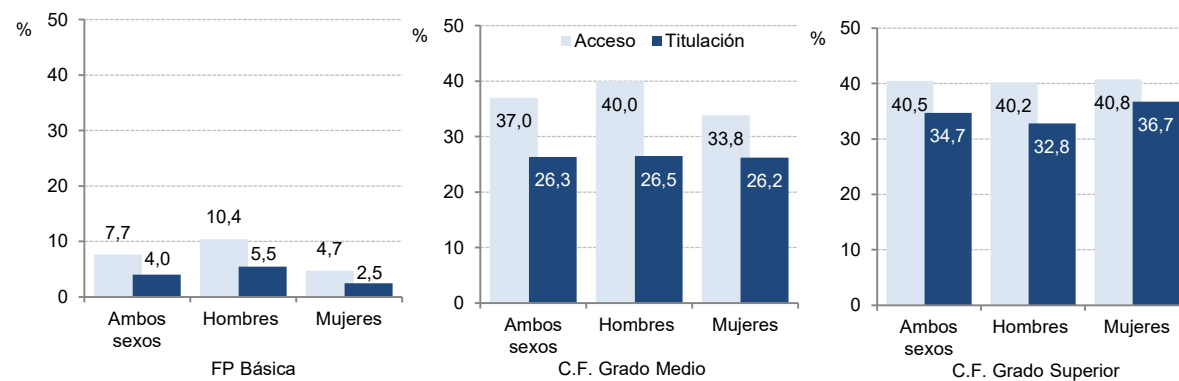
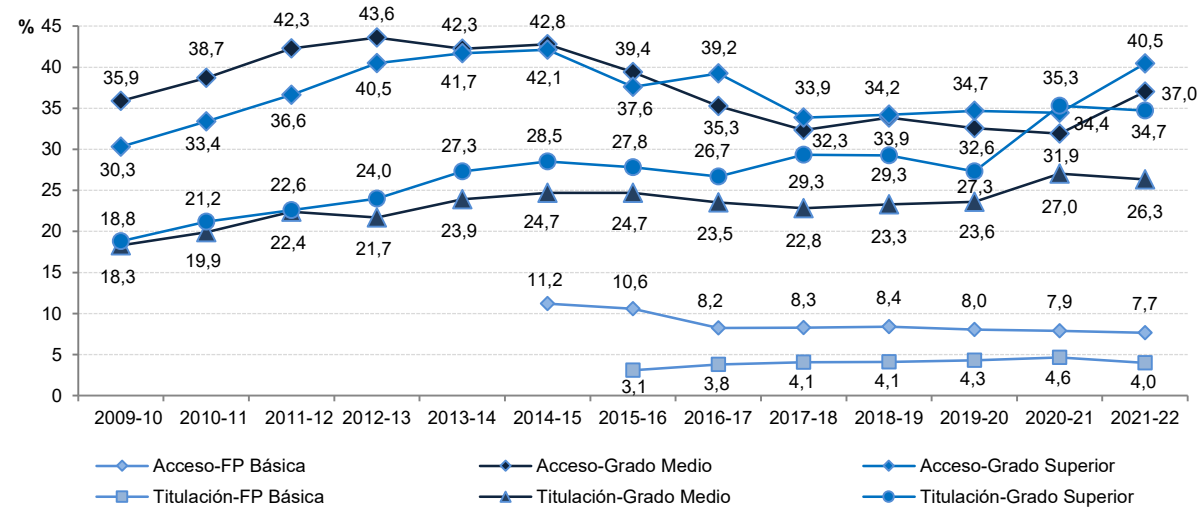
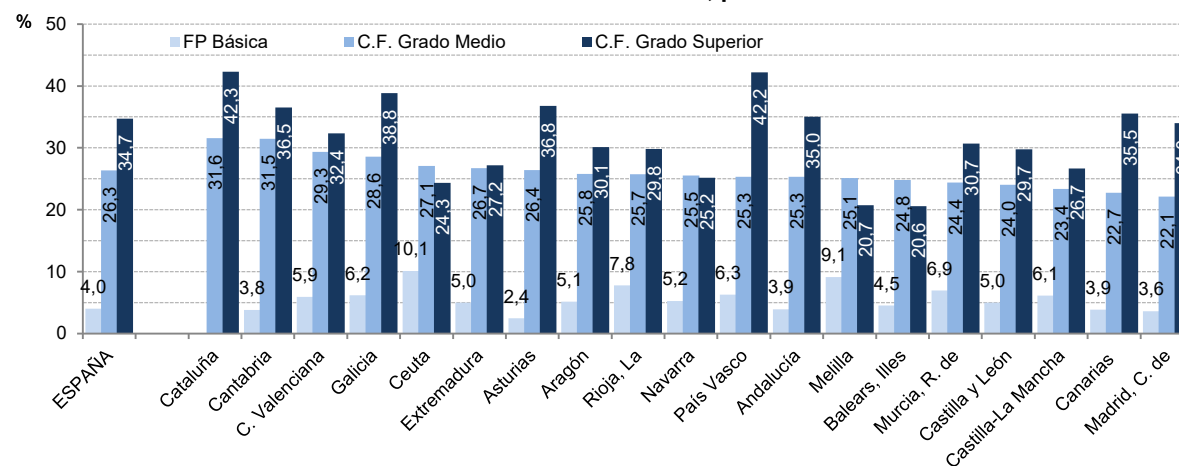
La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

El Consejo de la Unión Europea en su *Recomendación de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EFP)* insta a *trabajar en la aplicación de una política en materia de EFP que dote a personas jóvenes y adultas de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para prosperar en un mercado laboral y una sociedad en evolución*. También el ODS 4 incluye la siguiente meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*. En el sistema educativo español, los ciclos formativos forman parte de la Formación Profesional. Estos pueden ser de grado básico, de oferta obligatoria y gratuita, de grado medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria, y de grado superior, dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio y la FP Básica siguen presentando porcentajes significativamente más reducidos.

Análisis:

- En el curso 2021-22, la tasa bruta de población que accede a **Ciclos Formativos de FP Básica**, a partir de los 15 años de edad, es del **7,7 %**. Para Ciclos Formativos de **Grado Medio**, la tasa de acceso es del **37,0 %**, mientras para **Bachillerato** es del **65,3 %**, enseñanzas a las que se accede tras conseguir el título de Graduado en ESO. La tasa de acceso a Ciclos Formativos de **Grado Superior** es del **40,5 %**, el cual se produce tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios.
- La **tasa de acceso a la FP Básica es para los hombres (10,4 %)** más del doble que **para las mujeres (4,7 %)**; en el **Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (40,0 %)** que **en las mujeres (33,8 %)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **40,2 % los hombres y 40,8 % las mujeres**.
- La **tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**, que decreció en 2015-16, 2016-17 y 2017-18 tras un crecimiento continuado previo, en 2018-19 aumentó ligeramente, volviendo a decrecer en los cursos 2019-20 y 2020-21 (-1,3 y -0,7 puntos porcentuales [p.p.] respectivamente), **aumentando significativamente en 5,1 p.p. en el curso 2021-22**. El acceso a **Bachillerato disminuye ligeramente en 0,2 p.p. con respecto al año anterior**. En **Ciclos Formativos de Grado Superior** se produce un **aumento significativo de 6 p.p.**
- En el curso 2021-22, la **tasa bruta de titulación en la FP Básica es del 4,0 %**, en el **Grado Medio del 26,3 %** y en el **Grado Superior del 34,7 %**. Por sexo, **en la FP Básica** es mucho mayor en **los hombres (5,5 %)** que en **las mujeres (2,5 %)**. En el **Grado Medio**, también es ligeramente más alta en **los hombres (26,5 %)** que en **las mujeres (26,2 %)**, mientras que en el **Grado Superior** la situación se invierte: **36,7 % para las mujeres y 32,8 % para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en el **Grado Medio** las más altas corresponden a **Cataluña (31,6 %)**, **Cantabria (31,5 %)** y **Comunitat Valenciana (29,3 %)** y en el **Grado Superior** a **Cataluña (42,3 %)**, seguida de **País Vasco (42,2 %)** y **Galicia (38,8 %)**. Las menores tasas en el **Grado Medio** corresponden a Comunidad de Madrid (22,1 %) y Canarias (22,7 %) y en **Grado Superior** a Illes Balears (20,6 %) y a la Ciudad Autónoma de Melilla (20,7 %). Por su parte, en la **FP Básica**, las tasas más altas corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta (10,1 %) y Melilla (9,1 %), seguidas de **La Rioja (7,8 %)**, y las más bajas a Principado de Asturias (2,4 %) y Comunidad de Madrid (3,6 %).
- Las tasas brutas de acceso y titulación proporcionan una medida de la participación y titulación del conjunto de la población en las enseñanzas de Formación Profesional, pero también es de interés el **seguimiento de las personas que acceden por primera vez a cada grado de FP** para conocer qué situaciones educativas se producen posteriormente y en qué proporción consiguen titular. En este sentido (*Gráfico 5*), se observa que el **50,6 % del alumnado que accedió a FP Básica** en el curso 2017-18 había titulado **cuatro años después**, este porcentaje de titulación se eleva al **64,3 % para quienes acceden a Grado Medio** y al **75,3 % para quienes acceden al Grado Superior**.

E4.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato**E4.1. Gráfico 2. Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2021-22****E4.1. Gráfico 3. Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos****E4.1. Gráfico 4. Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2021-22**

Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según los valores de C.F. Grado Medio. No existe la oferta de FP Básica en Cataluña.

Análisis (continuación):

- Por comunidades autónomas, también se muestran diferencias significativas, destacando la Comunidad Foral de Navarra, con los mayores porcentajes en FP Básica y en el Grado Medio (61,5 % en FP Básica, 76,1 % en Grado Medio y 78,1 % en Grado Superior); Extremadura, con el porcentaje más alto en el Grado Superior (55,7 %, 75,5 % y 82,8 %, respectivamente), y País Vasco, con porcentajes muy altos en todos los grados (61,3 %, 73,7 % y 81,1 %, respectivamente). Por el contrario, con los porcentajes más reducidos en los tres grados aparecen las ciudades autónomas de Ceuta (26,8 %, 34,2 % y 57,1 %, respectivamente) y Melilla (27,0 %, 53,4 % y 62,2 %, respectivamente), apareciendo a cierta distancia Principado de Asturias, en FP Básica (38,2 %); Canarias, en Grado Medio (56,1 %) y Castilla y León, en Grado Superior (67,1 %).
- Por sexo, se observa que **las mujeres presentan mayores porcentajes de titulación entre las que accedieron a un grado de FP** en el curso 2017-18. Pero en la FP Básica la diferencia entre mujeres (51,0 %) y hombres (50,5 %) es muy reducida, siendo mucho más amplia en el Grado Medio con 10,1 p.p. (70,2 % de mujeres y 60,1 % de hombres), y en el Grado Superior con 8,2 p.p. (79,7 % de mujeres y 71,5 % de hombres).
- Atendiendo al año en el que titulan, destaca que dos años después de comenzar **la FP Básica, en la duración teórica de la enseñanza ha finalizado el 39,1 %**, titulando el tercer año el 9,5 % y el cuarto año el 2,1 %, hasta completar el 50,6 %. En el **Grado Medio, a los dos años ha finalizado el 46,3 %**, el tercer año el 12,7 % y el cuarto año el 5,4 %, titulando un total del 64,3 %. En el **Grado Superior, se da una cifra claramente más significativa de titulados el segundo año, el 57,7 %**, con cifras similares al Grado Medio el tercer y cuarto años, 12,7 % y 5,0 %, respectivamente, haciendo un total del 75,3 %. Por sexo, se observa que las mujeres acaban en mayor proporción a los dos años (+2,3 p.p., +12,9 p.p. y +12,2 p.p. en la FP Básica, el Grado Medio y el Grado Superior, respectivamente), observándose la tendencia contraria respecto a los hombres que titulan en el tercer y el cuarto años.
- **En el curso 2021-22, en comparación con quienes comenzaron en el curso 2017-18 la FP Básica, un 50,6 % ha titulado, un 8,2 % no titula**, pero continúa matriculado en enseñanzas del sistema educativo y el **41,2 % restante no queda recogido en los datos de matrícula de ese curso ni ha conseguido titular. En el Grado Medio, quienes titulan alcanzan el 64,3 %, mientras que entre quienes no titulan un 7,0 % continúa cursando otras enseñanzas y un 28,6 % no sigue matriculado. A su vez, en el Grado Superior, quienes titulan alcanzan el 75,3 %, y entre quienes no titulan siguen matriculados en el sistema educativo un 6,6 % y un 18,1 % no sigue estudiando.** Por sexo, en la FP Básica la única diferencia algo más significativa es el mayor porcentaje de mujeres no tituladas y matriculadas (9,9 %), respecto a los hombres (7,5 %). En el Grado Medio y en el Grado Superior, los porcentajes de hombres no titulados y matriculados son ligeramente mayores, pero la proporción mucho más alta de mujeres tituladas hace que esos porcentajes de no titulados ni matriculados sean claramente más altos para los hombres (32,3 % en el G. Medio y 21,0 % en el G. Superior) que para las mujeres (23,7 % en el G. Medio y 14,6 % en el G. Superior).

Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquel que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población, la "edad teórica" de acceso a la FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y CF de Grado Medio, es de 16 años; y a CF Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población, la "edad teórica" de comienzo del último curso de CF de Grado Medio es de 17 años y en CF de Grado Superior de 19 años.
- Para conocer el detalle de la metodología utilizada en el seguimiento del alumnado que accede a FP, acceder a la página de esa estadística indicada más abajo.

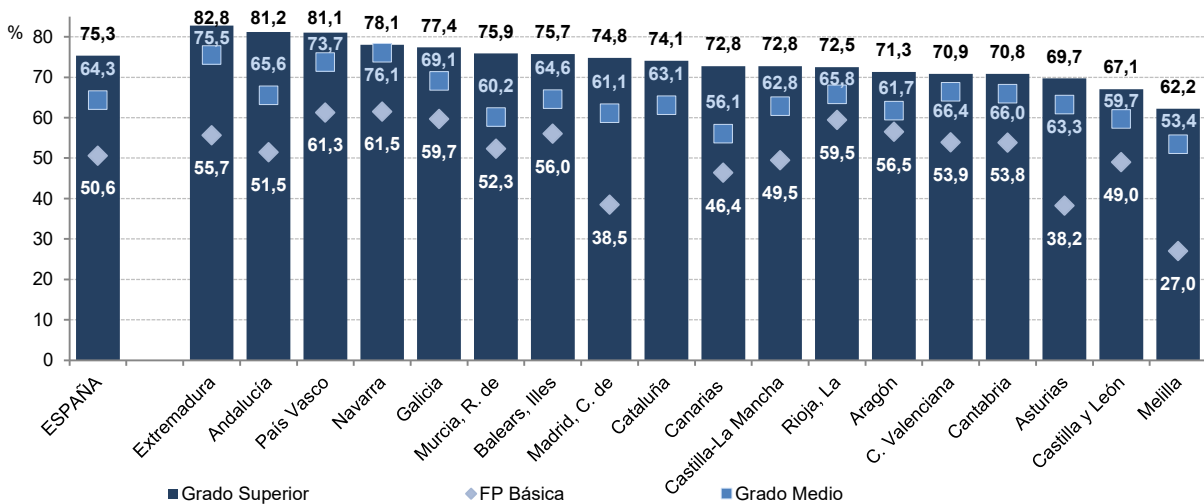
Fuentes:

- Estadística del alumnado de Formación Profesional. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFD.
- Estadística Continua de Población. INE.

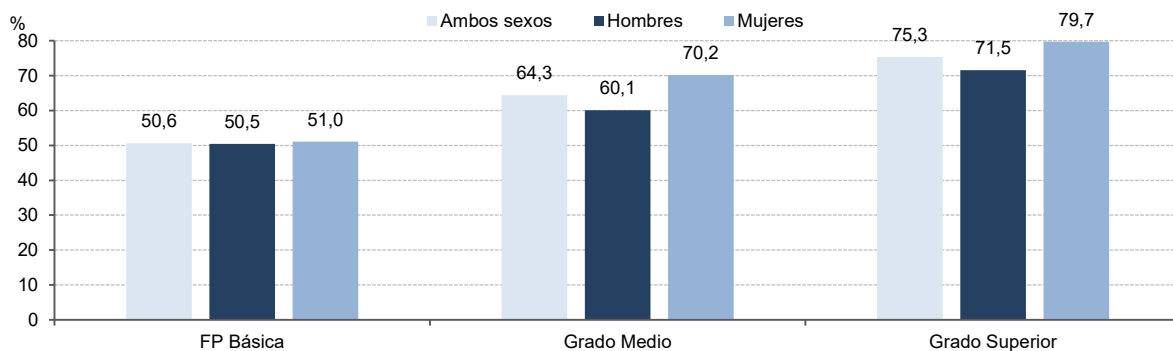
Referencias:

- [Estadística de la Formación Profesional. MEFD](#)
- [Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFD](#)
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

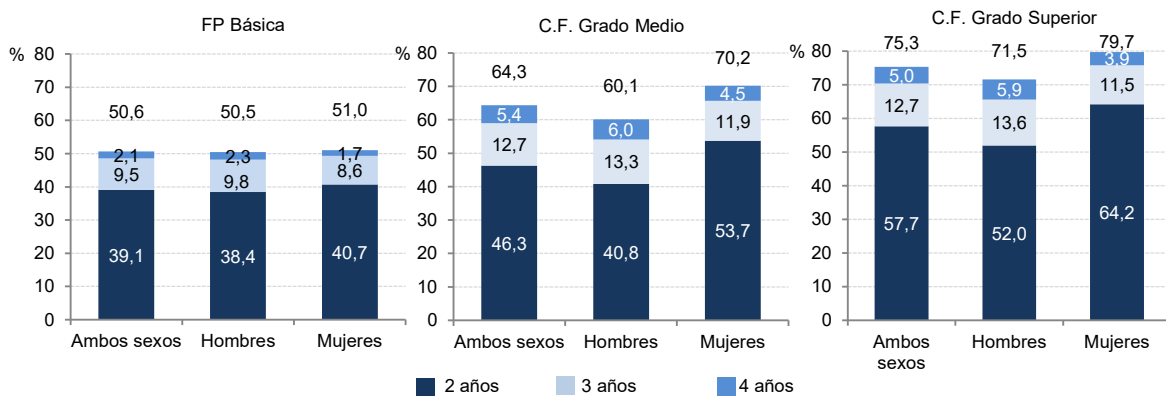
E4.1. Gráfico 5. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y comunidad autónoma



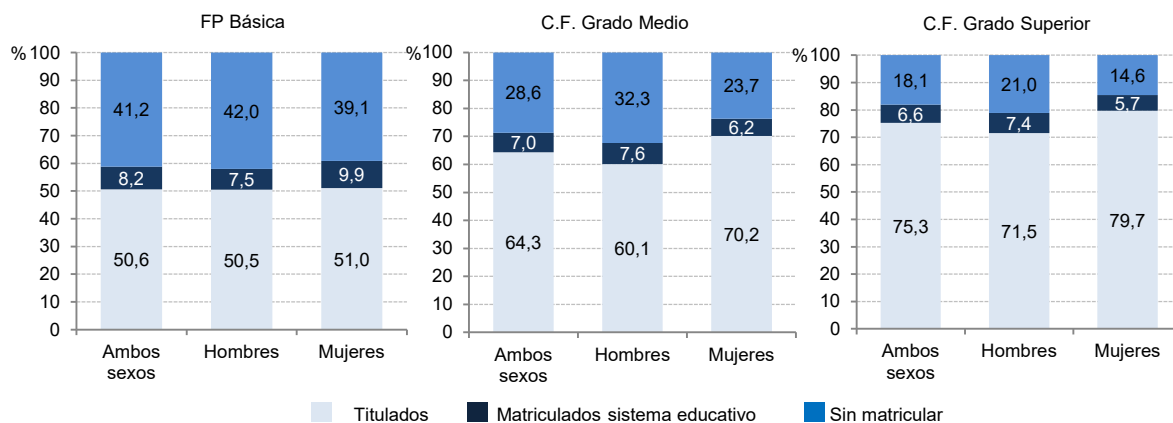
E4.1. Gráfico 6. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y sexo



E4.1. Gráfico 7. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado, año de titulación y sexo



E4.1. Gráfico 8. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 según su situación en el curso 2021-22, por grado y sexo



E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En la **Formación Profesional Básica**, las **familias profesionales con mayor peso son Informática y Comunicaciones (16,9 %), Administración y Gestión (16,2 %), Electricidad y Electrónica (13,0 %)** y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,6 %), mientras que en ocho familias con presencia en FP Básica, el peso no alcanza el 1,0 %.
- En **Grado Medio**, las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (25,5 %) y Administración y Gestión (13,2 %)**, seguidas de **Informática y Comunicaciones (10,5 %), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (7,0 %)** y Electricidad y Electrónica (6,9 %), mientras que en diez de las 25 familias el peso no alcanza el 1,0 %.
- Las familias profesionales con mayor peso en **Grado Superior** son: **Sanidad (17,0 %), Informática y Comunicaciones (14,0 %), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (13,3 %) y Administración y Gestión (13,2 %)**. Nueve familias no alcanzan un peso del 1,0 %.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles.** Así destacan: Servicios Socioculturales y a la Comunidad (0,7 % en FP Básica, 6,0 % en Grado Medio y 13,3 % en Grado Superior), Imagen Personal (9,4 %, 4,6 % y 1,8 %, respectivamente) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,6 %, 7,0 % y 2,6 %, respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor (70,5 %), las mujeres representan una mayoría clara solo en **Imagen Personal (79,6 %), Textil, Confección y Piel (57,8 %) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (52,5 %)**, en otras dos familias se dan porcentajes más equilibrados, y en el resto los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10 % en siete de las 19 familias presentes en FP Básica.
- En Grado Medio y Grado Superior, hombres y mujeres en global presentan porcentajes similares, pero **existen grandes brechas de género analizando por familia.** El porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres en las familias: Imagen Personal (87,2 % en G. Medio y 93,0 % en G. Superior), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (86,7 % en G. Medio y 86,6 % en G. Superior) y Textil, Confección y Piel (78,0 % en G. Medio y 81,0 % en G. Superior).** **Los hombres son mayoría en Transporte y Mantenimiento de Vehículos (96,5 % en G. Medio y 95,3 % en G. Superior), Instalación y Mantenimiento (97,7 % en G. Medio y 95,5 % en G. Superior), Electricidad y Electrónica (96,4 % en G. Medio y 93,7 % en G. Superior), Fabricación Mecánica (96,3 % en G. Medio y 90,7 % en G. Superior) y Energía y agua (94,8 % en G. Medio y 90,1 % en G. Superior).**
- En general, la **distribución por sexo para una familia profesional** suele ser similar **en los tres grados**, pero **existen familias con diferencias significativas.** Se pueden citar a Seguridad y Medio Ambiente (8,1 % de mujeres en G. Medio y 42,8 % en G. Superior) y a Hostelería y Turismo (41,2 % de mujeres en FP Básica, 39,9 % en G. Medio y 56,0 % en G. Superior).

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (régimen ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia.

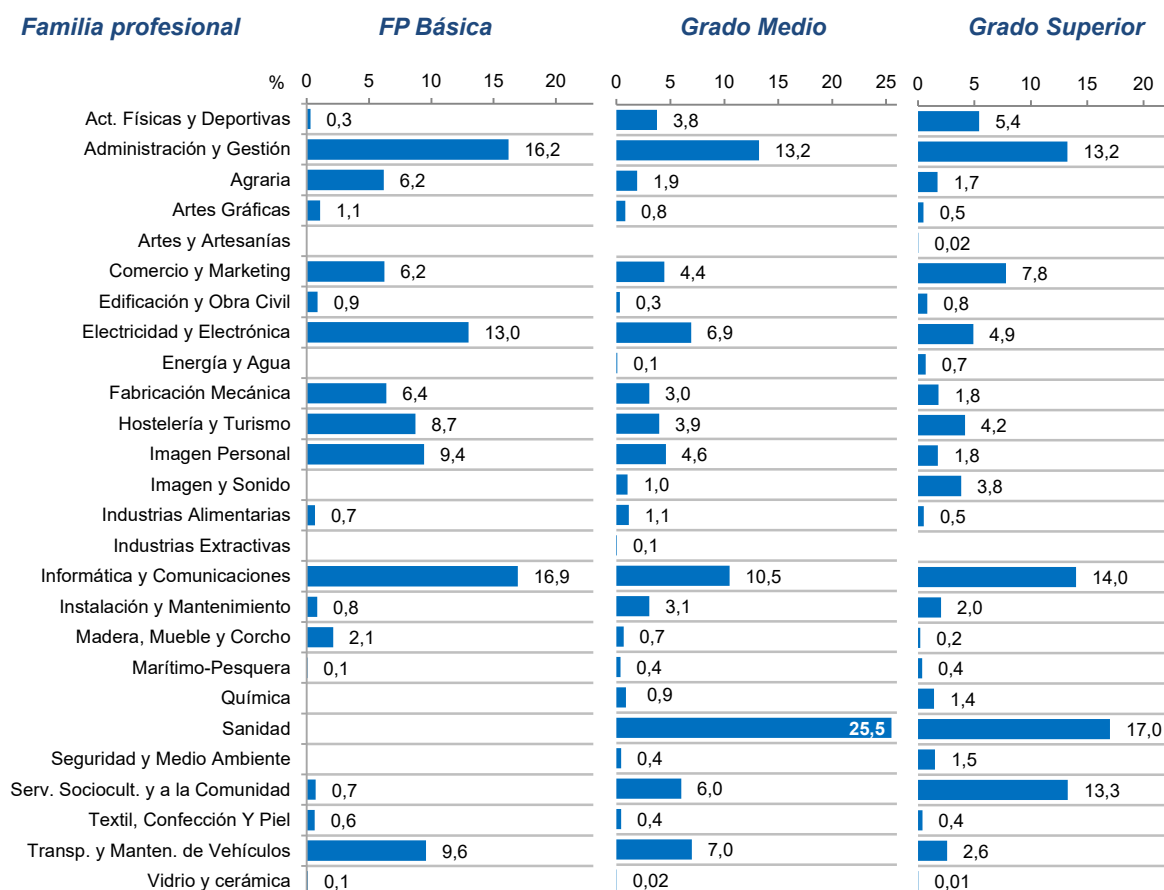
Fuentes:

- Estadística de Alumnado de Formación Profesional y Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

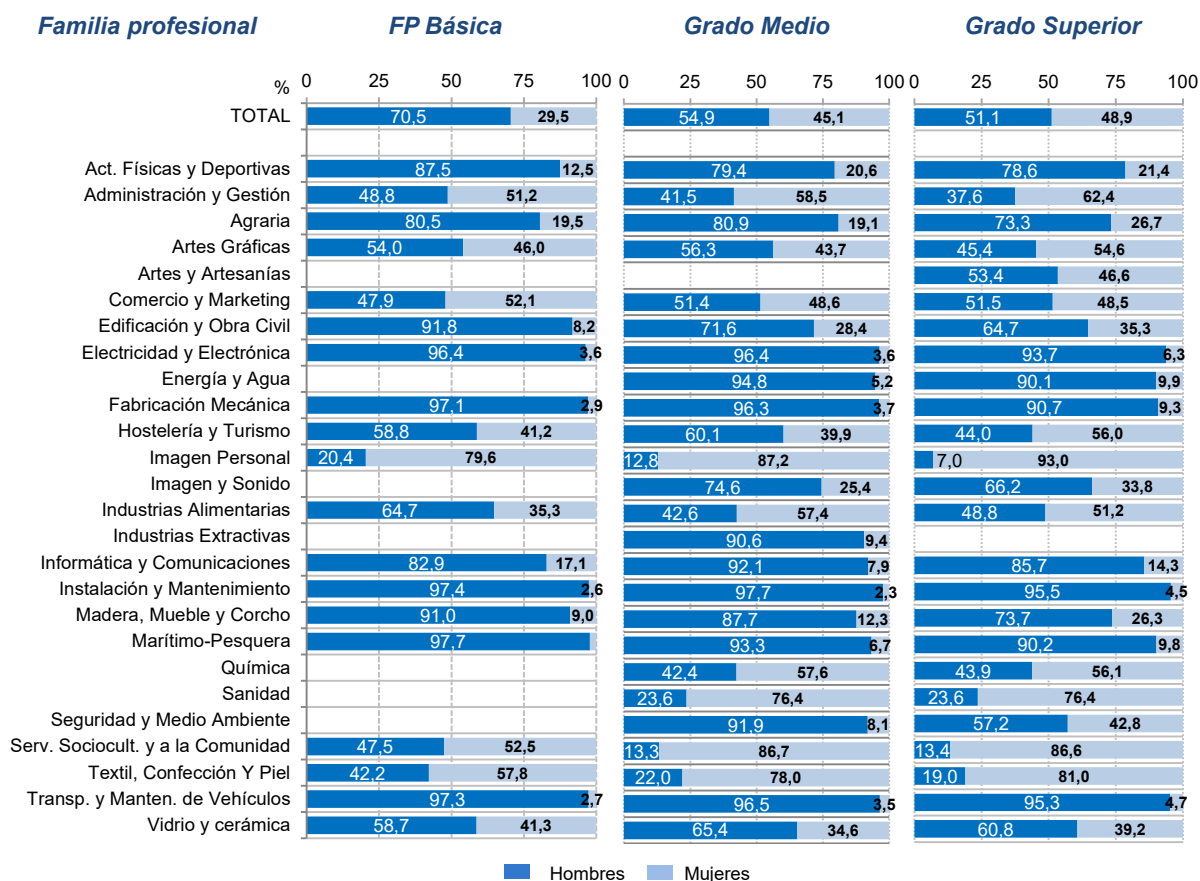
Referencias:

- [Estadística de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E4.2. Gráfico 1. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2021-22



E4.2. Gráfico 2. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional de cada familia profesional por sexo. Curso 2021-22



E5. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (2021-2030), hacer del aprendizaje permanente una realidad para todos es una prioridad estratégica. Avanzar en la oferta de un aprendizaje permanente de calidad para todos, en particular garantizando la permeabilidad y la flexibilidad entre los diferentes itinerarios de aprendizaje en diversas formas y niveles de educación y formación, así como la validación del aprendizaje no formal e informal sigue siendo necesario. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030 se incluye la meta 4.3: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, y se define el indicador global 4.3.1: Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica y en la capacitación en los 12 meses anteriores*. Este indicador trata de alinearse con los objetivos citados al respecto en los dos marcos internacionales.

Análisis:

- **En 2023, en España el 15,8 % de la población de 25 a 64 años participó en alguna actividad de formación** en las cuatro semanas previas, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en 3,7 puntos porcentuales (p.p.), 17,7 % y 13,9 %, respectivamente. Con respecto al año anterior, el porcentaje se incrementa en 0,6 p.p. (0,5 en los hombres y 0,7 en las mujeres).
- **Los mayores porcentajes se dan en Cantabria (18,4 %), País Vasco (18,2 %), Comunidad Foral de Navarra (18,0 %), y Comunitat Valenciana (18,0 %).** Los menores se observan en La Rioja (13,6 %), Illes Balears (14,0 %) y Castilla-La Mancha (14,1 %). En todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando las máximas diferencias en La Rioja (6,5 p.p.), Castilla y León (6,5 p.p.) y Canarias (5,9 p.p.).
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo de las personas, se aprecia que **la participación crece según aumenta el nivel educativo alcanzado**; así, la participación de los titulados en E. Superior es del 24,5 % y se reduce al 6,2 % para la población con nivel de primera etapa de E. Secundaria e inferior. Asimismo, **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 25,1 % de la población de 25 a 34 años y del 8,9 % para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres, especialmente aquellas con E. Superior (4,3 p.p. más las mujeres)**, destacando que el mayor nivel de participación de las mujeres en este nivel y su mayor peso en él hace que la diferencia en el total sea de 3,7 p.p., ya que en los niveles educativos inferiores la participación en la formación de ambos sexos está muy igualada.
- La población de 25 a 64 años que ha seguido algún tipo de formación presenta un crecimiento respecto a 2022, alcanzando el 15,8 %, lo que **supone una subida de 0,6 p.p. respecto al año 2022**. Este aumento cobra mayor valor si se tiene en cuenta que en 2021 ya se produjo un aumento de 3,4 p.p. El crecimiento del año 2020 (0,4 p.p.) ya supuso superar y distanciarse de la media europea, la cual descendió del 10,8 % en 2019 al 9,2 % en 2020, aunque en 2021 se recupera de nuevo al 10,8 % y aumenta al 11,9 % en 2022. A pesar de ello, España mantiene una diferencia con la media europea en 2023 de 3,1 p.p. por encima.
- **En 2023, en la Unión Europea, el 12,7 % de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación.** Se observa una situación muy dispar en los datos de los diferentes países, destacando la participación más alta en los países nórdicos, Suecia (38,8 %), Dinamarca (30,5 %) y Finlandia (26,1 %). En el extremo opuesto, por debajo del 4 %, se sitúan Grecia (3,4 %) y Bulgaria (1,4 %), mientras que España se encuentra dentro del grupo de países que están por encima de la media, superando el objetivo europeo fijado para 2020 en este indicador de alcanzar el 15 %. Este porcentaje en el año 2023 solo se supera en diez países de la Unión Europea. Con respecto al año 2022, se produce un aumento generalizado en todos los países, a excepción de Eslovenia, R. Eslovaca, Países Bajos y Luxemburgo, y manteniéndose en Grecia, Portugal.

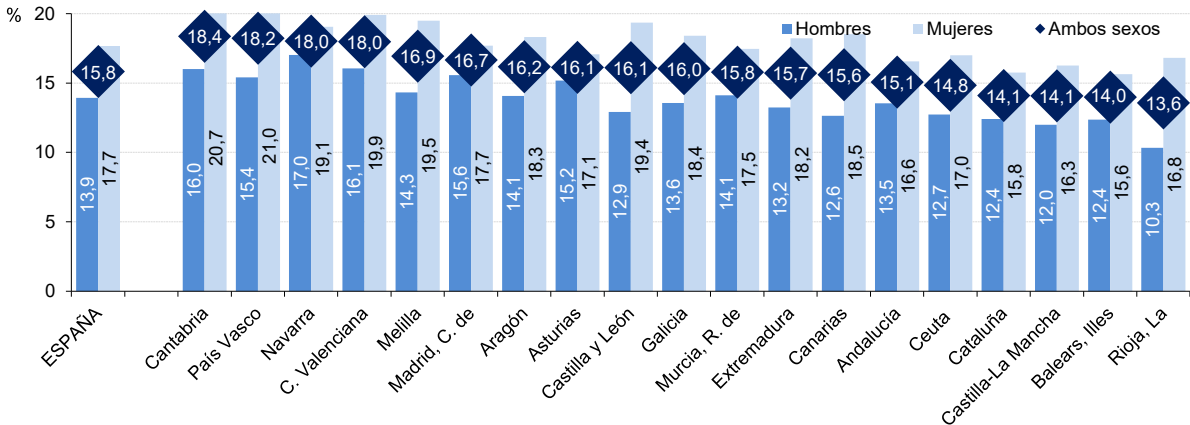
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA – INE. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

E5. Gráfico 1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2023



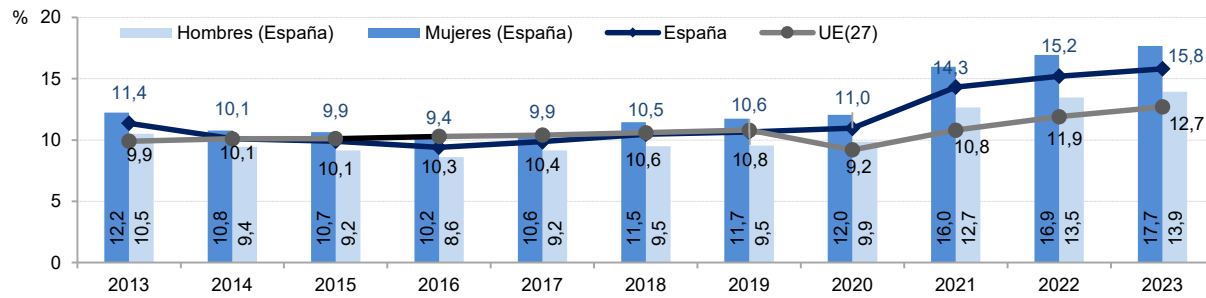
Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E5. Tabla 2. Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2023

		TOTAL	Inferior a 2.ª etapa E. Secundaria	2.ª etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	15,8	6,2	15,2	24,5
	Hombres	13,9	5,7	14,5	22,1
	Mujeres	17,7	6,7	16,0	26,4
25 a 34 años	Ambos sexos	25,1	10,2	24,8	32,7
	Hombres	22,4	8,8	23,9	30,5
	Mujeres	28,0	12,1	25,9	34,5
35 a 44 años	Ambos sexos	17,4	8,1	16,0	25,0
	Hombres	14,8	7,6	14,5	22,2
	Mujeres	20,0	9,0	17,5	27,2
45 a 54 años	Ambos sexos	14,1	5,7	13,1	22,0
	Hombres	12,4	5,0	12,4	20,1
	Mujeres	15,7	6,4	13,9	23,7
55 a 64 años	Ambos sexos	8,9	3,4	9,6	16,4
	Hombres	8,0	3,1	8,9	14,7
	Mujeres	9,7	3,6	10,3	18,0

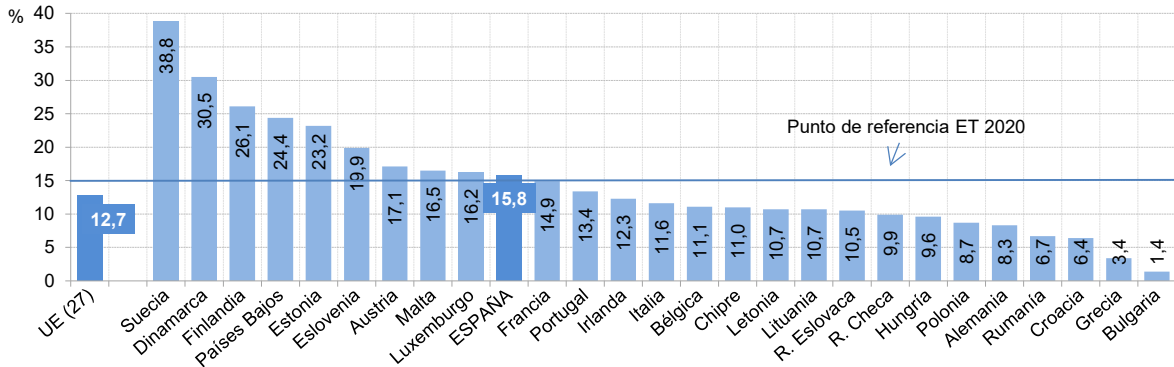
Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E5. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en España y Unión Europea (27). 2013-2023



Nota: (1) ruptura de serie en el año 2014, con la aplicación de la CNED 2014. (2) Ruptura de serie en el año 2013, con la aplicación de la CINE 2011.

E5. Gráfico 4. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2023



E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y lenguas estudiadas.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato** y también hay un porcentaje muy alto del alumnado de segundo ciclo de E. Infantil que tiene ya contacto con una lengua extranjera, concretamente el **85,9 %** en el curso 2021-22. La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.
- También hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa, el **40,6 %** del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el **22,5 %** del de Bachillerato y el **14,9 %** del de E. Primaria, mayoritariamente la lengua francesa.
- Por comunidad autónoma, se observan diferencias significativas en la aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2021-22 once comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al **90 %**, mientras cuatro comunidades no alcanzan el **80 %**.
- La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en **Andalucía (40,3 %)**, seguida de **Canarias (36,8 %)**, **Región de Murcia (30,7 %)**, **Aragón (27,5 %)** y **Cantabria (19,4 %)**. Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son **Canarias (77,4 %)** y **Galicia (67,6 %)**, seguidas de otras cuatro comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50 %, mientras en el otro extremo tres comunidades con lengua cooficial no alcanzan el 30 %.
- En el Bachillerato el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar entre **Andalucía (61,7 %)** y el resto de comunidades, encabezadas por **Comunidad Foral de Navarra (22,1 %)**, estando dos comunidades por debajo del 10 %.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En la E. Secundaria primera etapa (CINE 2), una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, variando desde las 2,3 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia a 1,1 lenguas estudiadas en Hungría, Bulgaria y Austria y 0,9 en Irlanda. España se sitúa en 1,4 lenguas. En la E. Secundaria segunda etapa general en algunos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Eslovenia, Bélgica y Bulgaria que pasan de 1,2 a 2,0, de 1,4 a 2,1 y de 1,1 a 1,8 lenguas, respectivamente. En el resto de países se mantiene o se reduce, destacando Portugal, Italia y Dinamarca que pasan de 1,9 a 0,8, de 2,0 a 1,4 y de 1,8 a 1,3 lenguas, respectivamente.

Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100 % son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD.

Referencias:

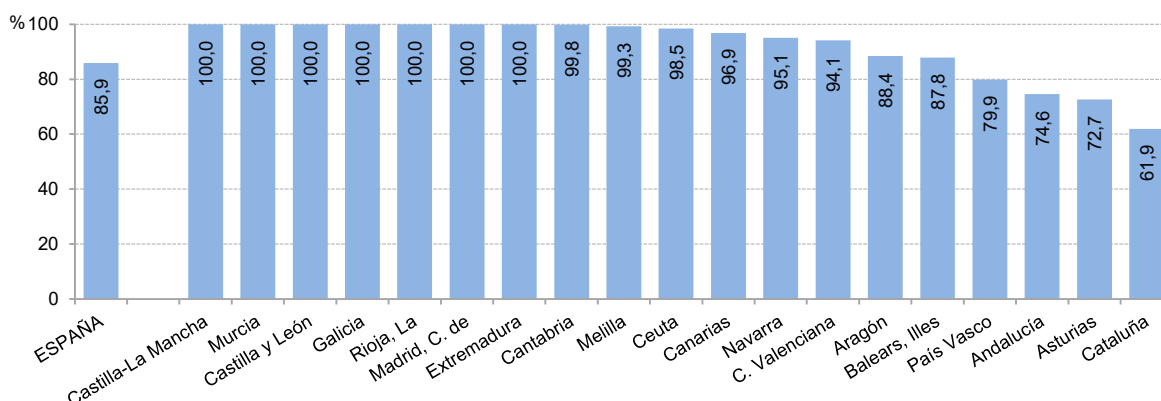
- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E6.1. Tabla 1. Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras

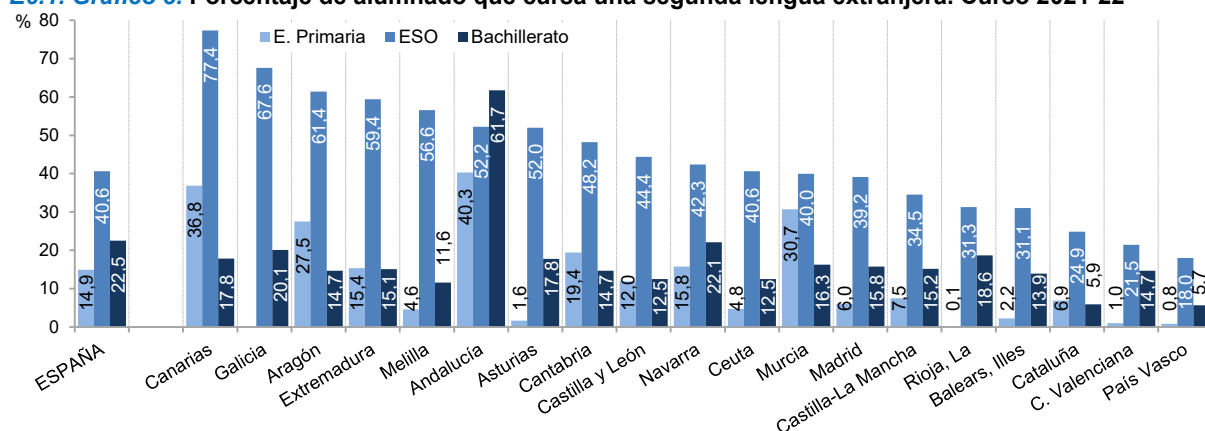
	2021-22				2016-2017	2011-2012
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	85,1	0,5	0,3	85,9	85,6	74,1
E. Primaria	98,9	0,7	0,4	100,0	100,0	99,4
ESO	98,3	1,4	0,4	100,0	100,0	99,8
Bachillerato	94,8	1,4	0,4	96,7	96,6	97,4
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,7	13,1	1,1	14,9	13,4	6,1
ESO	1,3	34,5	4,8	40,6	42,9	41,9
Bachillerato	1,4	18,9	2,2	22,5	26,2	24,1

Nota: para el cálculo del porcentaje en segundo ciclo de E. Infantil se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2.º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2021-22

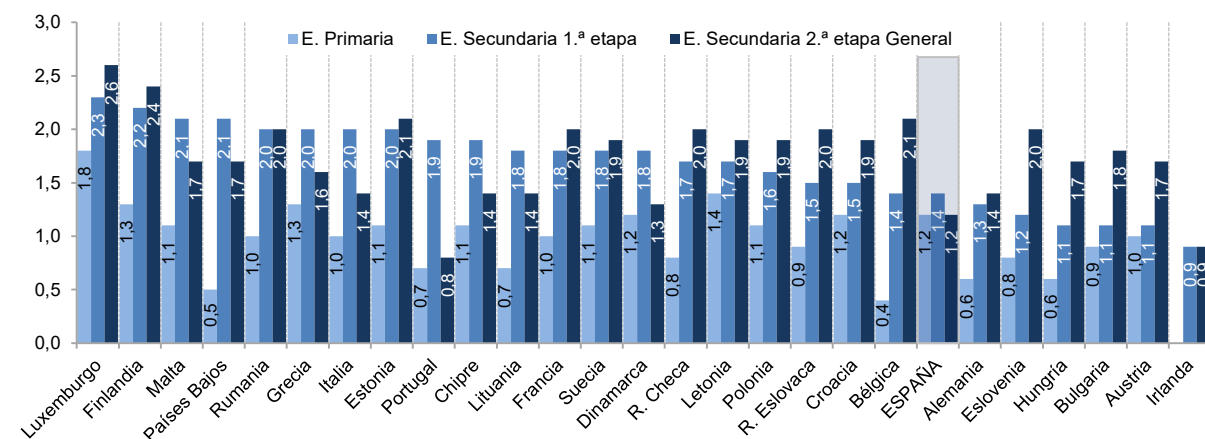


E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2021-22



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma decreciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4. Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2021-22



Nota: los países están ordenados de forma decreciente de acuerdo al n.º de lenguas cursadas en E. Secundaria 1.ª etapa. No se dispone de información de E. Primaria en el caso de Irlanda.

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2021-22 el **46,6 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia** educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el **40,9 %** los que lo hacen **en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,2 % en otras experiencias** y el **1,6 % en centros extranjeros**. El **46,3 % de los centros de E. Primaria tienen alguna experiencia de una lengua extranjera** como lengua de enseñanza.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **36,4 % del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **31,3 % el que lo hace en programas de aprendizaje integrado**. El **49,1 % de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia** de este tipo.
- En el **Bachillerato** solo un **13,0 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el 10,1 % en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,6 %. En el **18,9 % de los centros se oferta alguna experiencia y en el 13,5 % programas de aprendizaje integrado**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el 98,0 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera, generalmente francés, lengua también estudiada en modelo bilingüe (1,5 %), así como el alemán (0,5 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Región de Murcia (89,9 %), Comunidad Foral de Navarra (63,2 %) y Castilla y León (56,3 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras seis comunidades el 40 % y otras cuatro el 30 %.
- **En E. Secundaria Obligatoria, destacan Andalucía (49,3 %), Región de Murcia (47,3 %) y Comunidad de Madrid (44,5 %)**, seguidas de otras ocho comunidades por encima del 20 % de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero con porcentajes significativos en otras experiencias (La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y Galicia).
- El **crecimiento** del alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ha sido continuado desde el curso 2017-18 en las enseñanzas consideradas, así como en las distintas ofertas según titularidad del centro.
- Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en E. Primaria, con un 53,0 %, siendo en los centros públicos del 36,7 %. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra más alta con un 33,7 %, siendo en los centros concertados del 27,4 %.

Especificaciones técnicas:

- **Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera:** recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- **Otras experiencias:** Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD.

Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

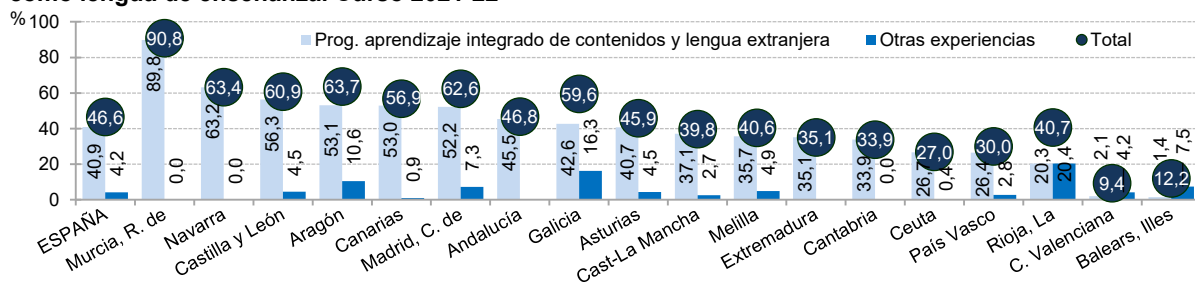
E6.2. Tabla 1. Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2021-22

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	40,9	31,3	10,1	38,4	39,2	13,5
Centros públicos	36,7	33,7	12,4	35,0	44,1	17,5
Enseñanza concertada	53,0	27,4	5,8	52,1	34,4	9,5
Enseñanza privada no concertada	20,8	13,9	1,1	20,1	14,9	2,0
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,2	3,8	1,3	6,2	7,8	2,8
Centros públicos	3,5	2,3	0,9	5,9	7,1	2,2
Enseñanza concertada	5,6	7,0	1,6	7,5	8,9	3,4
Enseñanza privada no concertada	5,7	6,4	3,2	6,1	7,1	4,2
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,6	1,3	1,6	1,7	2,1	2,6
TOTAL	46,6	36,4	13,0	46,3	49,1	18,9

E6.2. Tabla 2. Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2021-22

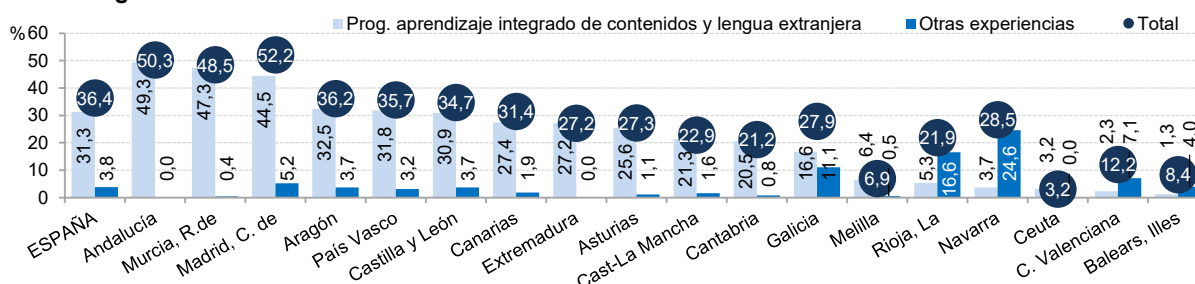
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	98,0	98,7	97,0	94,5	94,1	94,1	93,8	92,8
Francés	1,5	0,9	2,4	4,7	5,3	5,2	5,8	6,8
Alemán	0,5	0,4	0,6	0,9	0,5	0,6	0,3	0,4
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2021-22



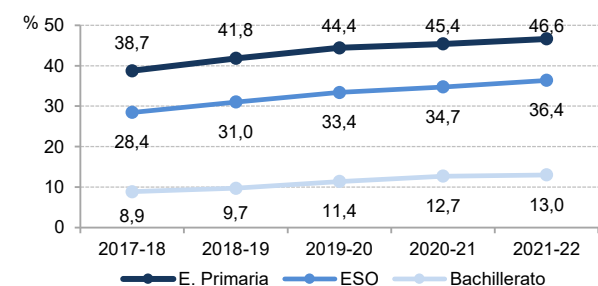
Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma decreciente según el porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2021-22

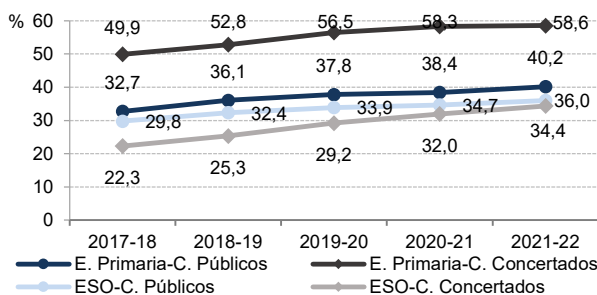


Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma decreciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza



E6.2. Gráfico 6. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza por titularidad de centro



E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadra en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2021-22 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 800.409, lo que representa el 10,0 % del total de alumnado. De ellos, 245.983 (30,7 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y 554.426 (69,3 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 3,1 % del alumnado matriculado en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (3,3 % y 3,1 % de su total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,7 %). El porcentaje de hombres (4,1 %) que reciben apoyo educativo duplica al de mujeres (1,9 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son el trastorno del espectro del autismo (28,1 %), la intelectual (26,9 %) y los trastornos graves de conducta (21,7 %), aunque hay un 6,9 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, el 83,8 %, está integrado en centros ordinarios, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta, 98,3 %, discapacidad visual, 95,5 %, y discapacidad auditiva, 95,4 %.
- De los 554.426 alumnos que reciben apoyo por otras necesidades específicas, diferentes a necesidades educativas especiales, el 41,5 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 25,1 % por problemáticas derivadas de situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, el 14,8 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y un 8,3 % debido a altas capacidades intelectuales. El 60,1 % de este alumnado son hombres.
- El porcentaje de alumnado que es identificado como de necesidades específicas de apoyo educativo ha ido creciendo desde el 5,1 % en 2011-12 hasta el 10,0 % en 2021-22. En cualquier caso, se ha de tener en cuenta la evolución en la categorización de la atención educativa específica a lo largo de estos cursos en las diferentes comunidades.

Especificaciones técnicas:

- Para conocer en mayor detalle los conceptos utilizados, se puede consultar la [metodología de Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo](#).

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2021-22

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
Total	800.409	100,0	10,0	12,1	7,6	11,1	9,2	2,6
Necesidades educativas especiales	245.983	30,7	3,1	4,1	1,9	3,3	3,1	0,7
Otras categorías	554.426	69,3	6,9	8,0	5,7	7,8	6,1	1,8

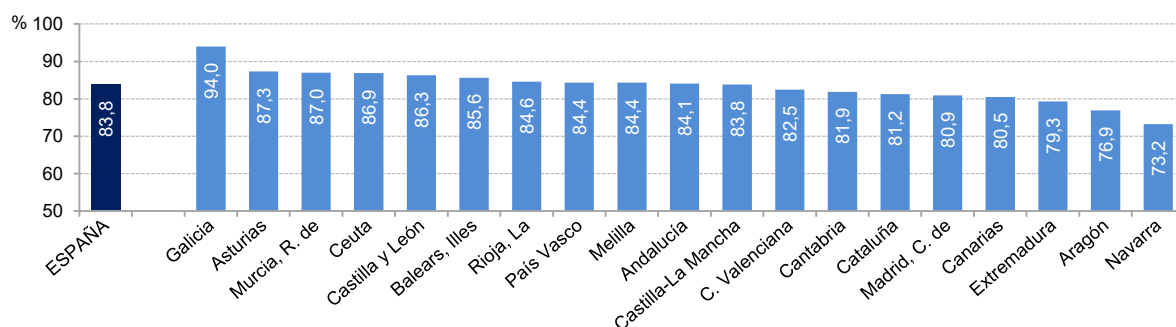
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2021-22

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos espectro autismo	Trastornos graves conducta	Pluridiscapacidad	No distribuido
TOTAL	245.983	9.410	15.252	66.266	4.032	69.002	53.471	11.656	16.894
Distribución porcentual	100,0	3,8	6,2	26,9	1,6	28,1	21,7	4,7	6,9
% de integración en centros ordinarios	83,8	95,4	87,7	75,4	95,5	84,1	98,3	36,9	88,7

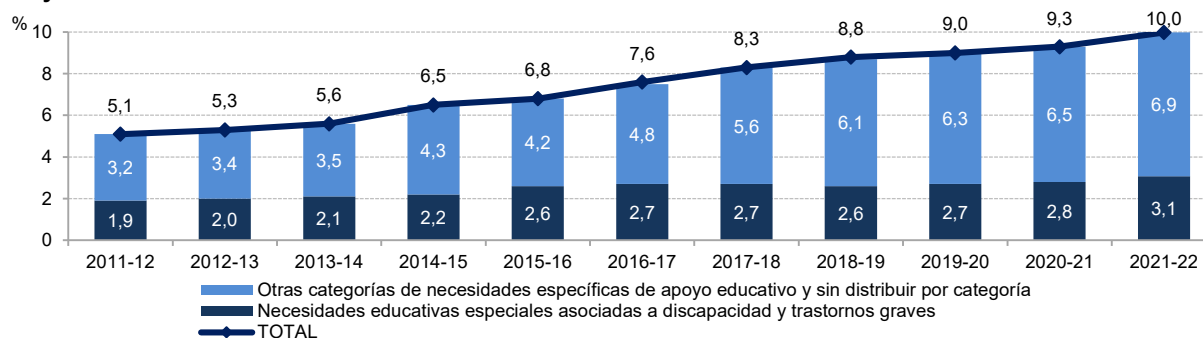
E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2021-22

	Total	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Retraso madurativo	Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	Situación vulnerabilidad socio-educativa	No distribuido
TOTAL	554.426	46.238	13.178	25.765	82.243	230.007	13.350	139.278	4.367
Distribución porcentual	100,0	8,3	2,4	4,6	14,8	41,5	2,4	25,1	0,8
% Hombres	60,1	64,9	54,4	73,2	68,5	60,0	54,7	52,5	61,1
% Mujeres	39,9	35,1	45,6	26,8	31,5	40,0	45,3	47,5	38,9

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por comunidad autónoma. Curso 2021-22



E7. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el curso 2011-12 y el 2021-22



E8. ALUMNADO POR GRUPO Y POR PROFESOR

E8.1. Alumnado por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

El tamaño de la clase es una de las variables más debatidas y que despiertan más interés por su posible influencia en el aprendizaje y estar sujeta a decisiones legislativas. El coste de la inversión en la reducción del tamaño de la clase debe ser analizado conjuntamente con la inversión en otras medidas que también impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los organismos internacionales recomiendan analizar el coste y efectividad de la reducción del tamaño de los grupos con profundidad.

Análisis:

- **En el curso 2021-22, las enseñanzas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 24,4 y 25,3 alumnos respectivamente.** Le siguen, en orden decreciente, E. Primaria (20,9), Ciclo Formativo de Grado Medio y Superior (19,8) y E. Infantil (16,7). Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (11,8), Otros Programas Formativos (11,5) y, sobre todo, en E. Especial específica, con 5,2 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de **alumnos** por grupo las ciudades autónomas de Melilla (26,6) y Ceuta (24,0). Por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (16,6), Castilla y León (16,9), Cantabria (17,8), Castilla-La Mancha (18,1) y Galicia (18,8). En ESO, Cataluña (28,2), Ceuta (27,1), y Melilla (26,8) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Extremadura (18,1), Aragón (20,4), Castilla y León, Castilla-La Mancha (21,3) y Canarias (21,4).
- **Según la titularidad de los centros**, el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, Bachillerato, Ciclos Formativos Grado Superior y Otros Programas Formativos**. La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para E. Especial. Las diferencias son mayores en **E. Primaria, ESO, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio**, donde **los grupos de los centros públicos tienen menos alumnos que los de los centros privados** (-3,1 en E. Primaria, -1,7 en ESO, -2,0 en FP Básica y -2,4 en C.F. Grado Medio).
- Del curso 2011-12 al 2021-22, el número de alumnos por grupo ha descendido 2,3 alumnos en E. Infantil, 0,5 alumnos en E. Primaria y en 0,1 alumnos en ESO. Desde 2011-12, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados ha aumentado en la ESO mientras que se ha reducido en la E. Primaria.
- **En 2021 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 20,6 y de 19,9 en los 22 países de la UE que forman parte de la OCDE.** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 23,3 alumnos por grupo de Turquía a los 15,6 de Luxemburgo, siendo 20,1 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (20,3 para privados y 20,7 para públicos) como de la UE (19,1 en privados y 20,2 públicos). Situación diferente se da en España, donde para los centros públicos es 19,3, por debajo de las dos medias internacionales, y para los centros privados 22,0, claramente superior a las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2023. OCDE

Referencias:

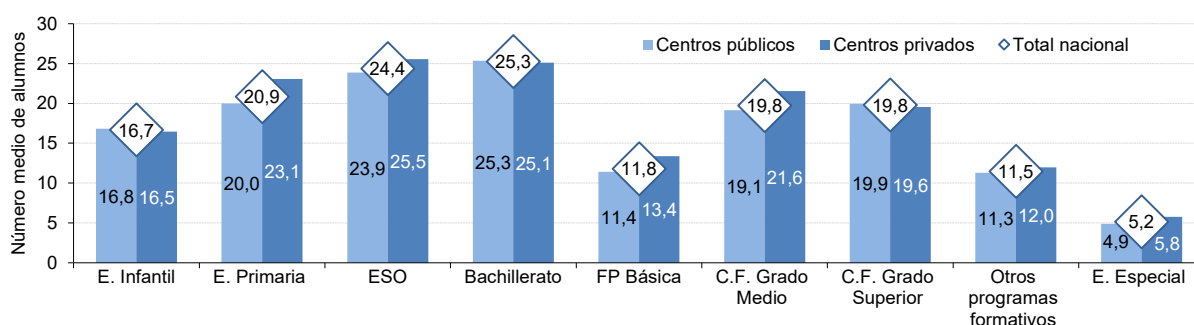
- [Estadísticas de la Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. MEFD](#)

E8.1. Tabla 1. Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2021-22

	E. Infantil	E. Primaria	ESO.	Bachillerato (1)	FP Básica	C.F. FP Grado Medio (1)	C.F. FP Grado Superior (1)	Otros programas formativos	E. Especial
España	16,7	20,9	24,4	25,3	11,8	19,8	19,8	11,5	5,2
Andalucía	16,9	21,4	26,5	28,6	11,2	22,2	21,1	4,6	4,6
Aragón	15,5	19,1	20,4	21,4	9,0	15,1	15,8	10,7	4,8
Asturias	16,3	19,2	23,0	22,7	11,3	16,4	19,0	6,0	3,9
Baleares, Illes	16,5	21,2	24,1	25,6	9,0	14,3	15,6	10,4	5,4
Canarias	16,7	19,9	21,4	22,1	10,0	15,9	19,4	7,9	5,3
Cantabria	15,4	17,8	22,2	23,5	8,5	17,1	18,5	9,9	5,0
Castilla y León	15,5	16,9	21,3	19,7	12,0	16,2	16,6	.	5,0
Castilla-La Mancha	15,6	18,1	21,3	22,3	12,3	14,6	15,0	7,4	5,0
Cataluña	17,4	22,6	28,2	28,0	.	24,9	21,4	15,4	5,6
C. Valenciana	16,7	21,4	23,4	25,8	12,0	20,5	21,8	7,7	5,9
Extremadura	14,8	16,6	18,1	20,3	7,7	14,2	15,4	6,6	4,3
Galicia	15,2	18,8	21,8	23,2	10,9	15,5	17,0	8,5	3,4
Madrid, C. de	17,5	23,0	25,7	25,7	15,7	20,8	21,8	9,6	6,0
Murcia, R. de	18,3	21,6	24,9	26,0	14,3	20,6	20,3	10,5	6,1
Navarra	15,9	19,6	24,7	28,1	9,8	19,4	19,7	8,2	4,5
País Vasco	15,3	20,9	23,0	25,4	13,0	19,0	19,0	.	5,6
Rioja, La	15,3	20,5	22,8	23,8	12,8	20,4	19,0	4,4	4,7
Ceuta	20,2	24,0	27,1	25,0	15,6	19,2	16,6	11,2	4,9
Melilla	22,1	26,6	26,8	22,6	17,5	18,6	19,7	12,7	5,5

Nota: (1) Bachillerato, C.F. Grado Medio, C.F. Grado Superior: Régimen ordinario.

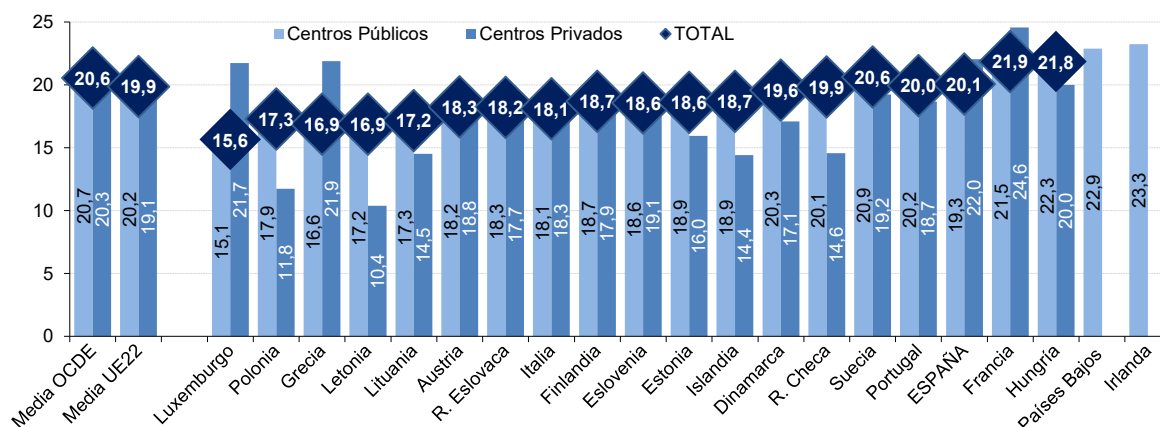
E8.1. Gráfico 2. Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2021-22



E8.1. Tabla 3. Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza

		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
E. Infantil	Total	19,0	18,9	18,8	18,5	18,2	17,6	17,6	17,5	17,4	16,2	16,7
	C. Públicos	19,1	19,0	18,9	18,7	18,4	17,7	17,7	17,6	17,6	16,4	16,8
	C. Privados	18,9	18,7	18,5	18,2	17,9	17,4	17,4	17,2	17,1	16,0	16,5
E. Primaria	Total	21,4	21,6	21,7	21,9	21,9	21,9	21,9	21,8	21,7	20,1	20,9
	C. Públicos	20,3	20,5	20,6	20,8	20,8	20,9	20,9	20,9	20,8	19,3	20,0
	C. Privados	24,2	24,3	24,4	24,6	24,5	24,3	24,3	24,1	24,0	22,0	23,1
ESO	Total	24,5	25,0	25,1	25,2	25,3	25,2	25,2	25,3	25,3	23,6	24,4
	C. Públicos	24,1	24,8	24,9	25,0	25,0	24,9	24,9	24,9	24,8	22,8	23,9
	C. Privados	25,2	25,3	25,5	25,6	25,9	25,9	25,9	26,2	26,2	25,2	25,5

E8.1. Gráfico 4. Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2021



Nota: países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE. No se dispone de datos para Bélgica. En Irlanda y Países Bajos, no se dispone de datos para el total y la enseñanza privada.

E8. ALUMNADO POR GRUPO Y POR PROFESOR

E8.2. Alumnado por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor, complementando al indicador E8.1 de alumnado por grupo educativo, indica cómo los recursos de personal docente se distribuyen en relación al alumnado. Las diferencias en las políticas educativas sobre organización del alumnado y los escenarios en los que el profesorado presta docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc. pueden hacer que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa.

Análisis:

- **En el curso 2021-22 el número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo está en 11,4 para el total nacional.** Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, menos de 11 alumnos por profesor, son: Aragón, Castilla-La Mancha, Illes Balears, Canarias, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, Galicia, Principado de Asturias, Extremadura y Cantabria. En el extremo opuesto, con más de 12 alumnos por profesor, se encuentran la Comunidad de Madrid y la ciudad autónoma de Melilla. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos está en 10,3 y en los privados se sitúa en 14,4. Las comunidades con menor ratio en los centros públicos son Cantabria (8,3) y Comunidad Foral de Navarra (8,4), mientras que las que tienen menor ratio en centros privados son Illes Balears (12,9) y Cantabria (12,2).
- En los centros privados, el número medio de alumnos por profesor es más elevada en casi todos los tipos de centros. En promedio, hay **4,1 alumnos más por profesor en los centros privados** que en los públicos. Destacan con las mayores diferencias de País Vasco (9,2), Extremadura (7,2) y Comunidad Foral de Navarra (7,0).
- En el curso 2021-22, **los centros en los que se imparte conjuntamente los niveles de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (15,4 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de Educación Infantil (8,7 alumnos) y, especialmente, en los centros específicos de Educación Especial (3,4 alumnos).**
- **Analizando la serie histórica, entre los cursos 2009-10 y 2021-22, la ratio alumnos por profesor disminuye tanto en los centros públicos (-2,8 %) como en los privados (-4,2 %).** Al inicio del periodo las ratios mantienen cierta estabilidad, incrementándose posteriormente hasta alcanzar los valores máximos en torno al curso 2013-14. Posteriormente, a partir de 2015-16, comienzan descensos, quedando por debajo de los valores iniciales.
- **Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2021-22, y considerando la educación primaria y secundaria de primera etapa, España se sitúa con una ratio de 11,3 alumnos por profesor**, quedando por debajo de la **media UE 27 (12,1)**. Las mayores ratios se dan en Francia (15,0) y Países Bajos (16,0), siendo mayores los valores en educación primaria.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo. Se incluye, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre dedicación completa y dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo para ambas variables. En ediciones del Sistema Estatal anteriores a la de 2014 se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

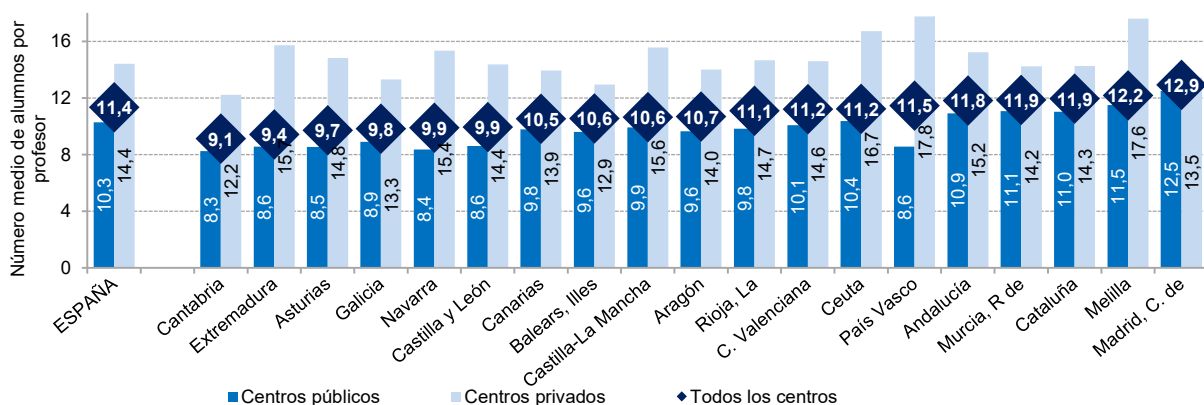
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

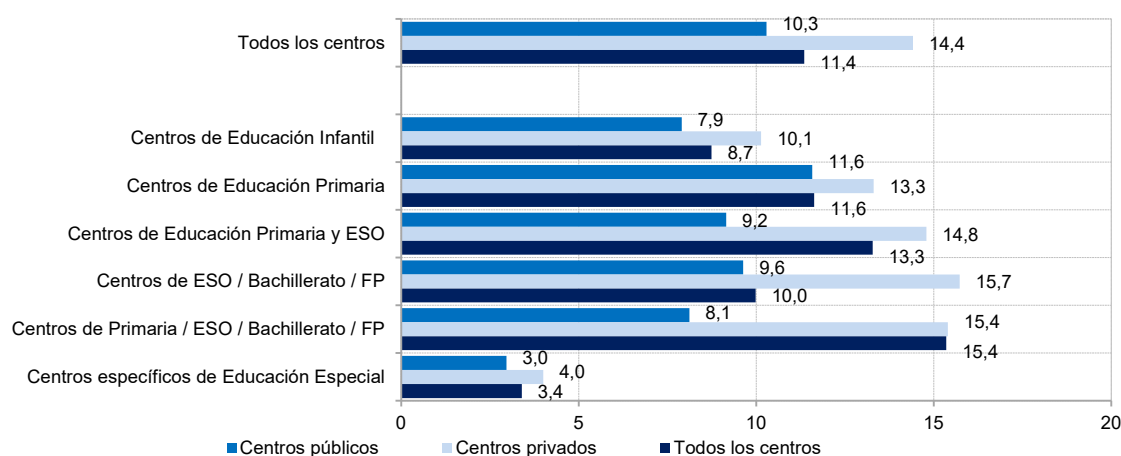
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Eurostat. Education and Training Database.](#)

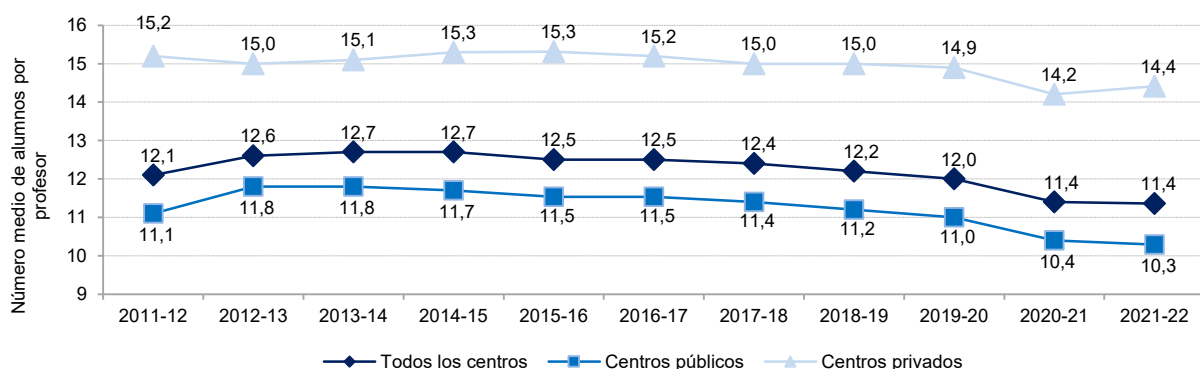
E8.2. Gráfico 1. Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2021-22



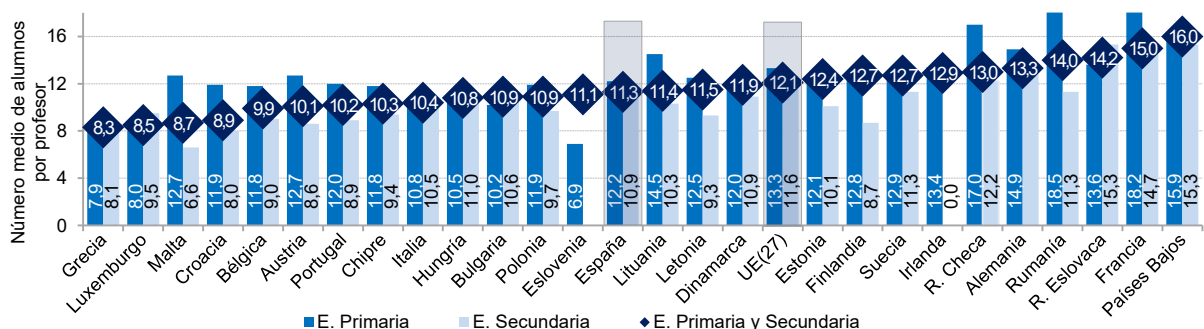
E8.2. Gráfico 2. Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2021-22



E8.2. Gráfico 3. Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias



E8.2. Gráfico 4. Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. Curso 2021-22



Nota: primera etapa de educación secundaria no disponible para Irlanda y Eslovenia.

E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por régimen y nivel, y su distribución por titularidad del centro, y su evolución.

Contexto:

Las cifras de profesorado dependen de diferentes factores, influyendo el tamaño de la población asociada al sistema educativo, especialmente en las edades de escolaridad obligatoria, los niveles de escolarización alcanzados en las etapas no obligatorias, los límites máximos establecidos de alumnado por aula en las distintas enseñanzas, la jornada lectiva del profesorado, así como los recursos docentes adicionales para la consecución de los objetivos por todo el alumnado o el grado de optatividad, entre otros factores. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.c. que promueve *de aquí a 2030 aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados*.

Análisis:

- En el curso 2021-22 la cifra de profesorado que imparte enseñanza en el sistema educativo asciende a 944.347 docentes. El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias asciende a 758.594 (80,3 %), el personal docente e investigador de Educación Universitaria a 133.484 (14,1 %), el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen Especial a 41.558 (4,4 %) y el de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos a 10.711 (1,1 %).
- Desde el curso académico 2011-12 el **profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado un 11,2 %**. La subida en el **personal docente e investigador universitario es del 13,6 %**.
- El profesorado de centros de enseñanzas de **Régimen General no universitarias es claramente mayoritario en todas las comunidades autónomas**, suponiendo en las ciudades autónomas de **Ceuta y Melilla cifras que superan el 90 %**, seguidas de **Castilla-La Mancha (88,9 %) e Illes Balears (87,3 %)**. En el otro extremo, se sitúan **Comunidad de Madrid (75,1 %), Castilla y León (76,2 %) y Cataluña (78,3 %)**, comunidades en las que, por otra parte, el profesorado de la Educación Universitaria tiene, junto a Aragón (14,8 %) el peso más elevado, siendo del 17,25 %, 20,6 % y 15,6 %, respectivamente.
- El **74,4 % del profesorado imparte docencia en centros públicos**, siendo este porcentaje del **71,3 % en los centros de Régimen General no universitarios**, del **79,7 % en centros de Régimen Especial**, del **82,6 % en centros universitarios** y del **95,7 % en centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos**. Desde el curso 2011-12, se ha producido una reducción del 1,0% en el profesorado total de centros públicos, siendo esta disminución de 5,9 puntos porcentuales en el caso de centros universitarios.
- **Dentro de los centros de Régimen General no universitario, los porcentajes más altos de profesorado en centros públicos corresponden a las tipologías más habituales de estos centros, los centros de E. Primaria**, que, además de la Educación Primaria, también suelen impartir segundo ciclo de Educación Infantil, **con un 96,8 %, y a los centros de Educación Secundaria y FP, con un 93,1 %**. Sin embargo, **en los tipos de centro más habituales de la oferta privada los porcentajes de profesorado público, representan el 75,1 % de los centros de E. Primaria y ESO y el 99,4 % en centros de E. Primaria, E. Secundaria y FP**.

Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.

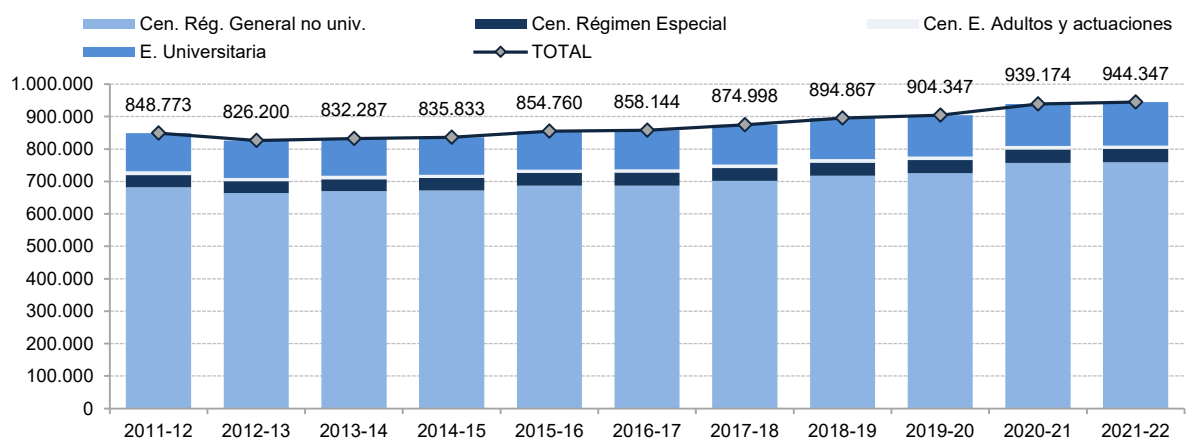
Fuentes:

- Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

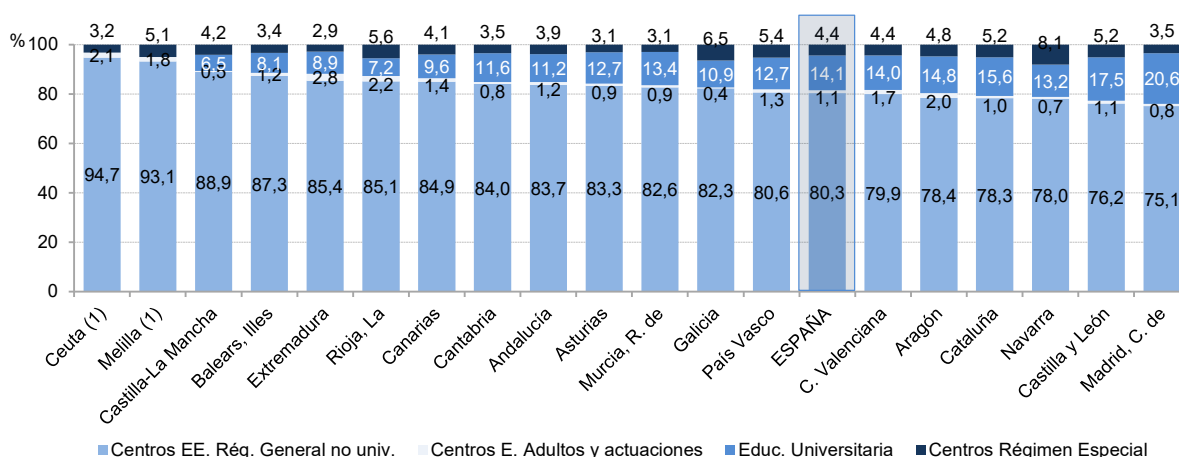
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E9.1. Gráfico y Tabla 1. Evolución del profesorado del sistema educativo



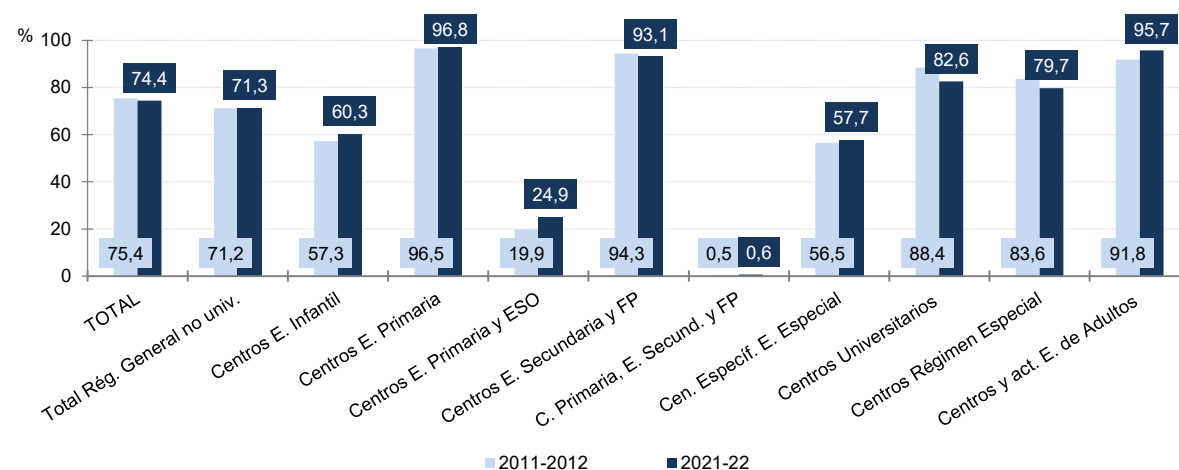
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Cen. Rég. General no universitario	681.961	664.494	669.787	672.213	687.369	687.425	701.385	717.214	725.085	757.466	758.594
E. Universitaria	117.527	115.332	115.071	115.366	118.094	120.383	122.910	125.471	127.383	129.904	133.484
Cen. Régimen Especial	37.652	36.360	37.233	38.145	38.781	39.772	39.998	41.316	40.958	41.003	41.558
Cen. E. Adultos y actuaciones	11.633	10.014	10.196	10.109	10.516	10.564	10.705	10.866	10.921	10.801	10.711
TOTAL	848.773	826.200	832.287	835.833	854.760	858.144	874.998	894.867	904.347	939.174	944.347

E9.1. Gráfico 2. Distribución porcentual del profesorado según tipo de enseñanza, por comunidad autónoma. Curso 2021-22



Nota: (1) El profesorado universitario está incluido en Andalucía, ya que pertenecen a universidades de dicha Comunidad Autónoma.

E9.1. Gráfico 3. Porcentaje de profesorado en centros públicos, por tipo de enseñanza/centro. Cursos 2011-12 y 2021-22



E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E9.2. Profesorado por sexo y edad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por sexo y grupo de edad y distribución de los equipos directivos de los centros de enseñanzas no universitarias de Régimen General por sexo.

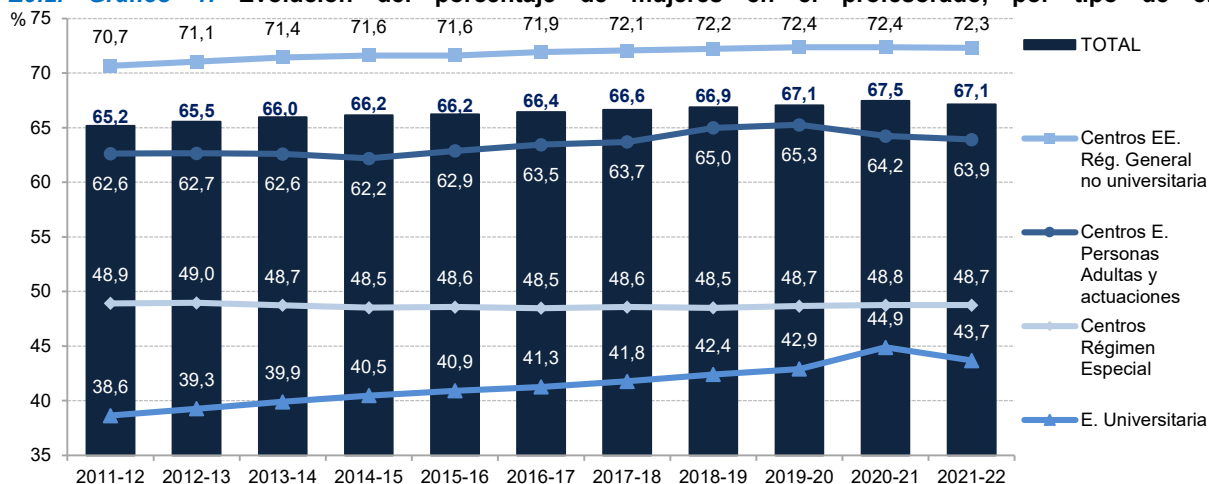
Contexto:

En el profesorado destaca el alto grado de feminización, aunque puede no abarcar todos los niveles o no darse en el mismo grado en la composición de los equipos directivos de los centros educativos. Es importante también la composición por edad, especialmente para el cálculo de las necesidades futuras de profesorado.

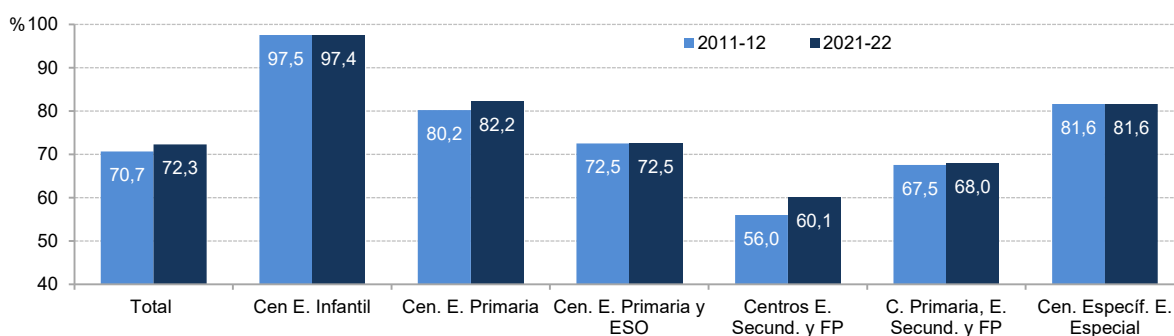
Análisis:

- **Las mujeres representan dos tercios del profesorado, 67,1 %**, pero esta proporción se incrementa en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, **72,3 %**, que integran el 80,3 % del profesorado. Los porcentajes más reducidos de mujeres en el profesorado corresponden a la Educación Universitaria, **43,7 %**, siendo todavía mayoría los hombres en esta enseñanza (56,3 %). En las Enseñanzas de Régimen Especial ambos sexos se encuentran equilibrados, con un 48,7 % de mujeres, y en el profesorado de centros específicos y actuaciones de Educación de Personas Adultas las mujeres representan el 63,9 % del profesorado.
- Además, **el porcentaje de mujeres en el profesorado se ha incrementado en la última década en 2,0 puntos porcentuales**, con un aumento de 1,6 puntos en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aunque **el crecimiento más importante ha sido en Educación Universitaria, con una subida de 5,0 puntos**.
- Analizando los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, se observa que **casi la práctica totalidad del profesorado es femenino en los centros de Educación Infantil, 97,4 %**, y **ampliamente mayoritarias en los centros de Educación Primaria (82,2 %)**, centros fundamentalmente públicos. Este porcentaje **se reduce significativamente en los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional (60,1 %)**, tipología también mayoritariamente pública, **aunque las mujeres siguen siendo mayoría**. Las dos tipologías de centros que imparten Educación Primaria y ESO, así como la segunda también Bachillerato y/o FP, presentan valores intermedios (72,5 % y 68,0 %), correspondiendo a las tipologías más habituales de los centros privados. En los centros específicos de E. Especial el porcentaje de mujeres es de 81,6 %. En la última década, **el mayor incremento en el porcentaje de mujeres se da en los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional, 4,1 puntos porcentuales más**. En los centros de E. Primaria se ha incrementado en 2,0 puntos. Por el contrario, en los centros de Educación Infantil este porcentaje se ha visto reducido en 0,1 puntos.
- Por comunidad autónoma, **en todas se observa que el profesorado del sistema educativo está integrado mayoritariamente por mujeres**, siendo las comunidades con mayores porcentajes de mujeres Illes Balears (70,5 %), la ciudad autónoma de Melilla (69,8 %) y La Rioja (69,6 %); mientras que las comunidades con porcentajes más bajos son Comunidad Foral de Navarra (65,4 %) y Andalucía (65,3 %). Considerando el **profesorado de Régimen General no universitario, los mayores porcentajes de mujeres se dan en Cataluña (75,2 %), Comunidad de Madrid (74,2 %) e Illes Balears (74,1 %)**; y los menores en la ciudad autónoma de Ceuta (69,6 %) y Andalucía (69,4 %). **En la Educación Universitaria los porcentajes más altos de mujeres se dan en Aragón (48,3 %), País Vasco (47,8 %) y La Rioja (47,0 %)**; y los más bajos en Andalucía (41,2 %), Extremadura (41,1 %) y la Comunidad Foral de Navarra (40,6 %).
- **En los países de la UE el profesorado está muy feminizado, siendo la media del 71,5 %**, aunque hay países que superan este porcentaje ampliamente, **destacando Letonia (84,5 %), Lituania (82,8 %) y Estonia (82,7 %)**. **España (67,6 %) aparece entre los países con un porcentaje ligeramente inferior al de la media de la UE**. La mayor diferencia de España con los porcentajes de la media de la UE (27) **aparece en el nivel de Educación Primaria, con 8,1 puntos porcentuales menos**. Dentro de la Unión Europea, el porcentaje de mujeres en el profesorado de Educación Superior supera el 50 % solo en Croacia (50,9 %), Bulgaria (51,2 %), Rumanía (52,2 %), Finlandia (52,4 %), Letonia (55,0 %) y Lituania (56,9 %). El país con menor porcentaje es Luxemburgo (35,5 %).

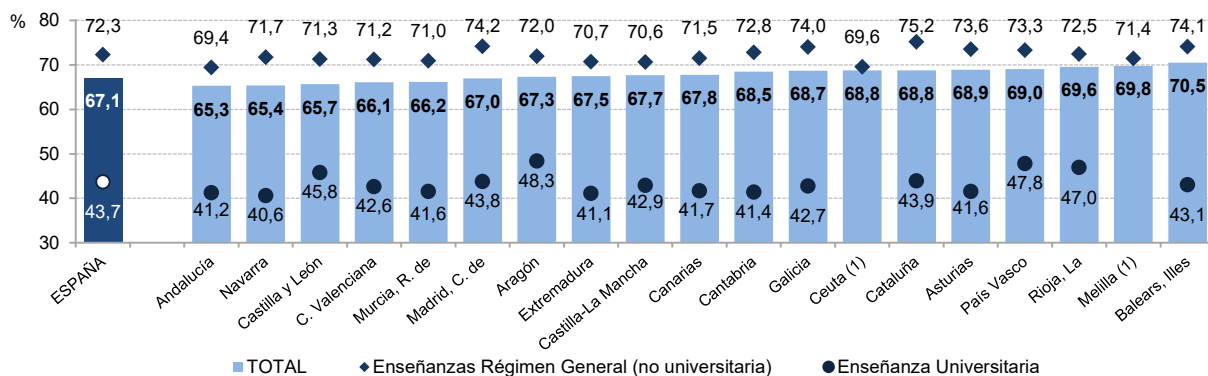
E9.2. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza.



E9.2. Gráfico 2. Porcentaje de mujeres en el profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro. Cursos 2011-12 y 2021-22

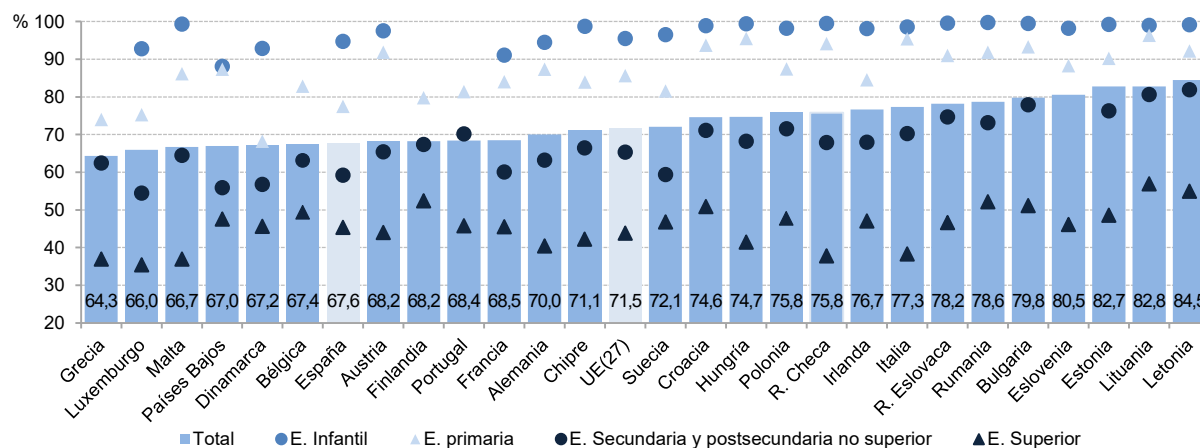


E9.2. Gráfico 3. Porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2021-22



Nota: (1) profesorado de sus centros universitarios incluidos en Universidades de Andalucía.

E9.2. Gráfico 4. Porcentaje de mujeres en el profesorado en los países de la Unión Europea, por niveles CINE. Curso 2021-22



Nota: E. Infantil no está disponible para Grecia, Bélgica, Finlandia ni Portugal. E. secundaria y postsecundaria no superior no está disponible para Eslovenia ni para UE(27).

Análisis (continuación):

- **En España, en el curso 2021-22, la mitad del profesorado de Educación Universitaria tiene más de 50 años de edad**, siendo el grupo más numeroso el que tiene de 50 a 59 años (33,8 %) y estando muy próximo el de 40 a 49 años (30,0 %), mientras el profesorado menor de 40 años solo representa el 18,6 %, cifra que se aproxima a los que tienen 60 y más años (17,6 %). En el **profesorado de Educación Secundaria, el grupo más numeroso es el de 40 a 49 años (35,5 %)**, seguido del grupo de 50 a 59 años (32,2 %), estando ya más distanciado de estos grupos el de menores de 40 años (26,4 %). **Los maestros que atienden a los niveles de Infantil y Primaria presentan un perfil de profesorado más joven, siendo igualmente su grupo más numeroso el de 40 a 49 años (34,7 %)**, seguido de los de 30 a 39 años (28,1 %) y de los de 50 a 59 años (22,6 %) y, además, teniendo un porcentaje significativo de profesorado menor de 30 años (8,3 %). También se ha de destacar que los procesos de jubilación a partir de los 60 años hacen que el colectivo de maestros y el de profesorado de E. Secundaria que superan esa edad sean reducidos (6,3 % y 5,9 %, respectivamente), no sucediendo igual en el profesorado de E. Universitaria, que mantiene un peso significativo (17,6 %).
- Por comunidad autónoma existen diferencias también en la estructura de edades del profesorado. Dentro de **los maestros de E. Infantil y E. Primaria, el mayor porcentaje de profesorado de 50 y más años corresponde a Canarias (39,6 %), seguida de País Vasco (35,5 %)**; mientras que los menores porcentajes se dan en La Rioja (20,4 %) y en la Comunidad Foral de Navarra (22,9 %). En el **profesorado de E. Secundaria los porcentajes más altos corresponden a Galicia (49,7 %) y Principado de Asturias (44,8 %)**, y los más bajos a Illes Balears (30,3 %) y a Ceuta y Castilla-La Mancha (ambas con un 34,2 %). Por su parte, en **E. Universitaria los mayores porcentajes de profesorado mayor de 50 años se dan en Galicia (64,3 %) y en Canarias (63,9 %)**, y los menores en La Rioja (29,8 %) e Illes Balears (45,0 %).
- También es importante la **relación entre la edad y el sexo del profesorado**, observándose que no existen diferencias significativas ni una evolución clara en el porcentaje de mujeres, situándose en los diferentes grupos de edad cerca del 80 % entre los maestros de E. Infantil y Primaria y en torno al 60 % en el profesorado de E. Secundaria. **La mayor variación en el porcentaje de mujeres con la edad se da en el profesorado de E. Universitaria, donde el porcentaje de mujeres en el profesorado de 50 a 59 años es el 41,5 % y en el de 30 a 39 años ya superan claramente el 50 % (53,1 %)**, lo que indica que, de continuar esta tendencia en el futuro, se incrementará significativamente el porcentaje de mujeres en este profesorado.
- **En la Unión Europea, el profesorado de mayor edad también tiene un peso importante**, con Lituania como el país con mayor porcentaje (57,7 %), seguido de Letonia (54,2 %), en contraposición con Malta, que únicamente tiene un 17,3 % y Luxemburgo, con un 20,8 %, considerado el profesorado de E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior. **España, con 34,7 %**, está por debajo de la media de la Unión Europea (39,9 %). Por otra parte, el porcentaje de este profesorado menor de 30 años abarca un amplio rango, entre el 2,3 % de Portugal y el 18,6 % de Luxemburgo, siendo para España de solo un 7,4 %.
- **En el curso 2021-22 las mujeres directoras de centros de Régimen General no universitarios representan el 67,8 %, 7,9 puntos porcentuales más que una década atrás, y aproximándose al porcentaje de mujeres en el profesorado de estos centros (72,3 %)**. Las mayores subidas se han dado en las dos tipologías fundamentales de centros públicos, centros de E. Primaria (9,5 puntos) y en los centros de ESO, Bachillerato y FP (10,9 puntos).

Especificaciones técnicas:

- Profesorado de enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente, siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.
- Maestros y Profesorado de E. Secundaria: cada categoría recoge al profesorado de enseñanza pública funcionario e interino del correspondiente cuerpo, así como al profesorado de enseñanza privada de las categorías similares.

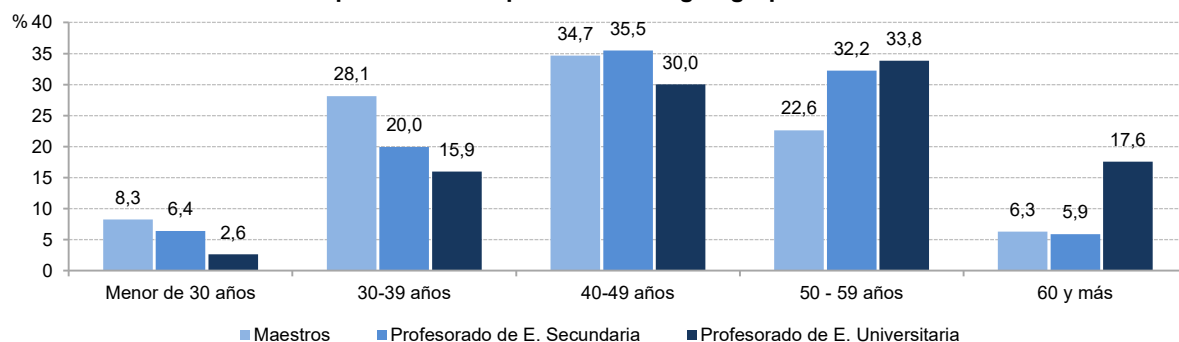
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Datos Internacionales: Eurostat – Cuestionario UOE y OCDE – Education at a Glance (Cuestionario UOE).

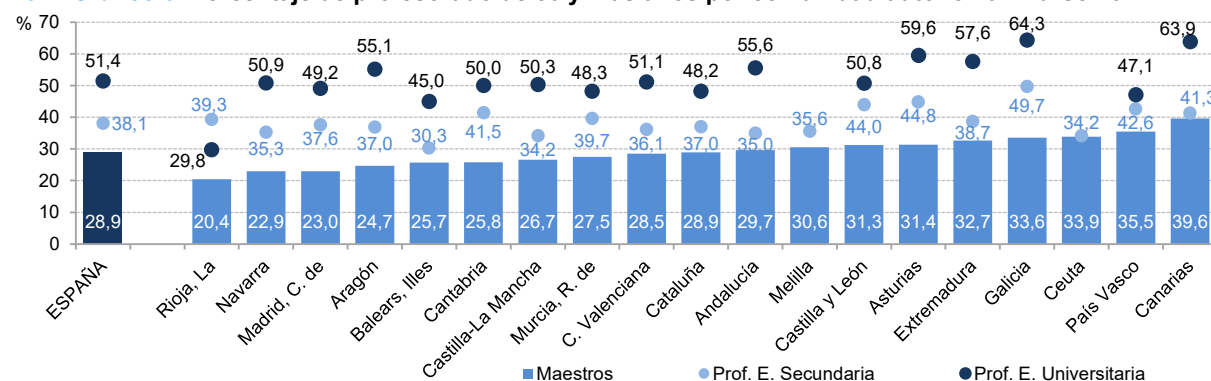
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#)
- [Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#)
- [Eurostat](#)
- [OCDE \(2023\). Panorama de la Educación 2023. Indicadores de la OCDE](#)

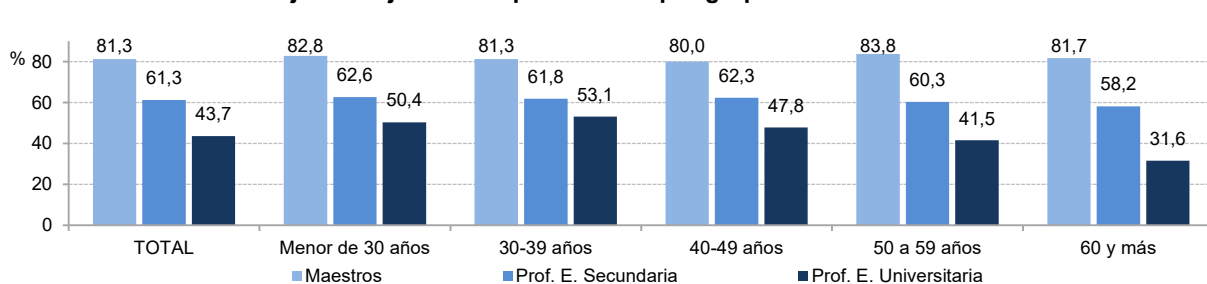
E9.2. Gráfico 5. Distribución porcentual del profesorado según grupo de edad. Curso 2021-22



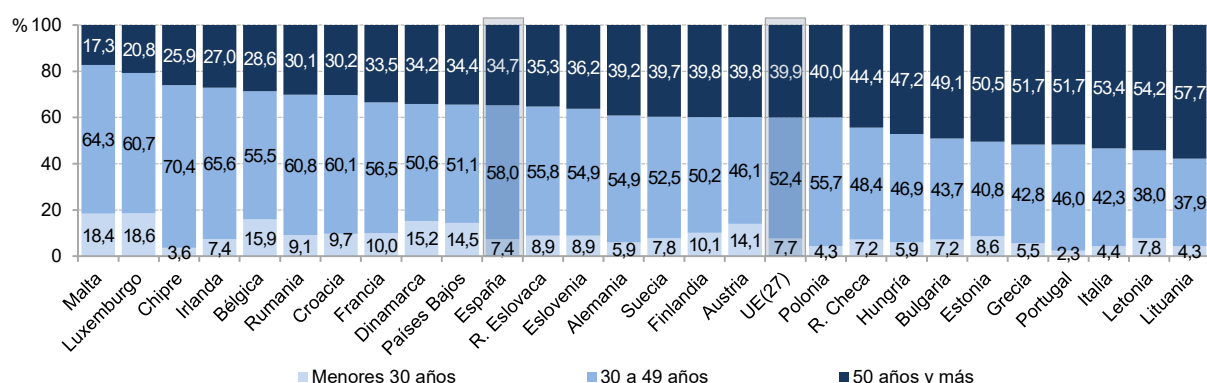
E9.2. Gráfico 6. Porcentaje de profesorado de 50 y más años por comunidad autónoma. Curso 2021-22



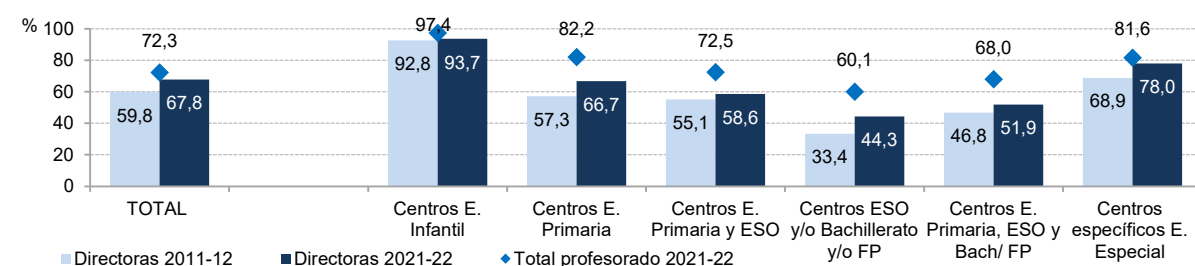
E9.2. Gráfico 7. Porcentaje de mujeres en el profesorado por grupo de edad. Curso 2021-22



E9.2. Gráfico 8. Distribución porcentual del profesorado, según grupo de edad, en E. Primaria, Secundaria y Post-secundaria no superior en los países de la Unión Europea. Curso 2021-22



E9.2. Gráfico 9. Porcentaje de mujeres directoras en centros de Régimen General no universitarios. Curso 2011-12 y 2021-22



E10.TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

E10.1. Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones

Definición:

Porcentaje de la población con, al menos, habilidades digitales básicas y porcentaje de la población de 10 a 15 años usuaria de Internet en los últimos 3 meses.

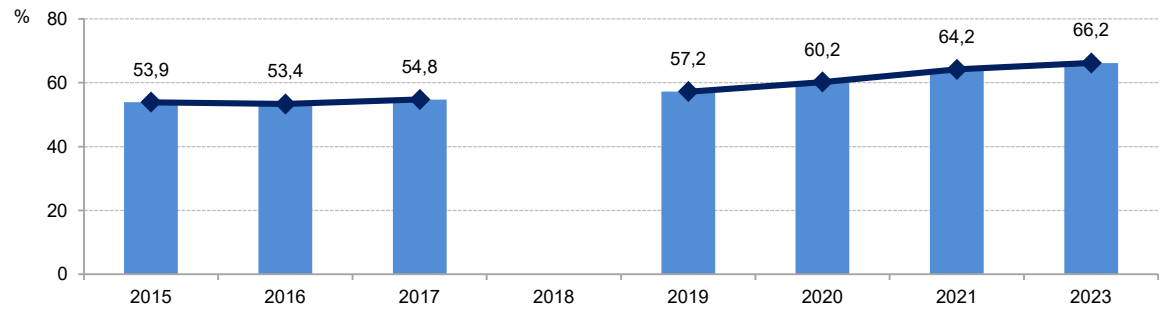
Contexto:

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) describe la visión de la Comisión Europea para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa, incluyendo como una de sus dos prioridades estratégicas perfeccionar competencias y capacidades digitales para la transformación digital. En línea con estas prioridades, el Plan de Acción del Pilar Europeo de Derechos Sociales, y asociado al objetivo de la participación de la población adulta en actividades de formación, incluye el subobjetivo de que, para 2030, al menos el 80 % de las personas de entre 16 y 74 años debería contar con capacidades digitales básicas, una condición previa para la inclusión y la participación en el mercado laboral y la sociedad en una Europa que se ha transformado digitalmente. También dentro del objetivo ODS 4 de Naciones Unidas se incluye la meta 4.4 que promueve que, de aquí a 2030, aumente considerablemente el número de personas jóvenes y población adulta que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Análisis:

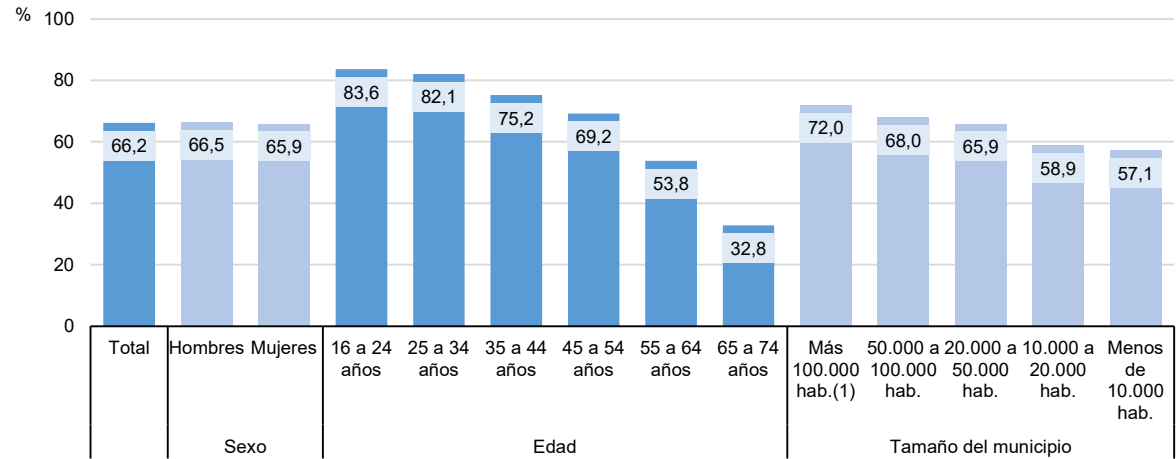
- **En el año 2023, el 66,2 % de la población de 16 a 74 años tiene, al menos, competencias digitales básicas.** La evolución de este porcentaje tiene una tendencia ascendente, pasando de un 53,4 % en 2016 a un 66,2 % en 2023, siendo esta una diferencia significativa y teniendo en cuenta la ruptura técnica que se produce en este indicador en 2019. El objetivo planteado dentro del Plan de Acción del Pilar Europeo de Derechos Sociales para 2030 es que se alcance el 80,0 % de la población con estas competencias.
- Este porcentaje es algo mayor para los **hombres**, 66,5 %, que para las **mujeres**, 65,9 %. Por **tamaño del municipio**, el porcentaje de población con competencias digitales se incrementa con el tamaño, pasando del 57,1 % en municipios menores de 10.000 habitantes al 72,0 % en los mayores de 100.000. Este porcentaje es también más alto para la población de nacionalidad española, 66,7 %, que para la **extranjera**, 63,0 %. Pero las mayores diferencias se observan cuando se tiene en cuenta la **edad de la población**, variando entre el 32,8 % para la población de 65 a 74 años, al 83,6 % para la de 16 a 24 años, así como de acuerdo al **nivel de formación alcanzado**, siendo del 55,8 % para la población con nivel de Educación Secundaria de primera etapa, y del 95,7 % para la población con un Doctorado Universitario.
- **Por comunidad autónoma**, destacan con los porcentajes de población con competencias básicas o avanzadas más altos la ciudad autónoma de Melilla, 75,1 %, Cataluña, 71,7 %, y Comunidad de Madrid, 71,4 %, mientras que los valores más reducidos corresponden a Castilla-La Mancha, 58,1 %, Extremadura, 59,9 %, y Región de Murcia, 61,9 %.

E10.1. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de población de 16 a 74 años con al menos competencias digitales básicas



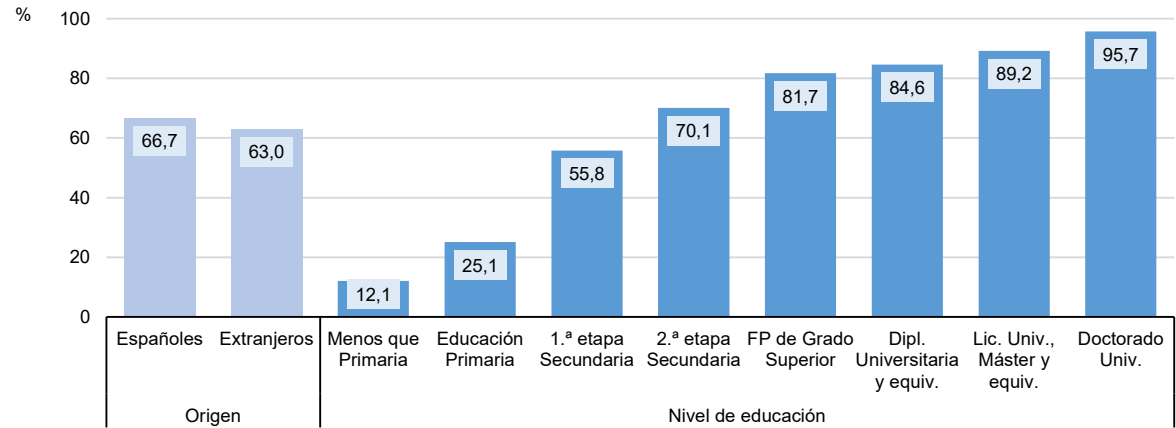
Nota: (1) ruptura de serie en 2021, con respecto a los cálculos de años anteriores.

E10.1. Gráfico 2. Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas, por variables demográficas y socioeconómicas. Año 2023

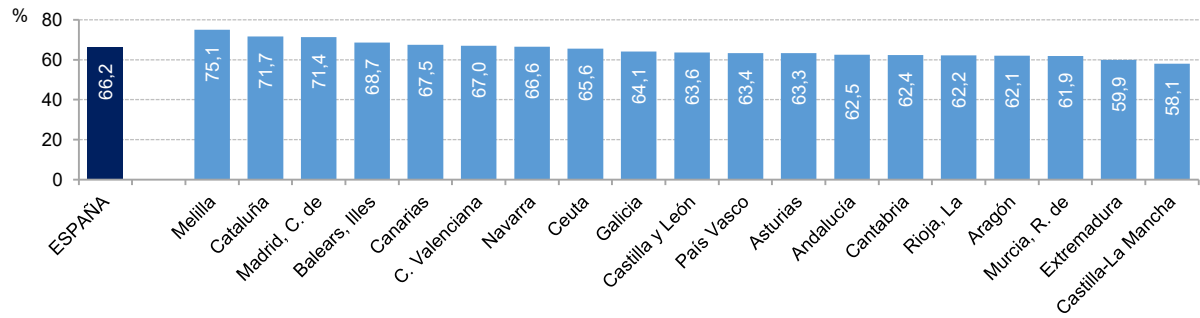


Nota: incluye capitales de provincia.

E10.1. Gráfico 3. Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas, por variables demográficas y socioeconómicas. Año 2023



E10.1. Gráfico 4. Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas, por comunidad autónoma. Año 2023



Análisis (continuación):

- **En 2023, en el conjunto de la Unión Europea, el 56 % de la población de 16 a 74 años posee competencias digitales básicas o avanzadas.** Por país, aparecen diferencias significativas, destacando Países Bajos y Finlandia con 83 % y 82 %, respectivamente, con los valores más altos, y, por el contrario, aparecen con los valores más reducidos Rumania, 28 %, y Bulgaria, 36 %. En la población joven, de 16 a 24 años, los porcentajes se incrementan, alcanzando el 70 % en el conjunto de la Unión Europea, y destacando, en este caso, Malta con 96 % y Finlandia con 94 %, y con los valores más reducidos, de nuevo, Rumania, 47 %, y Bulgaria, 53 %. **España, con el 66 % en 2023, supera claramente la media europea** para la población global de 16 a 74 años, e igualmente para la población joven de 16 a 24 años, con el 84 % en España frente al 70 % de la media europea.
- **El 94,7 % de la población de 10 a 15 años, todavía en la escolaridad obligatoria, han sido usuarios de Internet en los 3 últimos meses,** con cifras muy igualadas para ambos sexos, 95,4 % para las niñas y 94,0 % para los niños. A los 10 años de edad, ya el 91,7 % es usuario de Internet, incrementándose ligeramente en las edades siguientes hasta alcanzar el 96,1 % a los 14 y 97,1 % a los 15 años, prácticamente universalizando su utilización en estas edades. Estos valores indican una amplia generalización de la utilización de Internet hacia el final de la primaria y la etapa de secundaria obligatoria. Además, atendiendo al tamaño del municipio, no existen variaciones que se puedan considerar significativas, presentando porcentajes ligeramente superiores en los mayores de 100.000 habitantes, incluidas las capitales de provincia, con 95,3 %, y los municipios menores de 10.000 habitantes, con 95,1 %, mientras los municipios intermedios varían entre 93,7 % y 93,9 %.
- **Por comunidad autónoma, aparecen algunas diferencias en la utilización de Internet por la población de 10 a 15 años en los últimos 3 meses,** destacando con los valores más altos Comunidad de Madrid (98,6 %), Galicia (97,6 %) y Comunidad Foral de Navarra (97,5 %), quedando con valores que no alcanzan el 90,0 %, Cantabria (84,7 %), Aragón (87,4 %) y La Rioja (89,9 %).
- **Entre el 2013 y 2023 se ha producido un aumento de 2,8 puntos porcentuales (p.p.)** en el uso de Internet en los niños y niñas de 10 a 15 años. Las mayores variaciones se producen en las edades menores, donde la utilización era más reducida, +5,3 p.p. en 10 años y +3,3 p.p. en 11 años, lo que ha reducido la distancia entre los porcentajes de 10 y 15 años a solo 5,4 p.p. Por tamaño de municipio, los mayores aumentos se han producido en los municipios de 50.000 a 100.000 habitantes (5,2 p.p.) y en los de menos de 10.000 habitantes (4,5 p.p.), que también partían en 2013 con los valores más bajos, acortándose la diferencia entre los porcentajes extremos atendiendo al tamaño de municipio a 1,6 p.p.

Especificaciones técnicas:

- Las habilidades digitales están basadas en la metodología de Eurostat. Esta metodología se ha modificado/actualizado respecto a ediciones anteriores y, por tanto, es aplicable a partir del año 2021. Solo se considera a las personas que han utilizado Internet en los últimos 3 meses y establece cinco tipos de habilidades: sin habilidades, habilidades limitadas, reducidas, básicas y superior a la básica (avanzada) construidas a partir del grado de habilidad en los campos de la Información y alfabetización de datos, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas. Para más información consultar la Metodología de la encuesta.
- Los datos para las comunidades autónomas en el colectivo de 10 a 15 años deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños pueden estar afectados por fuertes errores de muestreo.

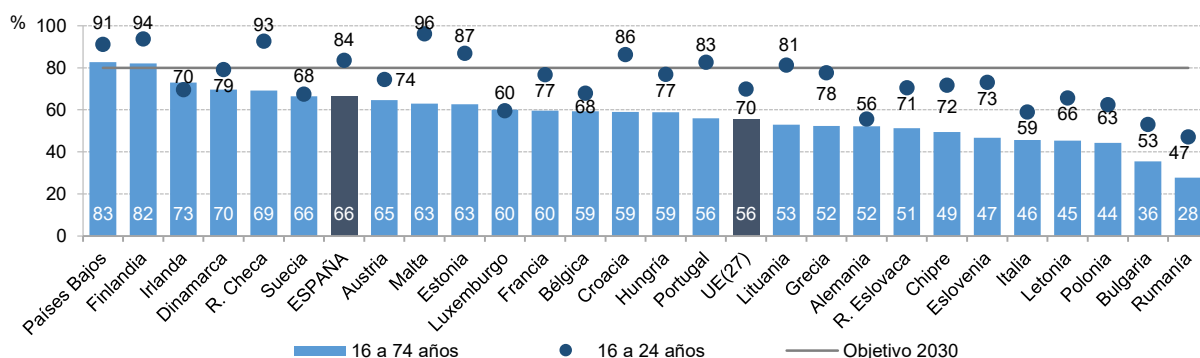
Fuentes:

- Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. INE
- Estadísticas de Tecnologías de la información y la comunicación (estadística sobre la utilización de las personas y los hogares de las TIC) - Eurostat

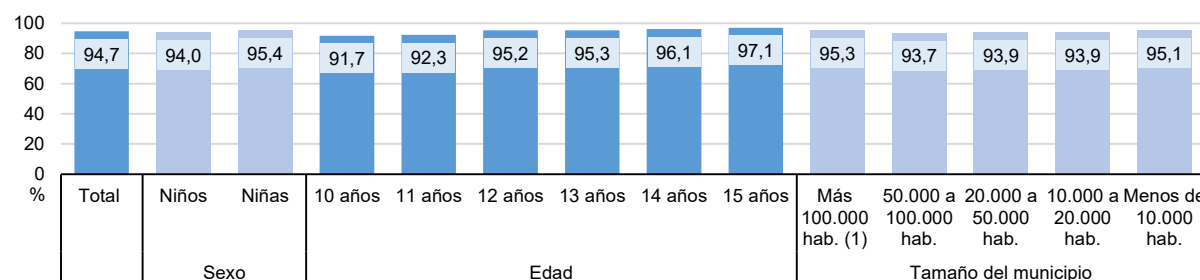
Referencias:

- [Plan de Acción de Educación Digital \(2021-2027\)](#)
- [Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. INE](#)
- [Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – ODS 4 - INE](#)

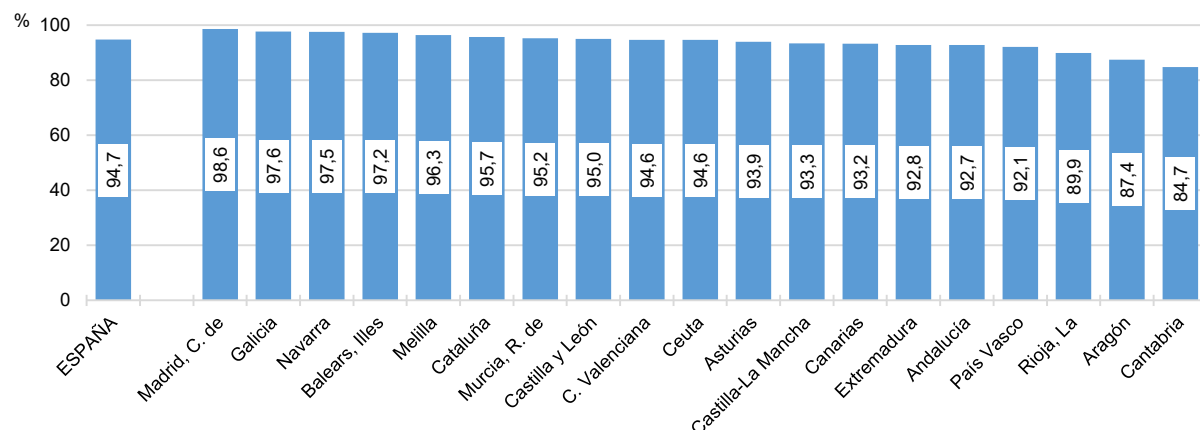
E10.1. Gráfico 5. Porcentaje de población con, al menos, habilidades digitales básicas, por grupo de edad. Países de la Unión Europea. Año 2023



E10.1. Gráfico 6. Niños (de 10 a 15 años) usuarios de Internet en los últimos 3 meses. Año 2023

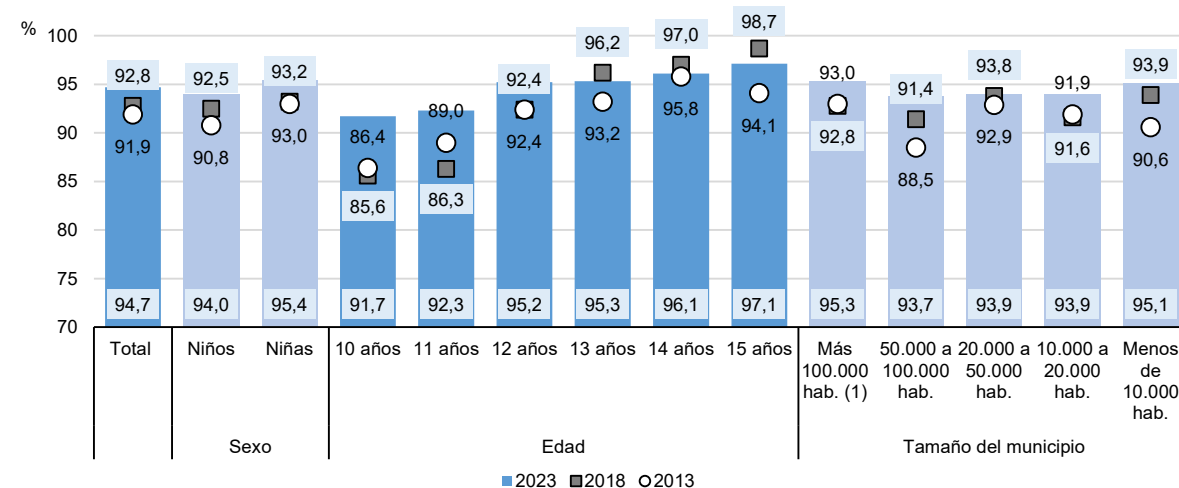


E10.1. Gráfico 7. Porcentaje de niños (de 10 a 15 años) usuarios de Internet en los últimos 3 meses por comunidad autónoma. Año 2023



Nota: los datos para las comunidades autónomas en el colectivo de 10 a 15 años deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños pueden estar afectados por fuertes errores de muestreo.

E10.1. Gráfico 8. Evolución del Porcentaje de niños (de 10 a 15 años) usuarios de Internet en los últimos 3 meses



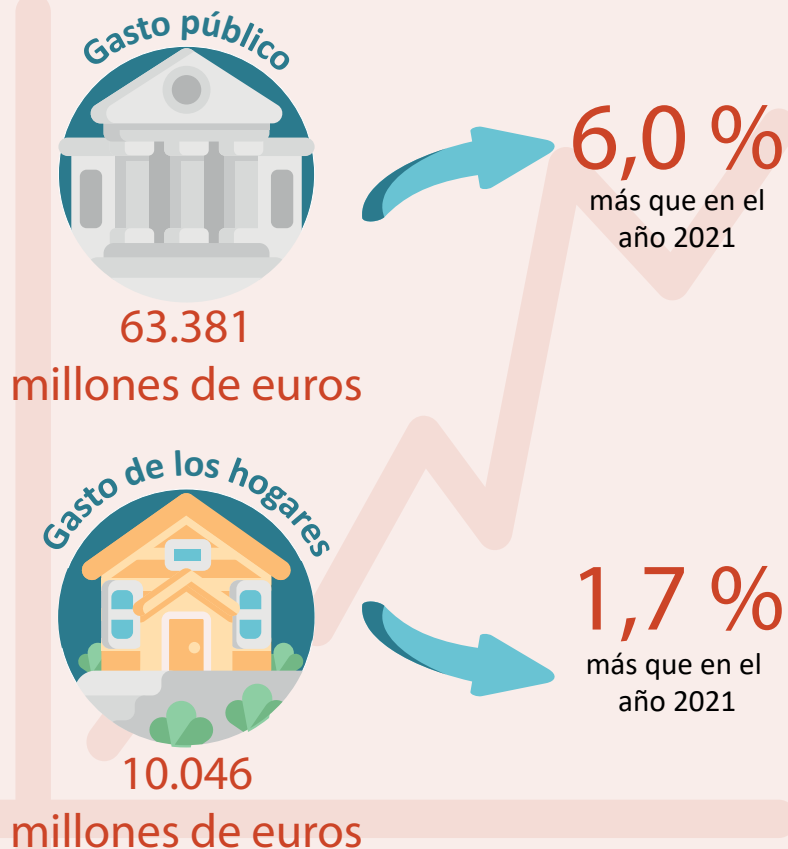
Indicadores de financiación educativa





Financiación educativa

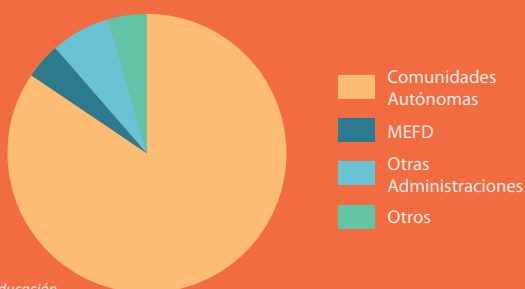
Gasto en educación en España Año 2022*



*Datos provisionales para el gasto público destinado a educación

El gasto público en educación en relación al PIB ha retrocedido con respecto al año 2021, pues, a pesar del aumento del 6 % en el gasto en Educación, el PIB vuelve a crecer significativamente

En relación al PIB en España se sitúa en 4,71 %*



*Datos provisionales para el gasto público destinado a educación

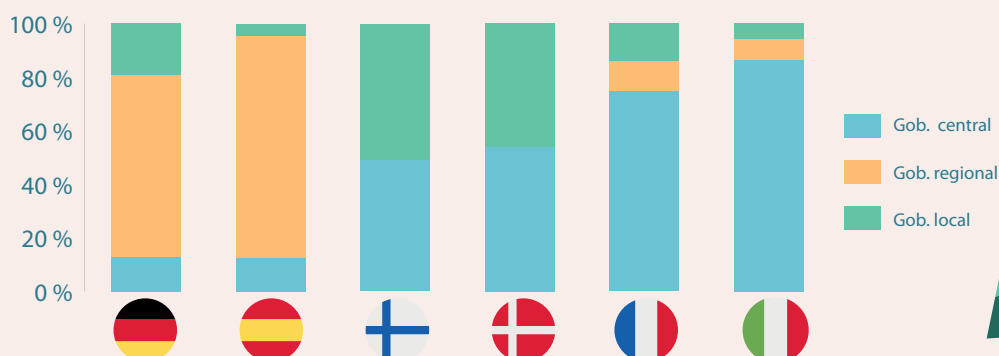
Distribución del gasto de los centros públicos en España

Año 2020*



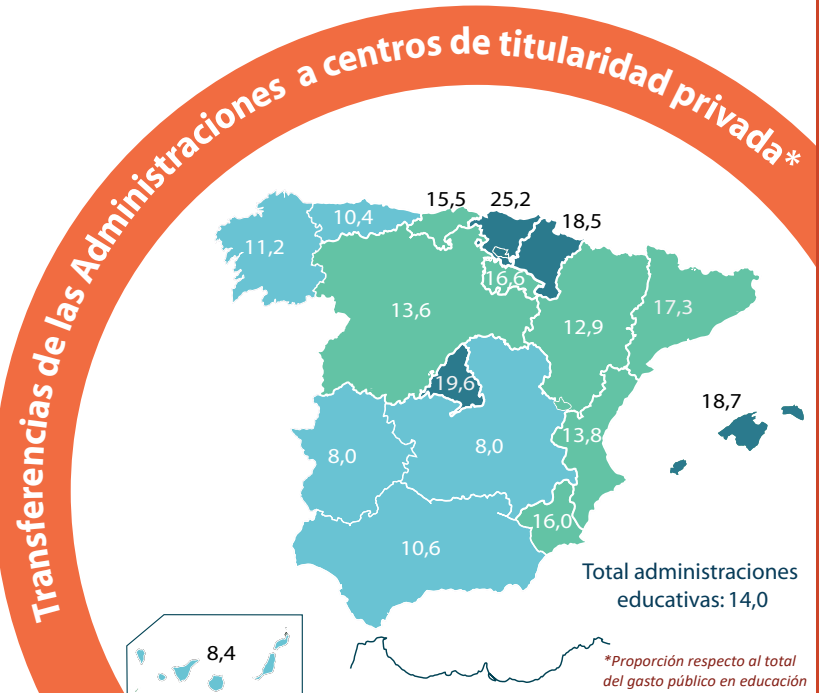
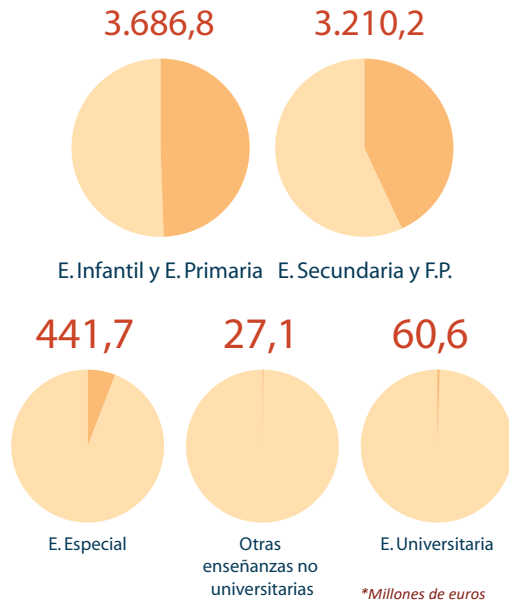
*Datos internacionales: Eurostat (cuestionario UOE)

Gasto público por nivel de gobierno Año 2020

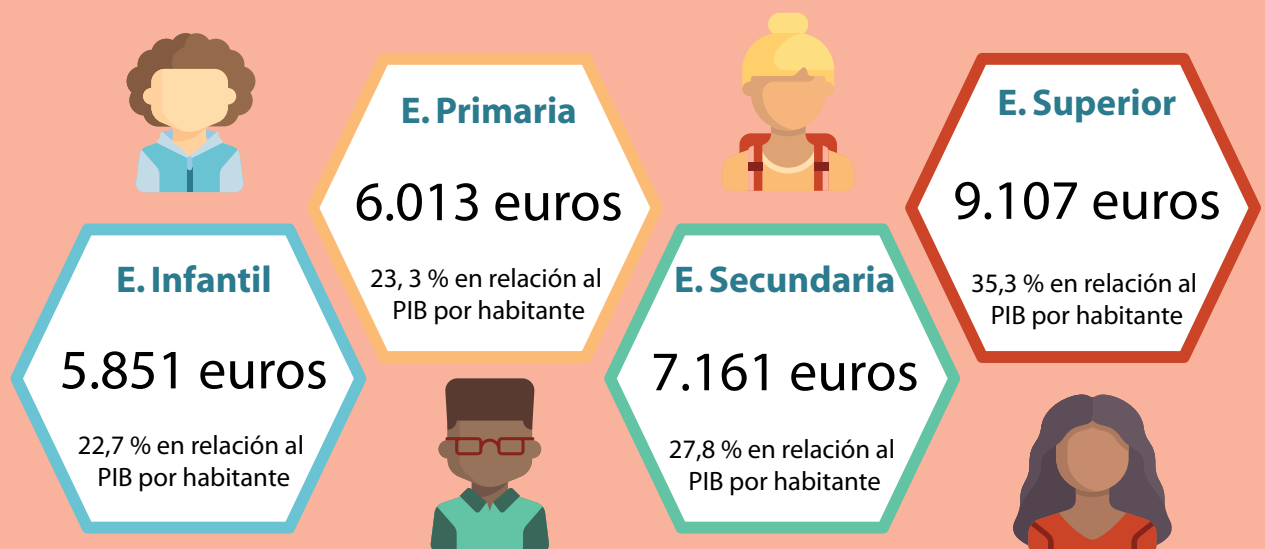


Gasto de las Administraciones dedicado a conciertos por enseñanza

Año 2021



Gasto por alumno/a en España Año 2021

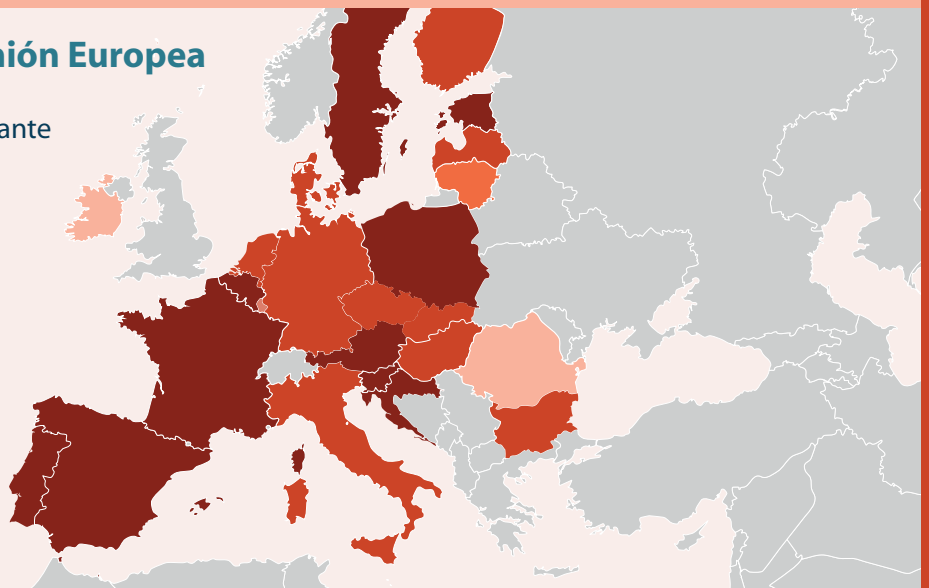
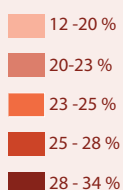


Gasto por alumno/a en la Unión Europea

Año 2020

Porcentaje en relación al PIB por habitante

El gasto medio por alumno/a en relación al PIB por habitante en España está por encima de las medias OCDE (27,4 %) y UE (25) (26,7 %).



F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

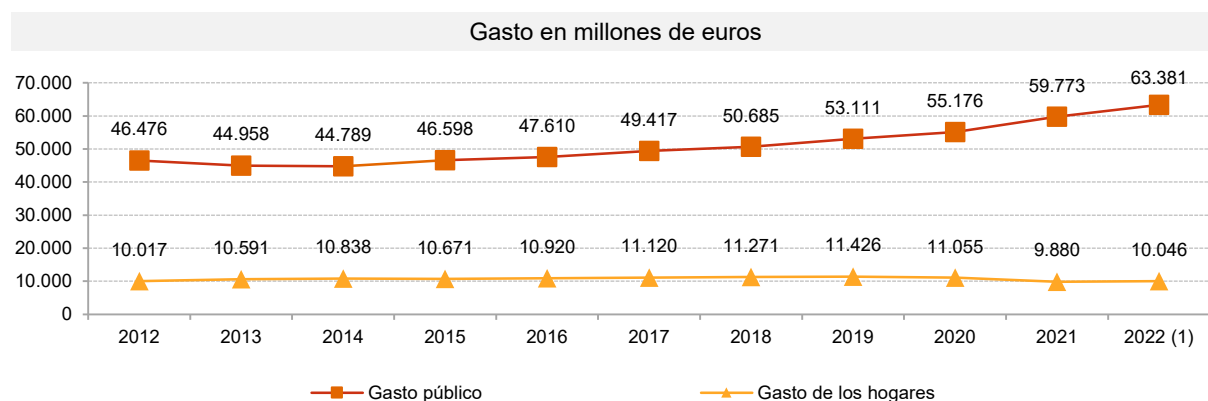
Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Entre los indicadores de estos recursos se pueden considerar el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

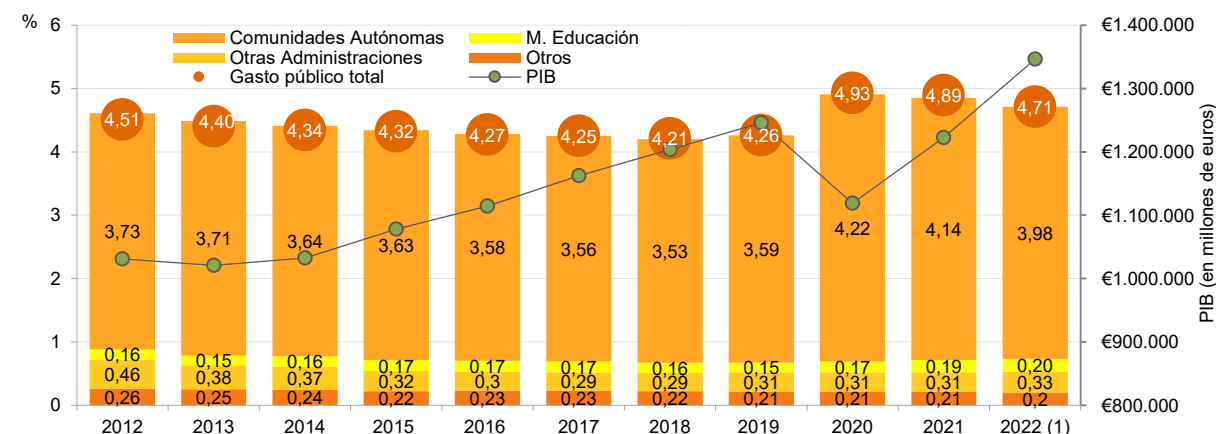
- En el año **2022 el gasto público en educación para el conjunto de las AA. PP. y Universidades públicas es de 63.381 millones** de euros, lo que supone **un aumento del 6 % en relación con el año 2021**. Se mantiene el incremento tras los aumentos iniciados en 2015, después de los descensos significativos producidos en 2012 y 2013 y la posterior estabilización en 2014, situándose por encima de los máximos alcanzados al inicio de la década analizada.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,71 % en 2022**. El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **3,98 % del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación un 0,43 %**, que tras deducir sus transferencias a CC. AA. pasa al 0,20 %, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,36 % del PIB. En la evolución de este indicador durante la última década, se observa un significativo descenso hasta 2014, influido por la importante disminución del gasto público en educación. En los años siguientes, pese al crecimiento del gasto en educación, el importante aumento del PIB produce leves descensos del indicador. Posteriormente, el significativo incremento del 2020 y 2021 del gasto educativo produce una ligera recuperación. En 2022 vuelve a retroceder, pues a pesar del aumento del 6 % en el gasto en Educación, el PIB vuelve a crecer significativamente.
- **El gasto de las familias en educación en 2022 se sitúa en 10.046 millones de euros**, que representa el 0,75 % del PIB (0,81 % en el 2021), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional, actualizados por el INE para el año 2022. El gasto de las familias aumenta ligeramente en 2022 con respecto a 2021 (+1,7 %).
- **En el año 2022, un 9,9 % del gasto público total en España es destinado a educación, aumentado en dos décimas el alcanzado en 2021**. Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,4 % le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,4 % al Ministerio de Educación, una vez descontadas las transferencias a CC. AA., 0,8 % a otras Administraciones y 0,4 % a “Otros” (ver las especificaciones técnicas).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2022**, el de **personal** representa el **57,9 %**, que se eleva al 64,7 % si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 20,4 %, los destinados a bienes y servicios con el 8,3 % y los de capital con el 6,1 %, quedando un 0,5 % para los gastos financieros. **En el periodo 2012 a 2022, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2012, 54,5 % y su valor máximo en 2020, 60,1 %**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 6,7 % en 2012 y un mínimo del 4,0 % en 2016, dándose en 2022 (6,1 %) el mayor porcentaje desde 2012.

F1.1. Gráfico 1. Evolución del gasto público y de los hogares en educación



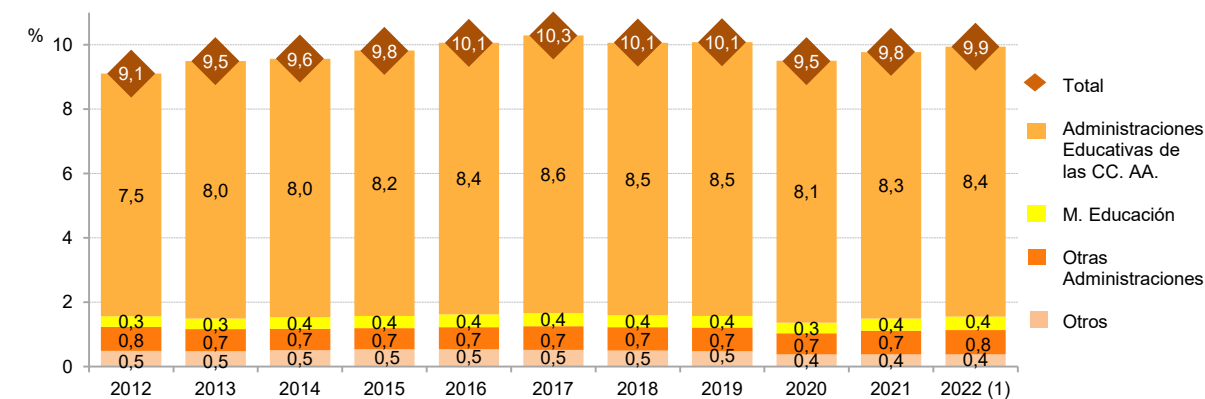
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 2. Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Tabla 4. Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 (1)
GASTOS CORRIENTES	83,1	84,3	85,1	85,2	86,1	86,0	86,6	86,7	87,2	87,3	86,6
Personal (capítulo 1)	54,5	56,3	57,2	57,7	58,3	57,8	58,8	59,1	60,1	58,9	57,9
Bienes y servicios (capítulo 2)	9,6	9,3	8,8	8,3	8,5	8,7	8,5	8,4	8,2	8,4	8,3
Transferencias corrientes (capítulo 4)	19,0	18,7	19,2	19,2	19,3	19,5	19,3	19,1	18,9	20,0	20,4
GASTOS DE CAPITAL (capítulos 6 y 7)	6,7	5,2	4,6	4,7	4,0	4,4	4,5	4,7	4,8	5,2	6,1
GASTOS FINANCIEROS, ACTIVOS Y PASIVOS (cap. 3, 8 y 9)	0,5	1,0	0,7	0,7	0,8	0,9	0,4	0,5	0,4	0,3	0,5
COTIZACIONES SOCIALES IMPUTADAS	9,7	9,5	9,6	9,4	9,1	8,7	8,5	8,2	7,7	7,2	6,9

Nota: (1) datos provisionales.

- En la distribución del **gasto por administración en 2022, se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir, al Ministerio de Educación y a las Consejerías y Departamentos de Educación de las CC. AA., **con el 88,6 %**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, su aportación al total es del 9 %, que se convierte en un 4,3 % al deducirse las transferencias a las CC. AA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (16,9 %), Cataluña (13,2 %) y Comunidad de Madrid (10,3 %).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 7,6 % del gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 7,0 %, debiendo deducir del conjunto el 3,2 % de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2022 es la siguiente: **el 73,9 % se invierte en Educación no universitaria, un 19,1 % en E. Universitaria**, un 1,9 % se destina a la Formación Profesional acreditable y un 5,0 % a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2022 son Illes Balears (89,1 %), Castilla-La Mancha (87,6 %) y la Comunidad Foral de Navarra (86,7 %).** En E. Universitaria, **Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje, 29,3 %**, seguida de **Castilla y León** con un 24,6 % y de la **Comunitat Valenciana** con un 24,5 %.
- **En 2020 en la Unión Europea, la financiación inicial de la educación está centralizada en una gran mayoría de países**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en gran parte de los países. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en España, Alemania, Bélgica y República Checa y las autoridades locales en Suecia y Finlandia.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2020**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80 % en Bélgica, Portugal y Chipre, a otros como Finlandia y República Checa, que se sitúan por debajo y en torno al 60 % respectivamente. La mayoría de los países tienen gastos de personal que suponen entre el 60-80 % del total. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, desde el caso de Finlandia, República Checa y Suecia, con un 30 % o más, a países como Malta, Bélgica, Chipre y Portugal, que no alcanzan el 15 %. Los gastos de capital en dos países no alcanzan el 4 %, Chipre y Portugal, e invierten más del 10 % Hungría, Países Bajos, Finlandia, Lituania, Letonia y Malta.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- El ámbito de las actividades educativas que se incluyen en el Gasto Público en Educación se corresponde con el establecido por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) y la Clasificación Nacional de Educación (CNED 2014), incluyendo todos sus niveles educativos, desde el CINE 0, de Educación Infantil, al CINE 8, de Doctorado.
- Se utiliza la denominación Ministerio de Educación para referirse al Ministerio o Ministerios responsables en el año de referencia de los distintos niveles que integran el sistema educativo.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. incluye las partidas transferidas por el Ministerio de Educación, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CC. AA. y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional. El apartado "Otros" incluye el gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

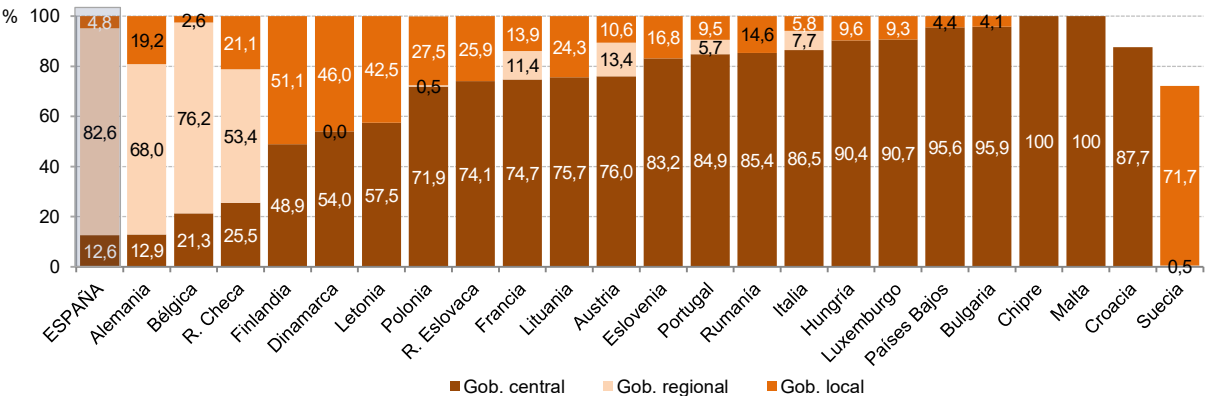
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [Eurostat](#)

F1.1. Tabla 5. Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2022 ⁽¹⁾

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad educativa			
	Millones de euros	%	Educación no universitaria	Educación Uni-versitaria	Formación Pro-fesional acredi-table	Becas y ayudas totales
Total ⁽¹⁾	63.380,6	100,0	73,9%	19,1%	1,9%	5,0%
Ministerio de Educación	5.725,3	9,0	32,1	6,6	17,4	43,8
Ministerio de Educación (después de transferencias a CC. AA.)	2.710,7	4,3	19,4	13,2	0,2	67,2
Andalucía	10.709,2	16,9	74,5	21,1	0,0	4,4
Aragón	1.444,7	2,3	77,5	21,6	0,0	0,8
Asturias	992,4	1,6	78,7	21,1	0,0	0,2
Balears, Illes	1.188,3	1,9	89,1	10,2	0,0	0,7
Canarias	2.174,8	3,4	83,0	15,5	0,8	0,8
Cantabria	712,8	1,1	83,1	16,6	0,0	0,3
Castilla y León	2.600,4	4,1	74,5	24,6	0,3	0,6
Castilla-La Mancha	2.165,5	3,4	87,6	12,4	0,0	0,0
Cataluña	8.356,1	13,2	77,9	20,3	0,0	1,8
C. Valenciana	6.125,6	9,7	74,7	24,5	0,0	0,8
Extremadura	1.256,2	2,0	84,6	15,2	0,1	0,2
Galicia	2.842,2	4,5	77,4	21,8	0,0	0,8
Madrid, C. de	6.548,1	10,3	68,4	29,3	0,0	2,3
Murcia, R. de	1.727,2	2,7	80,5	19,0	0,1	0,4
Navarra	894,7	1,4	86,7	12,4	0,3	0,6
País Vasco	3.317,6	5,2	82,3	14,8	0,0	2,9
Rioja, La	390,8	0,6	86,2	13,4	0,0	0,5
Admones. no educativas	4.817,0	7,6	75,3	0,6	23,6	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.457,0	7,0				
Partidas de ajuste	-2.050,7	-3,2				

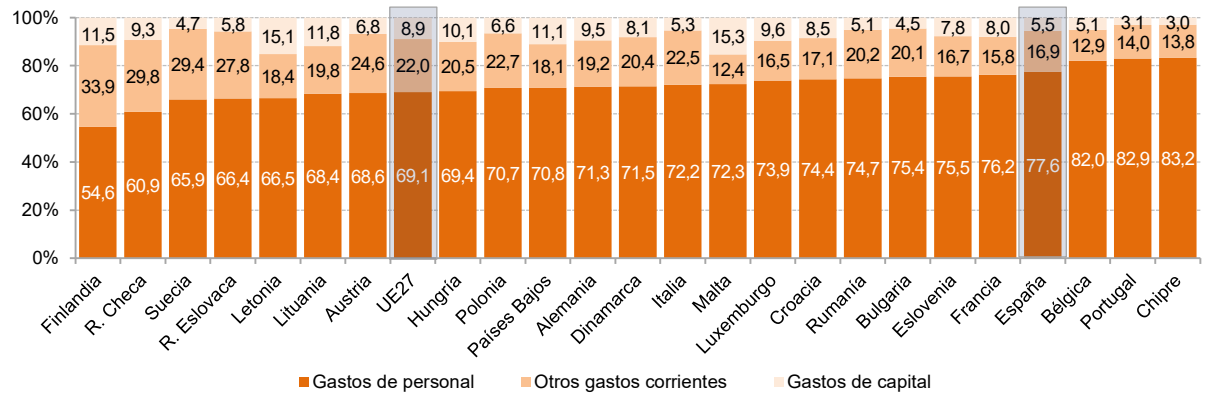
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 6. Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación ⁽¹⁾ por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea ⁽²⁾. Año 2020



Nota: (1) considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de educación infantil). (2) información no disponible para Estonia, Irlanda y Grecia. Suecia datos del 2017. Se desconoce el dato del gobierno central de Suecia y del regional de Croacia.

F1.1. Gráfico 7. Distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea ⁽¹⁾. Año 2020



Nota: (1) información no disponible para Estonia, Grecia e Irlanda.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN.

F1.2. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, integrada por la enseñanza impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España, las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones a la enseñanza privada. En el curso 2021-22, el 19,1 % de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,5 % son públicos y el 13,4 % restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 24,8 % del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 67 % y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 8,2 % restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 59.772,9 millones de euros para el año 2021; de ellos, **7.426,4 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 12,4 % del gasto público en educación y un 14,0 % del gasto de las Administraciones educativas.** Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde a gasto efectuado por las comunidades autónomas, representando solo un 1,0 % el del Ministerio de Educación.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a financiar centros privados en el año 2021 son: País Vasco, Comunidad de Madrid e Illes Balears, con 25,2 %, 19,6 % y 18,7 % respectivamente;** y las que menos porcentaje destinan son Canarias, Extremadura, y Castilla-La Mancha, con 8,4 %, 8,0 % y 8,0 %, respectivamente.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 5.779,1 millones de euros en 2011 a 7.426,4 millones de euros en el 2021,** incrementándose, por tanto, en 1.647,3 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.645,8 millones de euros y el Ministerio de Educación en 1,5 millones de euros. Se observa una disminución continua del gasto en conciertos a partir de 2011 y un repunte en 2014 que continúa en el 2021.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a las etapas obligatorias, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con el 33,8 % y el 31,6 % respectivamente.** Les siguen la Educación Infantil con el 15,8 %, la Formación Profesional con un 7,7 % y la Educación Especial, con el 5,9 % del total.
- Desde el año 2011 al 2021, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2011 (100 %), muestran una tendencia decreciente** hasta el año 2013, situándose en 97,8 % (2,2 puntos porcentuales de disminución respecto a 2011) y presentando un aumento a partir de 2014, siendo del 128,5 % en 2021 (28,5 % de incremento).

Especificaciones técnicas:

- En los datos se incluyen las transferencias de las Administraciones educativas, Ministerio y Consejerías de Educación, a los centros de titularidad privada, incluyendo las ligadas a conciertos y otras subvenciones.
- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones educativas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

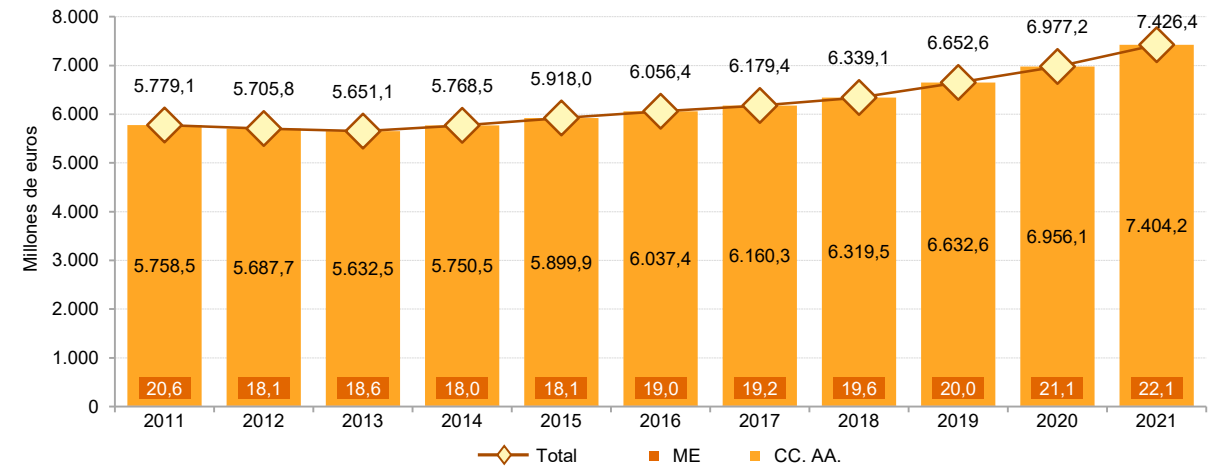
Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

F1.2. Tabla 1. Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2021

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción respecto al total del gasto público en educación de las Administraciones educativas (%)
Andalucía	1.050,5	10,6
Aragón	177,0	12,9
Asturias	97,9	10,4
Baleares, Illes	210,5	18,7
Canarias	173,3	8,4
Cantabria	104,0	15,5
Castilla y León	337,5	13,6
Castilla-La Mancha	165,1	8,0
Cataluña	1.403,8	17,3
C. Valenciana	766,8	13,8
Extremadura	97,4	8,0
Galicia	313,2	11,2
Madrid, C. de	1.233,1	19,6
Murcia, R. de	266,7	16,0
Navarra	153,1	18,5
País Vasco	794,9	25,2
Rioja, La	59,4	16,6
Ministerio de Educación	22,1	1,0
Total Administraciones educativas	7.426,4	14,0

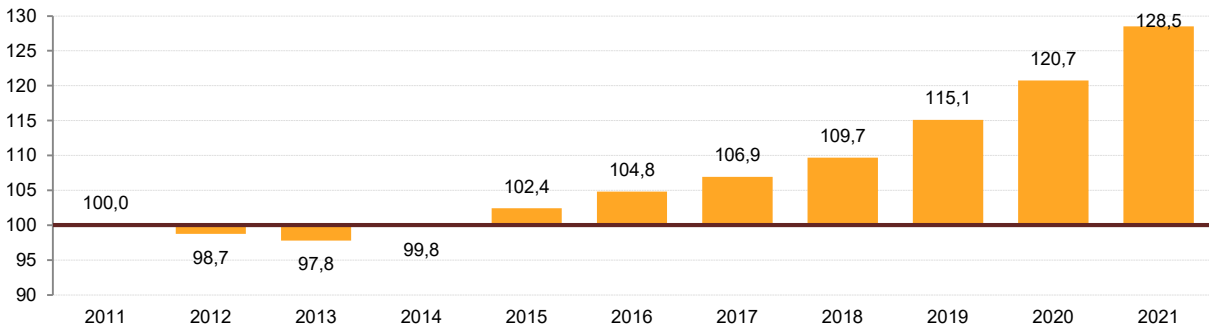
F1.2. Gráfico 2. Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados



F1.2. Tabla 3. Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2021

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros)	%
TOTAL	7.426,4	100,0
E. Infantil y E. Primaria	3686,8	49,6
Educación Infantil	1.173,2	15,8
Educación Primaria	2.513,6	33,8
Educación Secundaria y FP	3210,2	43,2
Educación Secundaria Obligatoria	2.343,3	31,6
Bachillerato	292,3	3,9
Formación Profesional	574,5	7,7
Educación Especial	441,7	5,9
Otras enseñanzas no universitarias	27,1	0,4
Educación Universitaria	60,6	0,8

F1.2. Gráfico 4. Índices de variación del gasto público destinado a conciertos (año base 2011 = 100 %)



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y la cifra de alumnado escolarizado en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

La demanda de una educación de calidad puede implicar unos costes elevados por alumno, a la vez que se precisa de un equilibrio con otras demandas de gasto público y con la carga fiscal total. En este indicador se presenta el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante.

Análisis:

- **En 2021 el gasto medio por alumno es de 6.979 euros, lo que supone un 27,0 % del PIB por habitante** (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas, el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en Educación Infantil es de 5.851 euros, un 22,7 % del PIB por habitante; en Educación Primaria es de 6.013 euros por alumno, un 23,3 % del PIB por habitante; en Educación Secundaria el gasto es de 7.161 euros, un 27,8 % del PIB por habitante; y en Enseñanza Superior es de 9.107 euros, un 35,3 % del PIB por habitante. Este último se presenta también en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria, 6.856 euros y 26,6 % del PIB por habitante, y de Educación Universitaria, 9.743 euros y 37,8 % del PIB por habitante.
- **El gasto se ha incrementado un 26,2 % respecto al gasto de 2014, año en el que se registra el mínimo de los últimos diez años.** En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el periodo temporal correspondiente a la última década, se produce una disminución progresiva entre los años 2011 y 2018, pasando de un 27,6 % a un 24,3 % respectivamente. En los tres años siguientes se inicia una tendencia al alza y estabilización, recuperando los niveles iniciales de este periodo en 2020, donde se alcanza el máximo de la década con un 28,0 %.
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la Enseñanza no universitaria**, en el año 2021 es de **7.043 euros**, y considerada su evolución desde 2016 (5.607 euros) se observa que hay un aumento del 25,6 %. En todas las comunidades se ha producido un aumento respecto a 2016. Las comunidades donde más ha aumentado el gasto en el último lustro han sido Castilla-La Mancha (33,4 %), Canarias (32,8 %) y La Rioja (30,7 %). Las comunidades que presentan el gasto público más elevado por alumno en centros públicos no universitarios son País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria y Principado de Asturias.
- En la comparación dentro de la Unión Europea, el gasto medio más elevado por alumno en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas desde E. Primaria a E. Superior corresponde a **Luxemburgo**, con un gasto medio de **26.833 dólares-PPA**, seguido de Austria con 17.744 dólares-PPA. Los más bajos se dan en Rumanía y Bulgaria, con un gasto medio de 5.956 y 6.983 dólares-PPA respectivamente. El gasto medio de España es de 11.123 dólares-PPA. En términos de PIB por habitante, los países que superan el 30 % son Austria (31,0 %), Portugal (30,9 %) y Bélgica (30,1 %). Por otro lado, con un porcentaje inferior al 20 % se encuentran Irlanda (13 %) y Rumanía (17,9 %). La mayoría de países dedica entre el 20 % y 30 % del PIB por habitante, entre ellos **España, que con un 29,3 % es el quinto país en gasto por alumno en relación al PIB por habitante**, por encima de las medias OCDE (27,4 %) y UE (25) (26,7 %).

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos internacionales están expresados en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.
- En los cálculos realizados se ha utilizado la actualización de la serie del PIB, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2023 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente las fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE)
- Contabilidad Nacional de España. INE

Referencias:

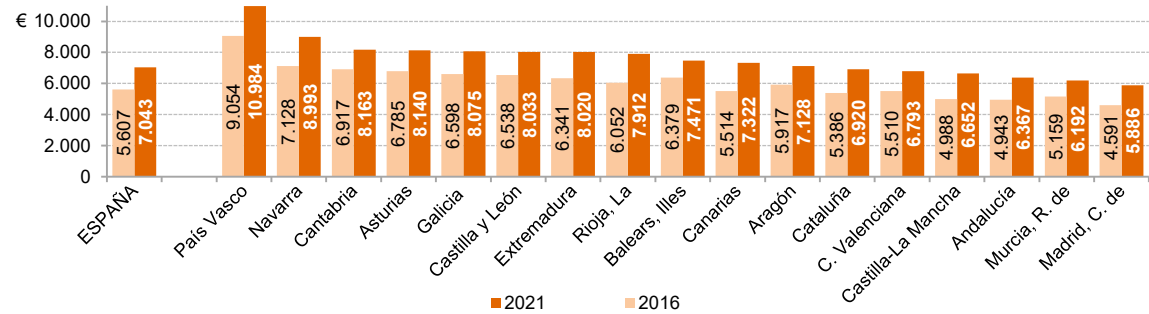
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [OCDE Data Explorer](#)

F2. Tabla 1. Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante

En Euros	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	6.273	5.819	5.593	5.529	5.808	5.903	6.063	6.246	6.467	6.622	6.979
Educación Infantil (CINE 0)	4.744	4.490	4.394	4.424	4.642	4.731	4.875	5.069	5.264	5.440	5.851
Educación Primaria (CINE 1)	5.141	4.846	4.685	4.620	4.889	4.985	5.110	5.268	5.418	5.629	6.013
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	6.783	6.230	5.738	5.653	6.024	6.216	6.373	6.492	6.741	6.923	7.161
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	9.293	8.421	8.489	8.278	8.359	8.214	8.398	8.669	8.930	8.793	9.107
- E. no universitaria (CINE 5)	7.084	6.402	6.119	5.822	6.069	6.084	6.132	6.232	6.478	6.583	6.856
- E. Universitaria (CINE 6,7 y 8)	9.829	8.887	9.100	8.924	8.933	8.739	8.983	9.311	9.589	9.404	9.743

En relación al PIB por habitante	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	27,6	26,4	25,5	24,9	25,0	24,6	24,3	24,3	24,5	28,0	27,0
Educación Infantil (CINE 0)	20,8	20,4	20,1	19,9	20,0	19,7	19,5	19,7	19,9	23,0	22,7
Educación Primaria (CINE 1)	22,6	22,0	21,4	20,8	21,1	20,8	20,5	20,5	20,5	23,8	23,3
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	29,8	28,3	26,2	25,4	25,9	25,9	25,5	25,2	25,5	29,3	27,8
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	40,8	38,2	38,8	37,3	36,0	34,3	33,6	33,7	33,8	37,2	35,3
- E. no universitaria (CINE 5)	31,1	29,0	27,9	26,2	26,1	25,4	24,6	24,2	24,5	27,8	26,6
- E. Universitaria (CINE 6,7 y 8)	43,2	40,3	41,6	40,2	38,5	36,4	36,0	36,2	36,3	39,8	37,8

F2. Gráfico 2. Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros)

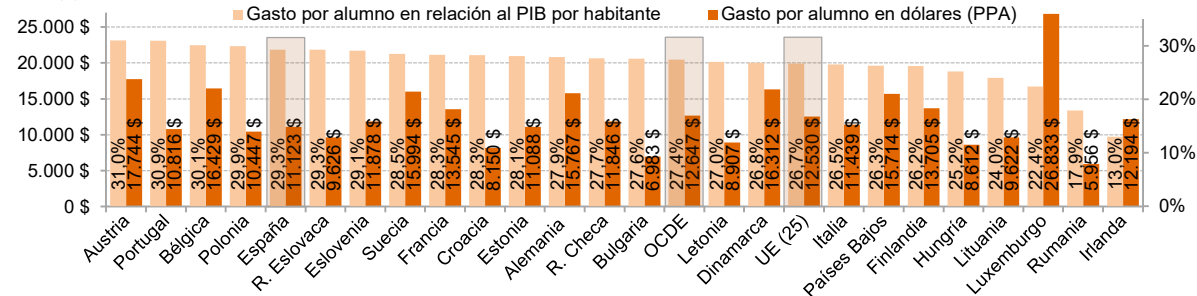


Nota: gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto, excluida la formación profesional acreditable. El alumnado se ha transformado en equivalentes a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3 y Gráfico 3. Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en dólares estadounidenses (PPA) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. OCDE. 2020

	EN DÓLARES (PPA)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total (1)	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior	Total (1)	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior
UE (25)	12.530	10.456	11.896	18.131	26,7	22,4	25,2	38,0
OCDE	12.647	10.658	11.942	18.105	27,4	23,2	25,4	40,0
Alemania	15.767	11.587	15.614	20.760	27,9	20,5	27,6	36,8
Austria	17.744	14.029	17.478	21.753	31,0	24,5	30,5	38,0
Bélgica	16.429	12.813	16.576	22.555	30,1	23,5	30,4	41,4
Bulgaria	6.983	5.211	6.232	11.048	27,6	20,6	24,6	43,7
Chipre	..	..	..	..	..	..	..	..
Croacia	8.150	7.317	8.230	9.865	28,3	24,6	27,7	37,8
Dinamarca	16.312	14.273	14.125	23.432	26,8	23,5	23,2	38,5
Eslovenia	11.878	10.714	10.450	17.795	29,1	26,2	25,6	43,5
España	11.123	9.077	11.159	14.361	29,3	23,9	29,4	37,8
Estonia	11.088	10.309	8.522	17.930	28,1	26,1	21,6	45,4
Finlandia	13.705	11.212	12.849	19.583	26,2	21,4	24,6	37,4
Francia	13.545	9.673	13.874	18.880	28,3	20,2	29,0	39,5
Grecia	..	..	..	..	..	..	..	..
Hungría	8.612	7.928	7.772	12.098	25,2	23,2	22,8	35,4
Irlanda	12.194	9.589	11.379	17.400	13,0	10,2	12,1	18,5
Italia	11.439	12.008	10.569	12.663	26,5	27,8	24,5	29,4
Letonia	8.907	7.142	8.302	13.043	27	21,6	25,1	39,5
Lituania	9.622	8.173	8.426	13.629	24,0	20,4	21,0	34,0
Luxemburgo	26.833	22.990	26.617	53.421	22,4	19,2	22,2	44,6
Malta	..	..	..	..	..	..	..	..
Países Bajos	15.714	11.188	15.848	21.642	26,3	18,7	26,5	36,2
Polonia	10.447	11.872	8.485	14.488	29,9	34,0	24,3	41,5
Portugal	10.816	9.340	11.358	12.104	30,9	26,7	32,5	34,6
R. Checa	11.846	8.466	12.579	16.237	27,7	19,8	29,4	37,9
R. Eslovaca	9.626	8.853	8.546	14.637	29,3	26,9	26,0	44,5
Rumania	5.956	3.188	6.600	9.602	17,9	9,6	19,8	28,8
Suecia	15.994	13.997	13.902	26.215	28,5	24,9	24,8	46,7

Nota: (1) desde E. Primaria a E. Superior.



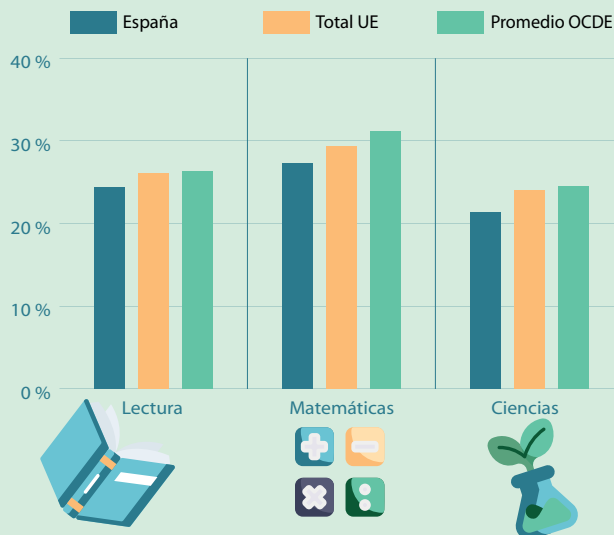
Indicadores de resultados educativos



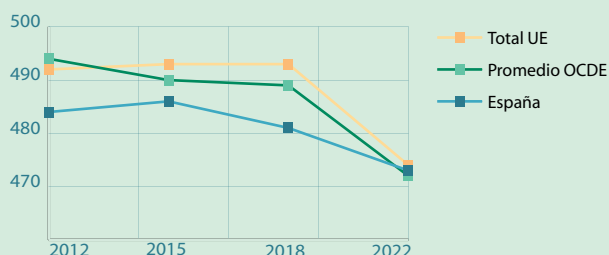
Indicadores de resultados educativos

Competencias clave a los 15 años de edad. PISA 2022

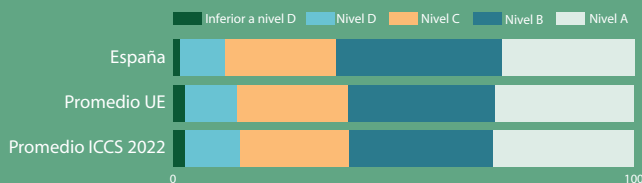
Alumnado con bajo rendimiento



Evolución del rendimiento en matemáticas



Niveles de rendimiento en competencia cívica y ciudadana. ICCS 2022



Alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en España. ODS 4.1.1

PIRLS 2021

95,0 %



TIMSS 2019

65,0 %



Abandono temprano 2023

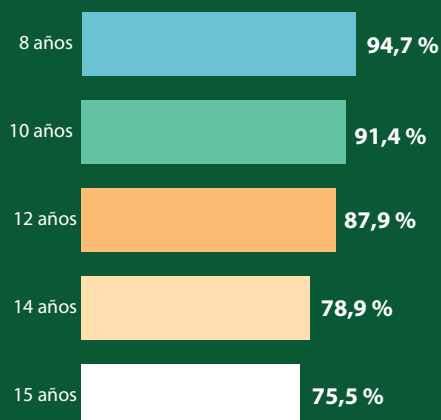
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación

13,7 %

9,5 %

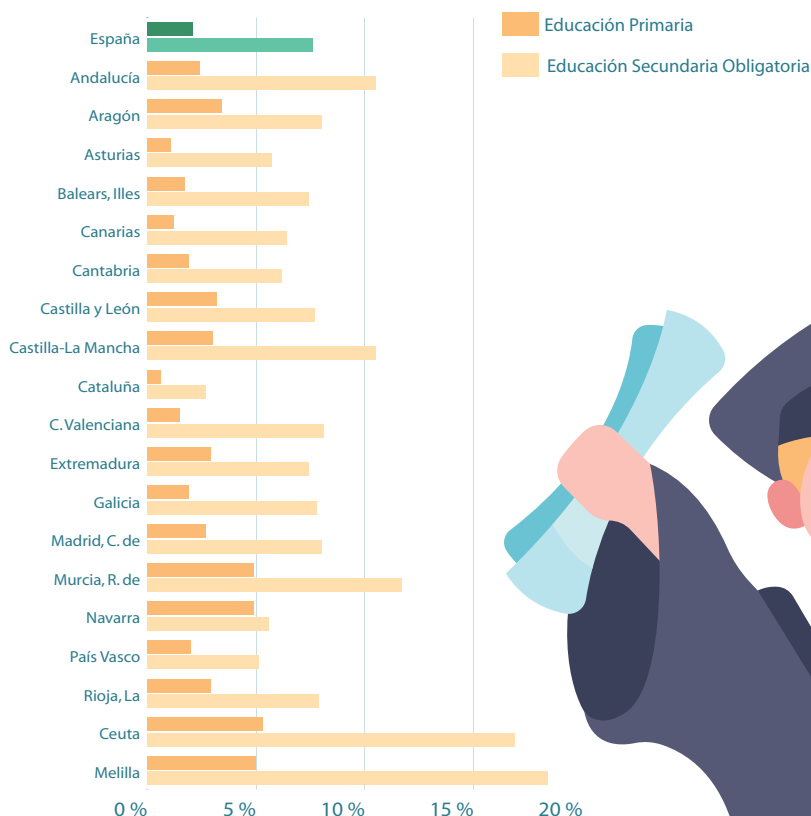
Alumnado matriculado en su curso teórico

Curso 2021-22



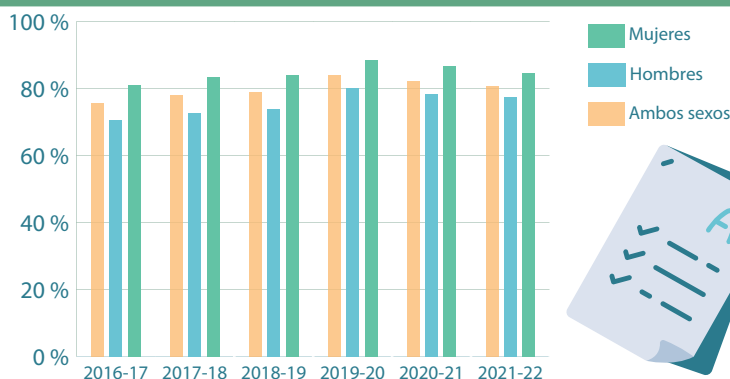
A los 15 años y entre el curso 2011-12 y 2021-22 ha aumentado la tasa de idoneidad en 13,8 puntos porcentuales

Alumnado repetidor Curso 2021-22

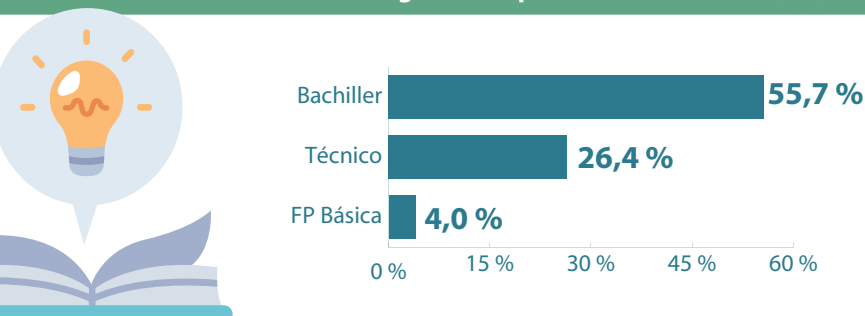


Tasa bruta de graduados en España

Educación Secundaria Obligatoria Curso 2016-17/2021-22



Estudios secundarios segunda etapa Curso 2021-22



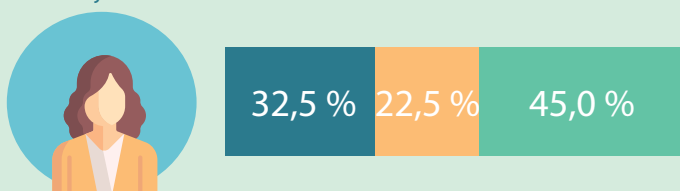
Titulación en estudios superiores entre la población joven Año 2023



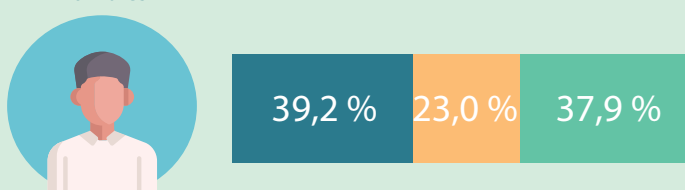
En España, en 2023, más de la mitad de la población de 25 a 34 años tiene nivel de Educación Superior, por encima de la media de la UE

Nivel de formación de la población adulta (25 a 64 años) en 2023

Mujeres

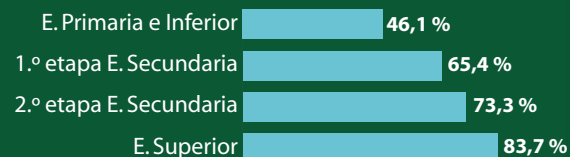


Hombres

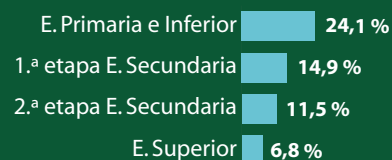


■ Inferior a 2.º Etapa de E. Secundaria ■ 2.º Etapa de E. Secundaria ■ E. Superior

Tasa de empleo por nivel de formación 2023*



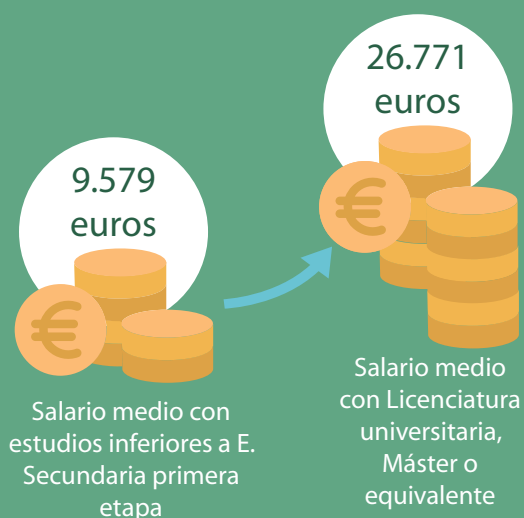
Tasa de desempleo por nivel de formación 2023*



*Edades comprendidas entre 25-64 años

Salarios 2021

Los ingresos laborales medios de la población son de 17.410 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación



R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

R1.1. Competencia básica social y ciudadana (ICCS 2022)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia social y ciudadana por el alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) en el año 2022.

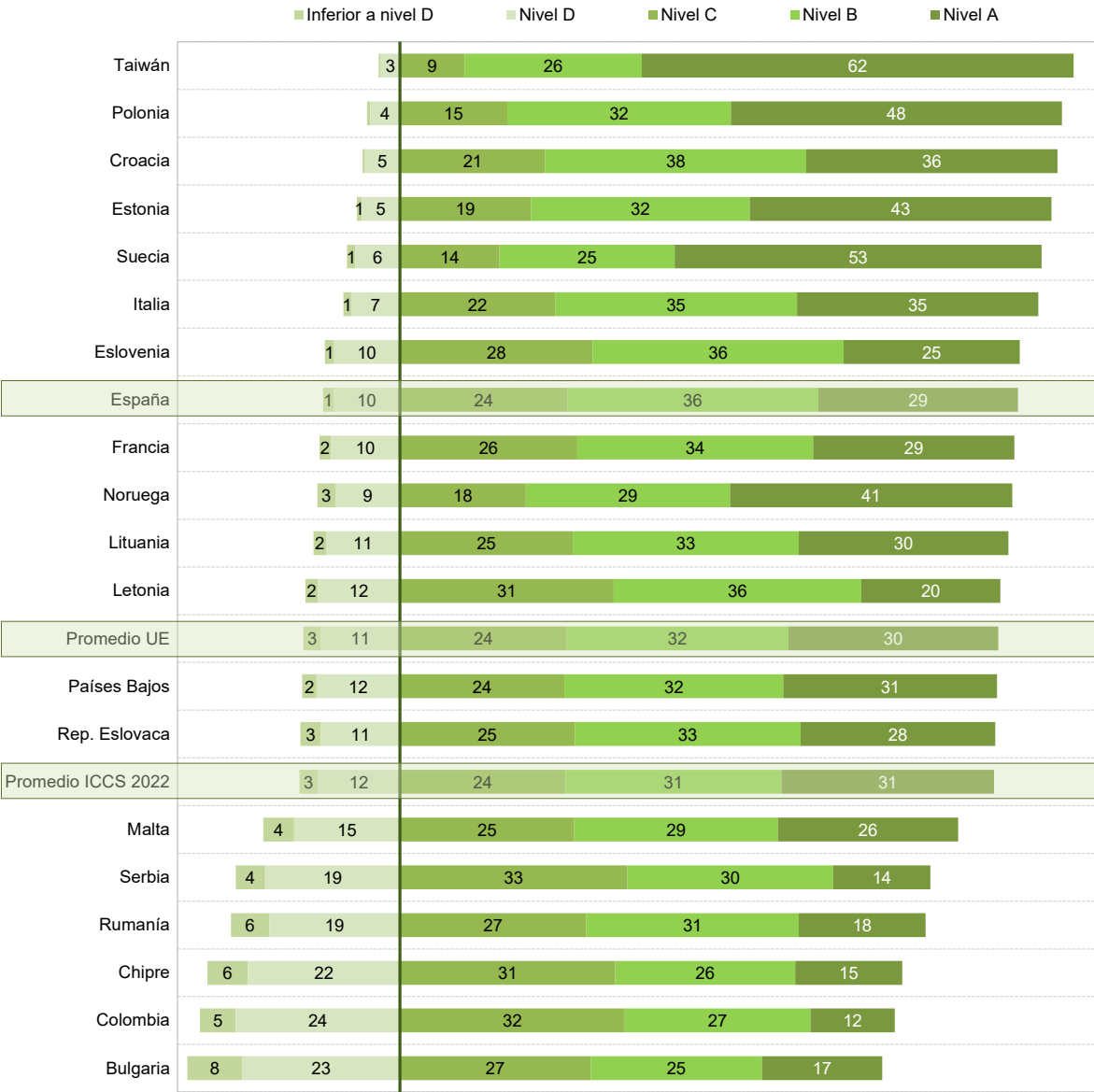
Contexto:

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*) investiga las formas en que el alumnado de 2.º de la ESO se encuentra preparado para desempeñar su papel como ciudadanos y ciudadanas en la sociedad, indagando sobre el grado de conocimiento y comprensión de los conceptos y temas relacionados con el civismo y la ciudadanía, así como sus creencias, actitudes y comportamientos en estos ámbitos. Se trata del tercer ciclo de esta evaluación internacional de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). España participó en la edición de 2009 y ha vuelto a hacerlo en el ciclo ICCS 2022. ICCS pretende conocer cómo afrontan los estudiantes de los países participantes los nuevos retos y cuestiones emergentes del mundo actual, tales como el papel de los estudiantes con respecto a la ciudadanía global, la sostenibilidad medioambiental, las interacciones sociales en los centros educativos, las migraciones, la diversidad o el uso de nuevos medios de comunicación social.

Análisis:

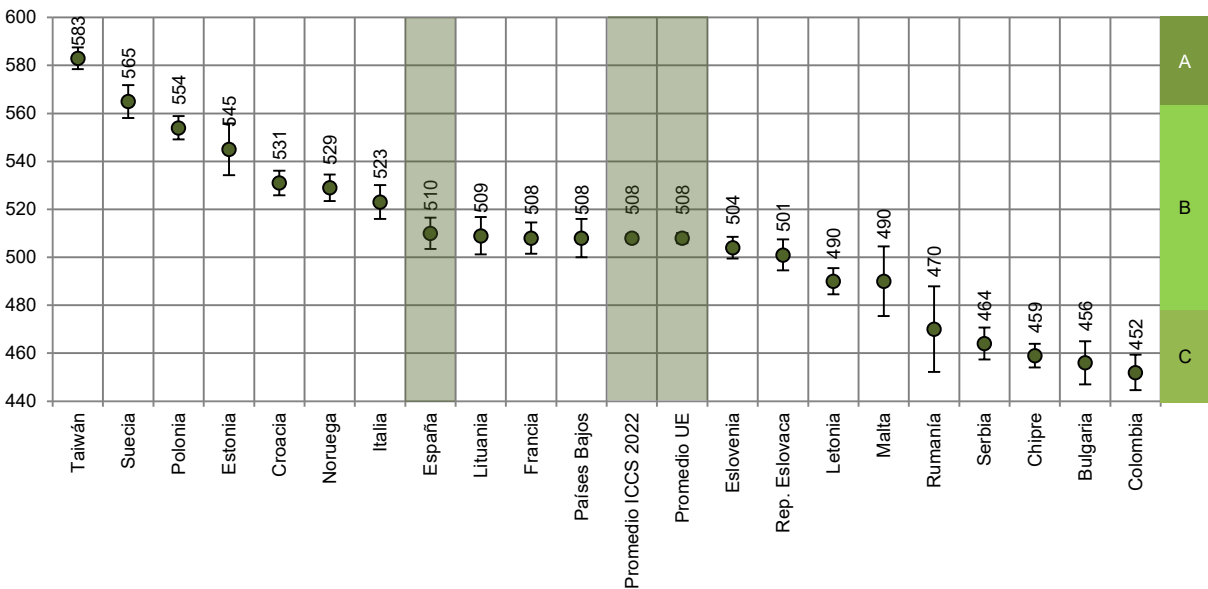
- El estudio ICCS establece cuatro puntuaciones de referencia internacionales (311, 395, 479 y 563) a partir de los cuales se estructuran **cinco niveles de rendimiento**: inferior a D, Nivel D (bajo), Nivel C, B y A (avanzado). **La distribución de los ítems en los distintos niveles, según su dificultad, permite describir el grado de adquisición de la competencia correspondiente a cada uno de ellos.** Una descripción más detallada de las competencias y destrezas en cada uno de los niveles de rendimiento se puede encontrar en el **Anexo I**.
- El **Gráfico 1** muestra la distribución de alumnado en cada uno de estos niveles ordenados de menor a mayor proporción de estudiantes en los niveles D y por debajo de D. Bulgaria, con un 31 %, es el país que presenta mayor proporción de alumnado en estos niveles, seguido de Colombia (29 %) y Chipre (28 %). En el otro extremo, solo entre 3 y 5 de cada 100 estudiantes de Taiwán, Polonia y Croacia se sitúa en estos niveles inferiores. **En España, esa proporción llega al 11 % del alumnado de 2.º de ESO, por debajo del porcentaje en el Promedio UE (14 %) y Promedio ICCS 2022 (14 %).**
- Si se ordena en función del porcentaje de alumnado en el nivel avanzado (Nivel A), los países con mayor proporción son Taiwán (62 %), Suecia (53 %) y Polonia (48 %). **España tienen un 29 % de estudiantes en el Nivel A, por debajo del Promedio ICCS 2022 (31 %) y UE (30 %).** Los países con menor porcentaje de estudiantes en el Nivel A son Colombia, Serbia y Chipre, con menos del 16 %.
- El **Gráfico 2** muestra las puntuaciones medias estimadas en competencia cívica y ciudadana obtenidas por el alumnado de los distintos países, junto con su correspondiente intervalo de confianza, representado por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95 %. La mayor o menor amplitud de dicho intervalo depende del tamaño de la muestra y de la varianza o dispersión del rendimiento en cada país. El gráfico se ha ordenado por orden decreciente según las puntuaciones medias obtenidas. La mayoría, 13 de los 20 países participantes, han obtenido una puntuación media en el Nivel B. Las únicas excepciones son Taiwán y Suecia, cuya media está en el Nivel A, y por debajo de 479 puntos, en el Nivel C, están Colombia, Bulgaria, Chipre, Serbia y Rumanía.
- La media ICCS 2022 está en 508 puntos**, igual valor que el **Promedio UE (508)**, **ambas puntuaciones inferiores al promedio obtenido por el alumnado de España (510)**. El resultado obtenido por los estudiantes españoles no es significativamente diferente al de las dos medias internacionales. Algunos países cuyo rendimiento medio estimado no difiere significativamente del de España son Lituania (509), Francia (508) y Países Bajos (508).
- Respecto de los valores obtenidos en 2009, España ha mejorado su rendimiento medio en competencia cívica y ciudadana en 5 puntos, aunque la variación no ha sido estadísticamente significativa.

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en competencia cívica y ciudadana. ICCS 2022 (porcentajes)



Nota: los países están ordenados en orden creciente por el porcentaje de alumnado en los niveles D e inferior a D.

R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en competencia cívica y ciudadana. ICCS 2022



Análisis (continuación):

- **Los resultados están asociados con las características del alumnado y a algunas variables de antecedentes** tales como el estatus social, económico y cultural, el género, antecedentes inmigrantes, titularidad o localización del centro. Las diferencias en las puntuaciones obtenidas según estas variables pueden observarse en el *Gráfico 3*, el cual compara la media de España con la del Promedio ICCS 2022 y de la UE.
- **Cuanto mayor es el nivel social, económico y cultural (ISEC), mayor es la puntuación media en la competencia cívica del alumnado**, siendo este el índice con más influencia en el rendimiento. Para el Promedio ICCS 2022, la media del alumnado con menor índice ISEC (alumnado desfavorecido) es de 460 puntos, frente a la del alumnado con mayor índice ISEC (alumnado favorecido), que alcanza los 559 puntos, es decir, una diferencia de 98 puntos. En el caso de **España, la diferencia entre alumnado desfavorecido y favorecido es menor** (85 puntos, de 468 a 553) y, para el Promedio UE, la diferencia aumenta a 101 puntos (de 459 a 560).
- **El análisis por género muestra que las chicas tienen una mayor competencia cívica y ciudadana**. En España, la brecha de género es de 17 puntos (502 puntos para los chicos y 519 para las chicas). A nivel internacional, las diferencias son mayores: 27 puntos en el Promedio UE (de 494 a 521) y 26 puntos en el Promedio ICCS 2022 (de 495 a 521).
- **La influencia de los antecedentes de inmigración es también importante**. La diferencia en el rendimiento del alumnado cuyos progenitores han nacido en el extranjero es de 44 puntos menos para el Promedio ICCS 2022 y de 46 puntos menos para el Promedio UE. **En España, la condición de inmigrante se asocia a una diferencia de 43 puntos menos respecto del alumnado cuyos progenitores han nacido en el país** (478 puntos frente a 521 puntos).
- **La influencia de la titularidad del centro es menor en España** (25 puntos a favor de los centros privados) que en las medias internacionales (47 y 46 puntos de diferencia para los Promedios de ICCS 2022 y UE, respectivamente). Por otro lado, el alumnado de centros urbanos obtiene también valores más altos de competencia cívica. En España hay 19 puntos de diferencia, en el Promedio ICCS 2022 hay 33 puntos y, en el Promedio UE, 32 puntos.
- El **compromiso cívico** se define como las creencias de los estudiantes sobre su implicación, valor que dan a la participación, su compromiso con organizaciones y sus expectativas de apoyo a temas cívicos y de participación en procesos electorales. El *Gráfico 4* resume los resultados del estudio en este campo.
- El interés por las cuestiones políticas y sociales suele considerarse un requisito previo para la participación de la ciudadanía. En España, el **30 % del alumnado expresa que está algo o muy interesado en cuestiones cívicas**, porcentaje muy similar al de los Promedios ICCS 2022 y UE.
- Los índices de autoeficacia en ciudadanía, debate sobre cuestiones políticas o sociales, compromiso cívico usando medios digitales, participación en organizaciones comunitarias, expectativa de participación en actividades legales, en actividades ilegales y de participación política muestran para **España valores que están al mismo nivel o ligeramente por encima de los promedios internacionales** de ICCS 2022 y UE.
- El cuestionario del alumnado también permite recoger información sobre las **actitudes y percepciones en cuestiones cívicas y ciudadanas** relevantes. La actitud se entiende como el juicio sobre ideas, personas, objetos, acontecimientos, situaciones y/o relaciones.
- Al examinar las **actitudes hacia las instituciones cívicas**, se observa que España presenta valores similares a las medias internacionales en el índice de amenazas percibidas para la democracia. En el índice de restricciones a la libertad impuestas en caso de emergencia, **España supera a las medias internacionales en más de dos puntos**.
- El **apoyo a la igualdad de género es un índice donde España aventaja en 2,6 puntos a los Promedios ICCS 2022 y UE**. También es más alto para España el índice de apoyo a la igualdad de derechos de la población inmigrante, en torno a dos puntos por encima del valor obtenido por los estudiantes de los Promedios ICCS 2022 y UE.
- Las opiniones sobre las responsabilidades ciudadanas con el medio ambiente se analizan a través del índice de la actitud hacia la protección del medioambiente y del índice de percepción sobre las amenazas medioambientales. En ambos casos, España presenta valores en los índices más altos que los de las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En la edición de ICCS 2022 han participado 22 países y 2 participantes de referencia, entre los que se encuentran 16 de la Unión Europea.

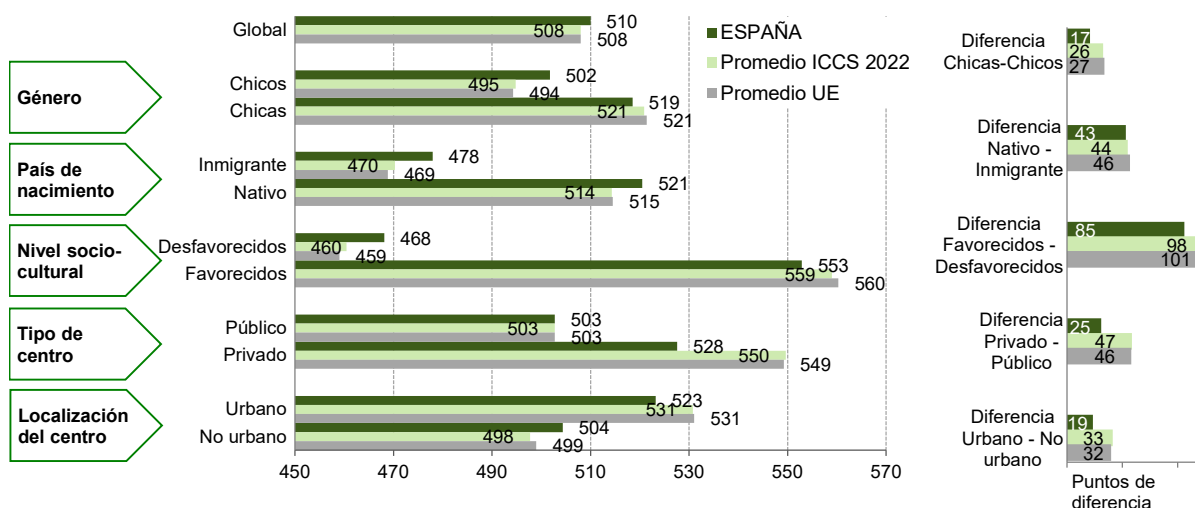
Fuentes:

- IEA. ICCS 2022.

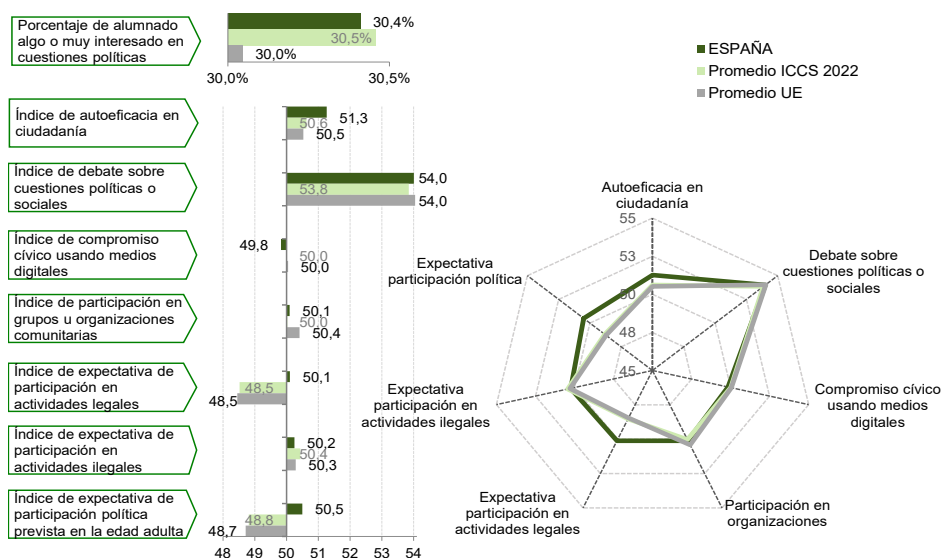
Referencias:

- [INEE. ICCS 2022.](#)

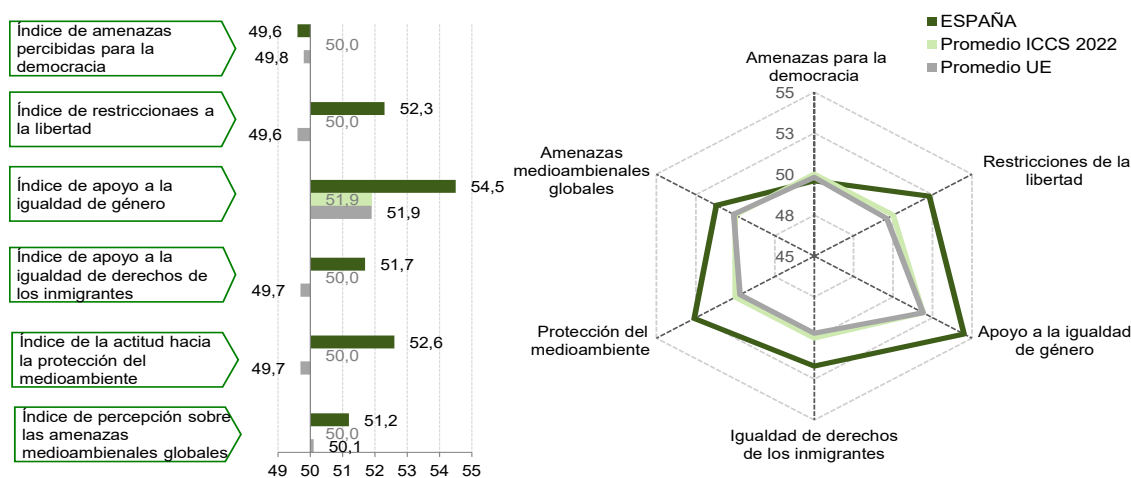
R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en competencia cívica según contexto demográfico social, económico y cultural. ICCS 2022



R1.1. Gráfico 4. Relación entre el rendimiento en competencia cívica y aspectos de compromiso cívico y ciudadano. ICCS 2022



R1.1. Gráfico 5. Relación entre el rendimiento en competencia cívica y aspectos de actitud cívica y ciudadana. ICCS 2022



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en comprensión lectora

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

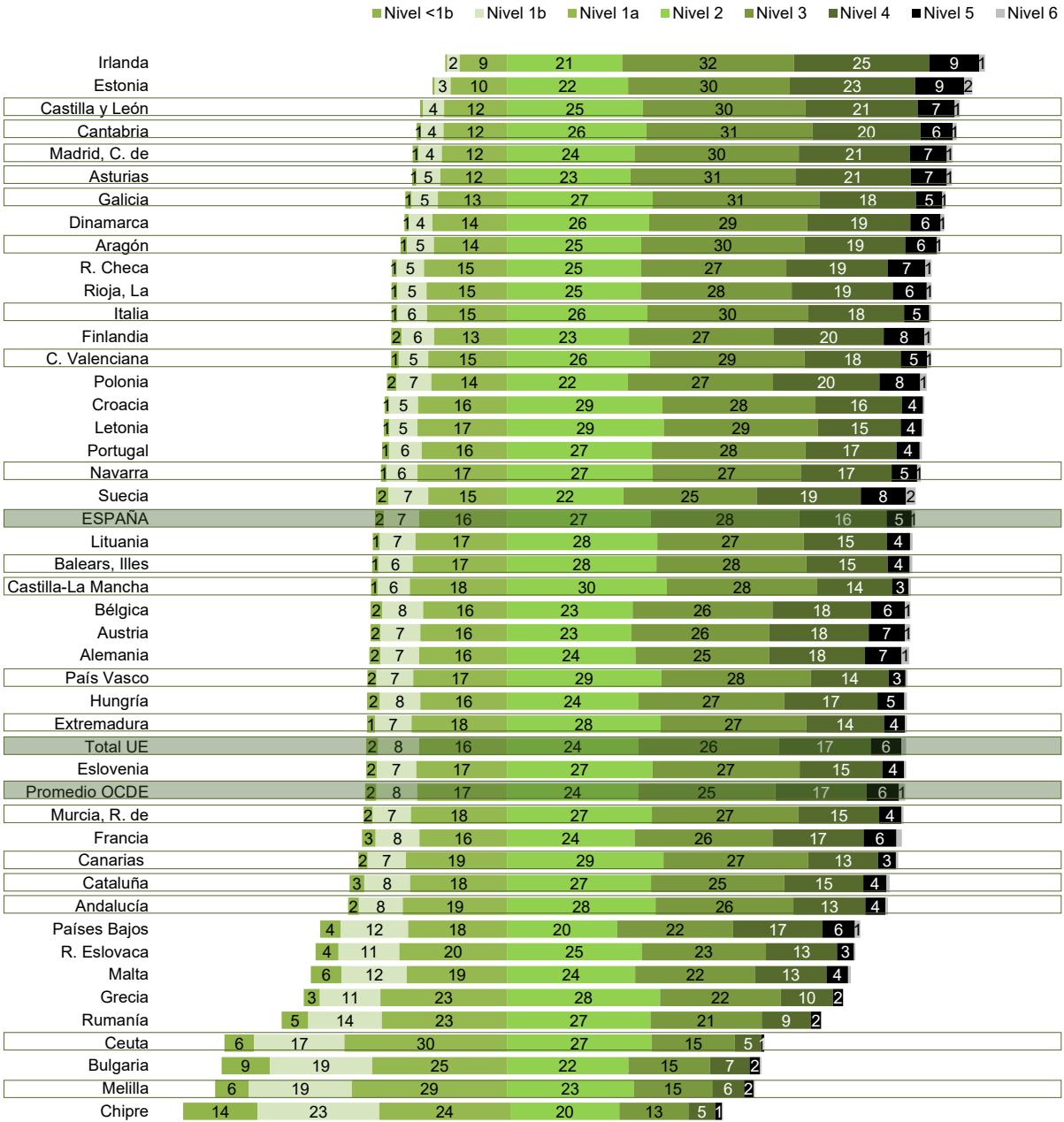
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en el centro educativo cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2022, en la que han participado 81 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Matemáticas, al igual que lo fue en la edición de 2012.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

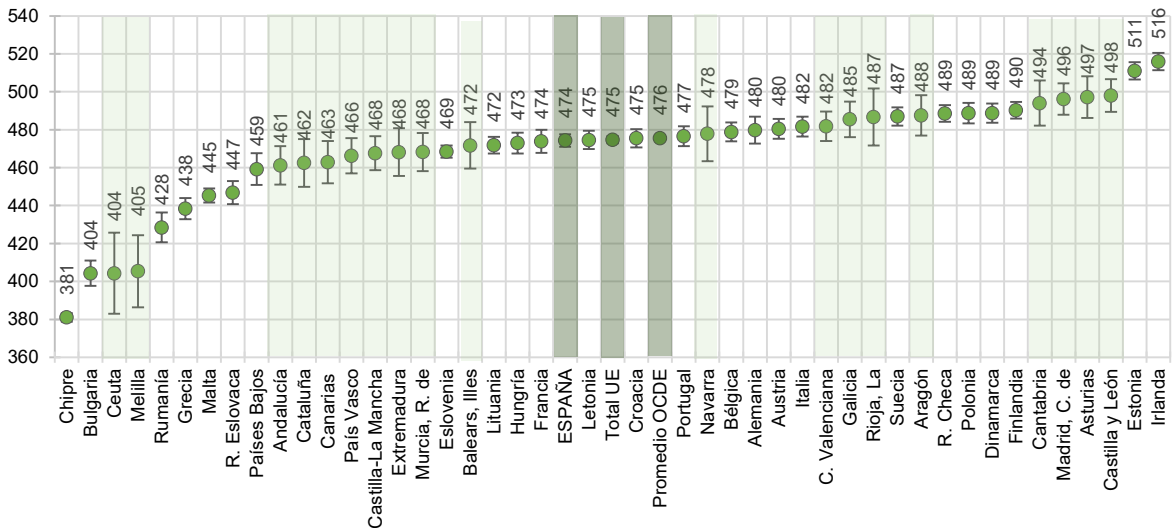
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 26,3 % del alumnado de 15 años se encuentra en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles <1b, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea (Total UE) se sitúa en el 26,1 %. En el caso de España, hay menor porcentaje de alumnado en los niveles bajos, un 24,4 %. El *Gráfico 1* y el análisis presentan los resultados de los países de la Unión Europea y las comunidades y ciudades autónomas españolas. La descripción de los niveles que se utilizan en el estudio PISA pueden consultarse en el Anexo II.
- Los países con el menor porcentaje de alumnado en los niveles más bajos de rendimiento son Irlanda (11,4 %), Estonia (13,8 %) y Dinamarca (19,0 %). En el lado opuesto se encuentran Chipre (60,6 %), Bulgaria (52,9 %) y Rumanía (41,7 %) con la mayor proporción de alumnado por debajo del Nivel 2.
- **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes** en los niveles inferiores de rendimiento **corresponden a Castilla y León (16,1 %), Cantabria (16,7 %) y Comunidad de Madrid (17,5 %)**, mientras que Andalucía, Cataluña y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla presentan un porcentaje de alumnado en estos niveles superior al 29 %.
- Aunque para los niveles inferiores de la competencia los valores de España son más favorables que los promedios internacionales, no ocurre así en el porcentaje de **alumnado que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), ya que siendo este del 5,3 % en España, es inferior en casi 2 puntos porcentuales al Promedio OCDE (7,2 %) y en más de 1 punto con respecto al Total UE (6,6 %)**.
- La variabilidad entre países es importante, siendo Estonia (10,6 %), Irlanda (10,3 %) y Suecia (10,2 %) los que presentan una mayor proporción en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Comunidad de Madrid (7,8 %), Castilla y León (7,8 %) y Principado de Asturias (7,6 %)**.
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2022, España ha obtenido 474 puntos en comprensión lectora. La diferencia es de 1 punto con respecto al Total UE (475) y de 2 puntos con respecto a la media de países de la OCDE (476), no significativa en ambos casos.**
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en la Unión Europea corresponde a Irlanda (516), seguido de Estonia (511) y Finlandia (490), mientras que las puntuaciones más bajas se dan en Chipre (381), Bulgaria (404) y Rumanía (428).
- Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (498), Principado de Asturias (497) y Comunidad de Madrid (496), con resultados significativamente superiores a la media de la OCDE (476), del Total UE (475) y de España (474). En el extremo opuesto se encuentran Melilla (405), Ceuta (404) y Andalucía (461).

R2.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en comprensión lectora. PISA 2022 (Porcentajes)



R2.1. Gráfico 2. Rendimientos medios en lectura. PISA 2022



Análisis (continuación):

- **Los resultados en competencia lectora se pueden contextualizar** para analizar las diferencias según varias características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de cuestionarios que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores que PISA considera más relevantes por su relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la OCDE, las alumnas obtienen una puntuación en la competencia lectora significativamente superior a la de los alumnos (24 puntos). **En España esta diferencia también es significativa y a favor de las chicas (25 puntos).**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarios del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en competencia lectora entre estos dos tipos de alumnado son de 32 puntos en España y de 41 puntos en Promedio OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- **La repetición de curso se asocia con las mayores diferencias en el rendimiento académico.** En promedio, el alumnado que no repite obtiene 92 puntos más en el Promedio OCDE y 97 puntos más en España.
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más altas que el de los centros públicos. Para la media de los países OCDE, la diferencia es de 28 puntos y en **España de 32**. En parte, esta diferencia se puede explicar por la influencia en los aprendizajes del nivel socioeconómico y cultural de las familias y del efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El Índice socioeconómico y cultural (ISEC) del alumnado es también una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. **En la OCDE, la diferencia entre las medias de los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es de 93 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 81 puntos**, siendo este el índice que más determina el rendimiento en comprensión lectora de la mayoría de los países que participan en la evaluación.
- El uso de recursos digitales en el centro educativo es cada vez más generalizado y el informe PISA analiza la conexión entre el nivel de competencia y el de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en clase. **El alumnado que afirma hacer un uso moderado de las TIC en clase es el que presenta mayor rendimiento en lectura** con una puntuación de 483 puntos en España y de 492 en el Promedio OCDE.
- El *Gráfico 4* muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Países Bajos (368), seguida por Malta (365). **España (318) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al Promedio OCDE (330) y el Total UE (340).** En la relación rendimiento/variabilidad destaca Irlanda, con valores altos de rendimiento y bajos de variabilidad. Por comunidades autónomas, Castilla y León y Cantabria son las que presentan una relación más favorable.
- El *Gráfico 5* muestra la evolución del rendimiento medio estimado en comprensión lectora desde el año 2012 hasta el año 2022. La evolución es negativa desde 2015 para España y desde 2012 para las medias internacionales. Destaca el último tramo de 2018 a 2022, donde España apenas desciende de 477 a 474 (-2,2 puntos), mientras que el Promedio OCDE decrece 11,3 puntos y el Total UE 12,3 puntos, reduciendo así la diferencia de España con los resultados internacionales. **Desde 2012, España desciende 14 puntos, la media OCDE, 21 puntos, y el Total UE, 20 puntos.**

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de titularidad privada se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, debe tenerse en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El "Promedio OCDE" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el "Total UE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el alumnado de 15 años matriculado en cada país. Para el análisis de tendencias en el Total UE se utilizan los 27 países que forman la UE en 2022.
- En 2022 han participado en la prueba PISA un total de 690 000 estudiantes. En España, han participado 30 800 estudiantes de 966 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.
- Ver nota sobre los resultados de España en 2018 en el Anexo A9 del informe internacional de PISA 2018.

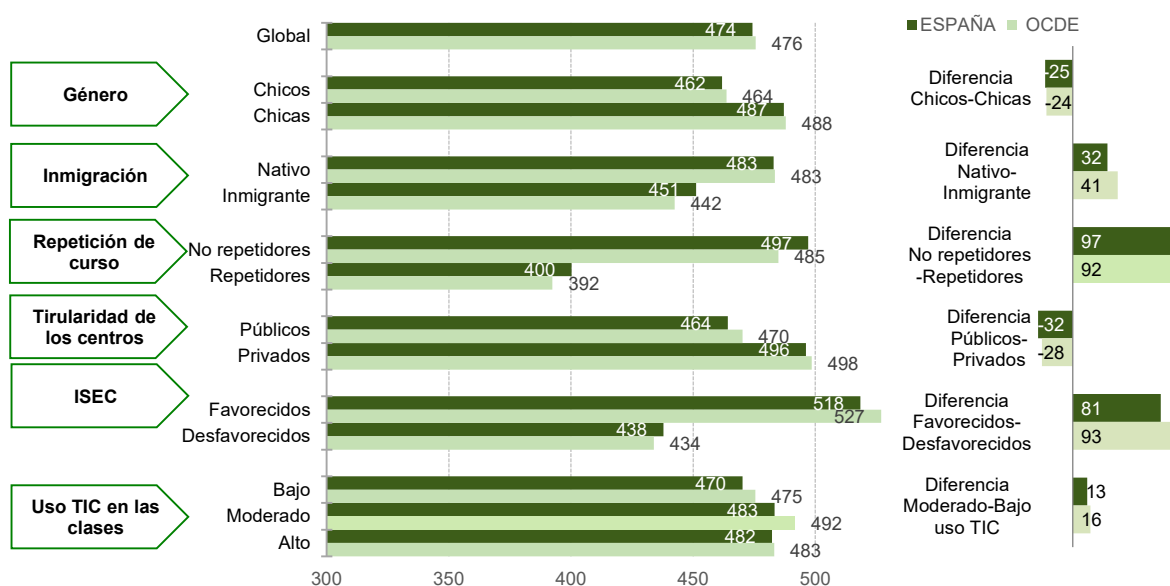
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022

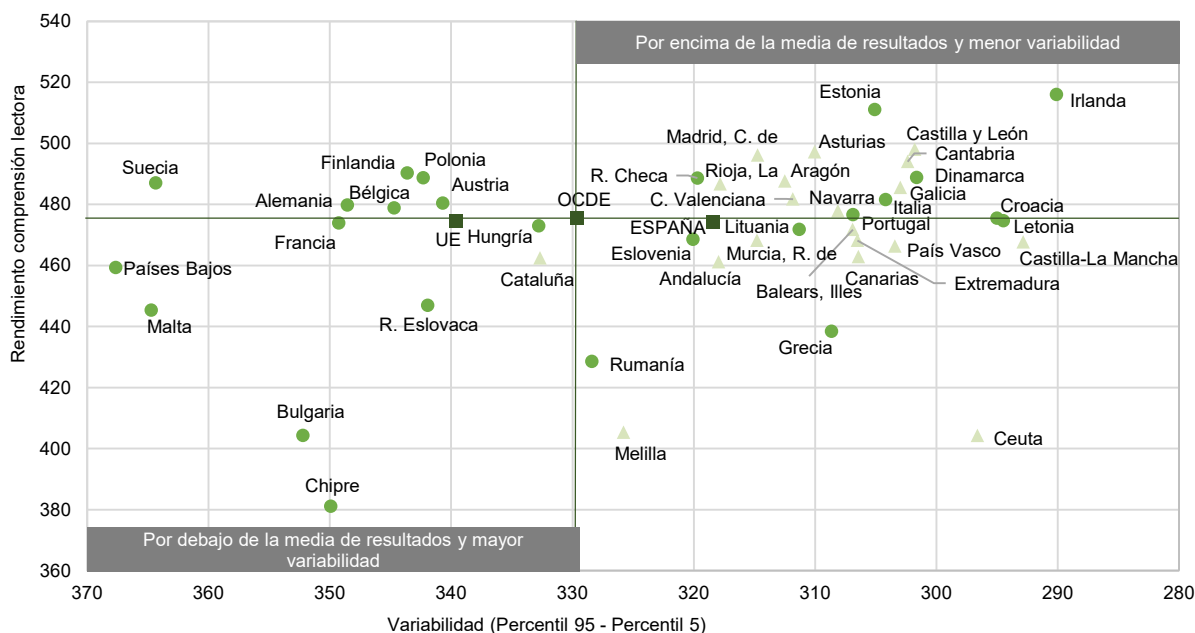
Referencias:

- [MEFP \(2023\). PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2022](#)
- [OECD \(2023\). PISA database](#)

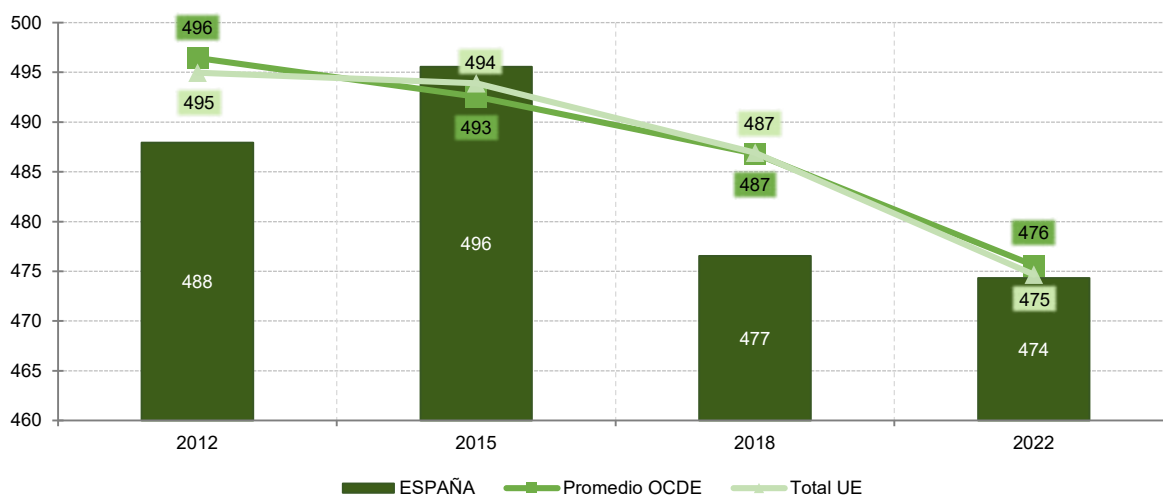
R2.1. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en comprensión lectora según diversas variables. PISA 2022



R2.1. Gráfico 4. Variabilidad entre percentiles y resultados en comprensión lectora. PISA 2022



R2.1. Gráfico 5. Evolución de los rendimientos medios estimados en comprensión lectora entre 2012 y 2022



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.2. Competencias clave a los 15 años en matemáticas

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia matemática por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

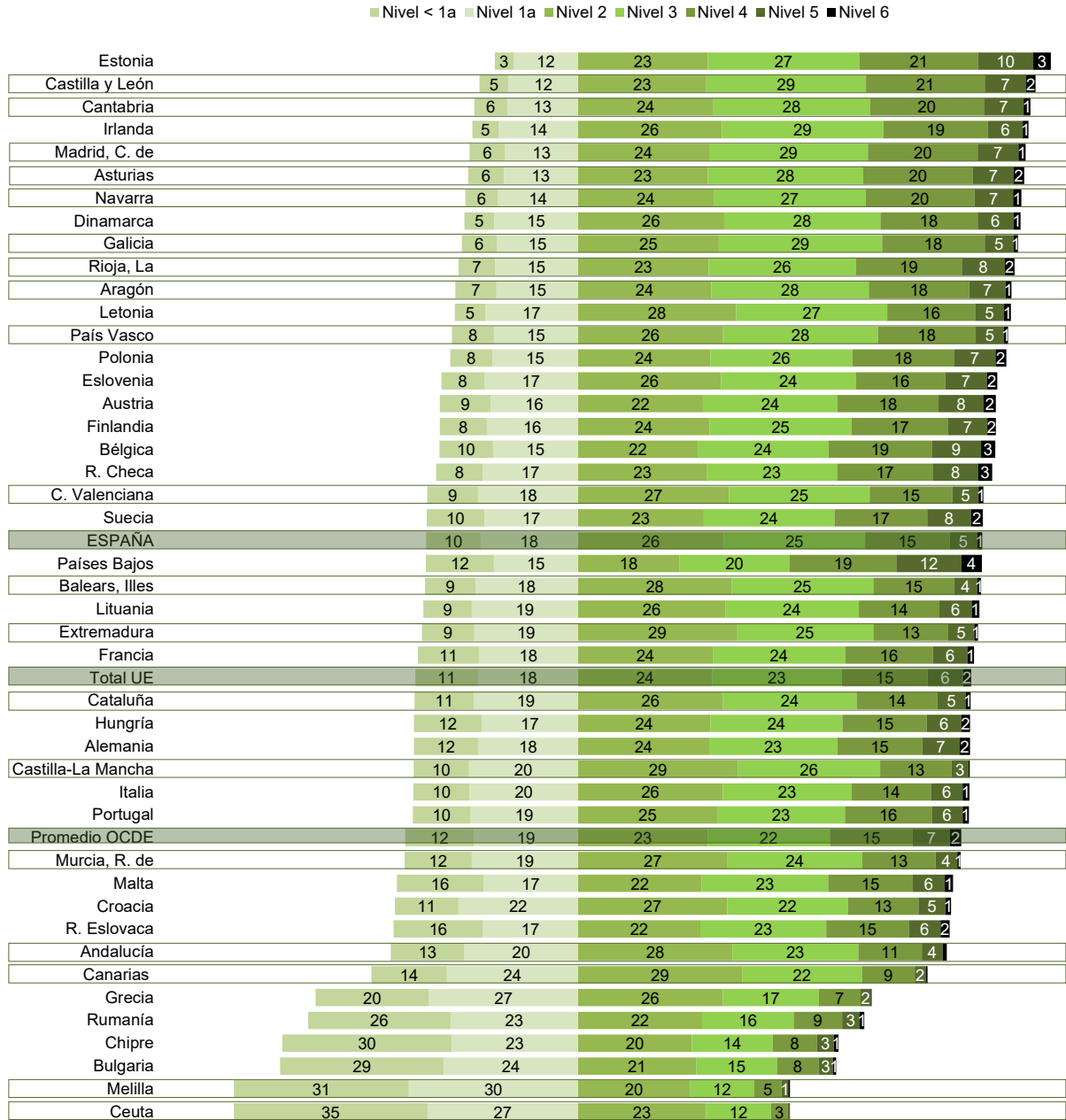
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en el centro educativo cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2022, en la que han participado 81 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Matemáticas, al igual que lo fue en la edición de 2012.

PISA define la competencia matemática como “la capacidad de razonar matemáticamente y de formular, emplear e interpretar las matemáticas para resolver problemas en una variedad de contextos de la vida real”. Incluye la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esta competencia ayuda a las personas a conocer el papel que cumplen las matemáticas en el mundo y a ejercer los juicios y tomar las decisiones bien fundamentadas que necesitan los ciudadanos reflexivos, constructivos y comprometidos del siglo XXI.

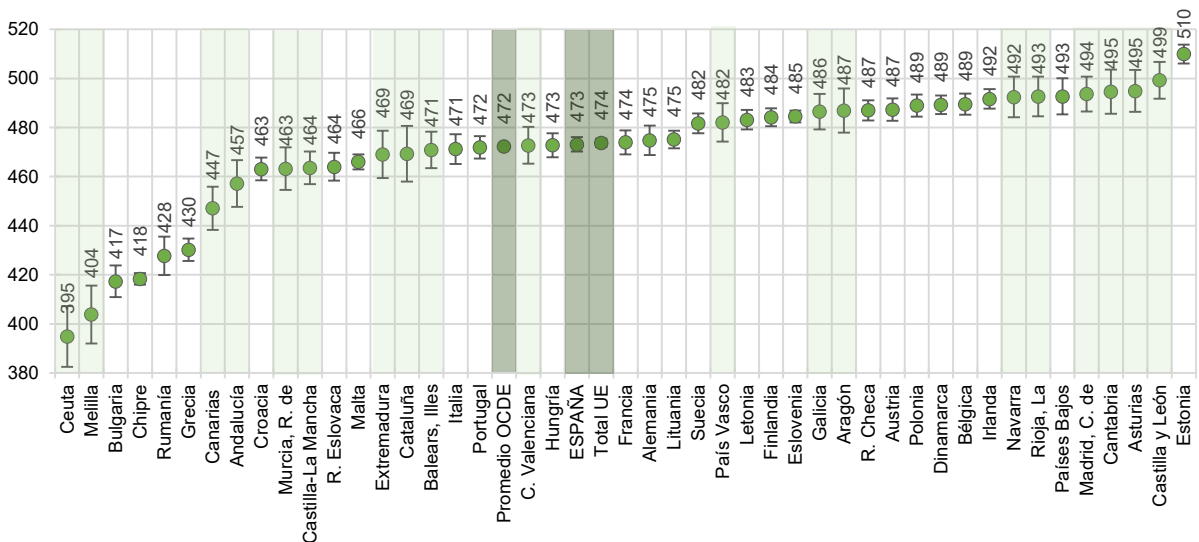
Análisis:

- En el *Gráfico 1*, se observa la distribución de los niveles de rendimiento en matemáticas de los países europeos y las comunidades autónomas, así como el Promedio OCDE y el Total de la Unión Europea (Total UE). **Un 27,3 % del alumnado de España se sitúa en los niveles inferiores (<1a y 1a)**, 2 puntos porcentuales menos que el total UE (29,3 %) y 3,8 puntos menos que el Promedio OCDE (31,1 %). Por otro lado, **el 5,9 % del alumnado español obtiene resultados en los niveles 5 y 6**, frente al 7,9 % del Total UE y el 8,7 % del Promedio OCDE. La descripción de los niveles que se utilizan en el estudio PISA puede consultarse en el Anexo II.
- Por niveles de rendimiento, Estonia es el país con menor porcentaje de alumnado en los niveles inferiores (15,0 %) mientras que Bulgaria es el país con mayor porcentaje (53,6 %). Los países con mayor porcentaje de alumnado en los niveles superiores (5 y 6) son Países Bajos (15,4 %) y, destacando nuevamente, Estonia (13,1 %). Grecia es el país con menor porcentaje (2,0 %).
- En cuanto al análisis por comunidades autónomas, **Castilla y León, Cantabria, Comunidad de Madrid y el Principado de Asturias tienen menos del 20 % de su alumnado en los niveles inferiores (<1 y 1)**, mientras que, en Región de Murcia, Andalucía, Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla más del 30 % de su alumnado se sitúa en estos niveles. **En los niveles superiores (5 y 6) destacan La Rioja (9,5 %), Principado de Asturias (9,2 %) y Castilla y León (9,1 %)**, por encima de la media OCDE (8,7 %), seguidas de la Comunidad de Madrid (8,6 %) y Comunidad Foral de Navarra y Cantabria (ambas con 8,4 %).
- En el *Gráfico 2*, se representa la puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma en competencia matemática junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional.
- **España ha obtenido 473 puntos en matemáticas**. Hay una diferencia no significativa de un punto por encima del Promedio OCDE (472) y de un punto por debajo respecto al Total UE (474).
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en matemáticas corresponde a Estonia (510), seguida de Países Bajos (493), Irlanda (492), Bélgica, Dinamarca y Polonia (489 en los tres casos), mientras que las puntuaciones medias más bajas se dan en Bulgaria (417), Chipre (418) y Rumanía (428).
- Las puntuaciones medias más altas en matemáticas entre las comunidades autónomas corresponden a Castilla y León (499), Principado de Asturias (495), Cantabria (495) y Comunidad de Madrid (494). **Los resultados de todas estas comunidades autónomas son significativamente superiores al Promedio OCDE (472) y al de España (473)**. En el extremo opuesto, se sitúan Ceuta (395), Melilla (404) y Canarias (447).

R2.2. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en matemáticas. PISA 2022 (Porcentajes)



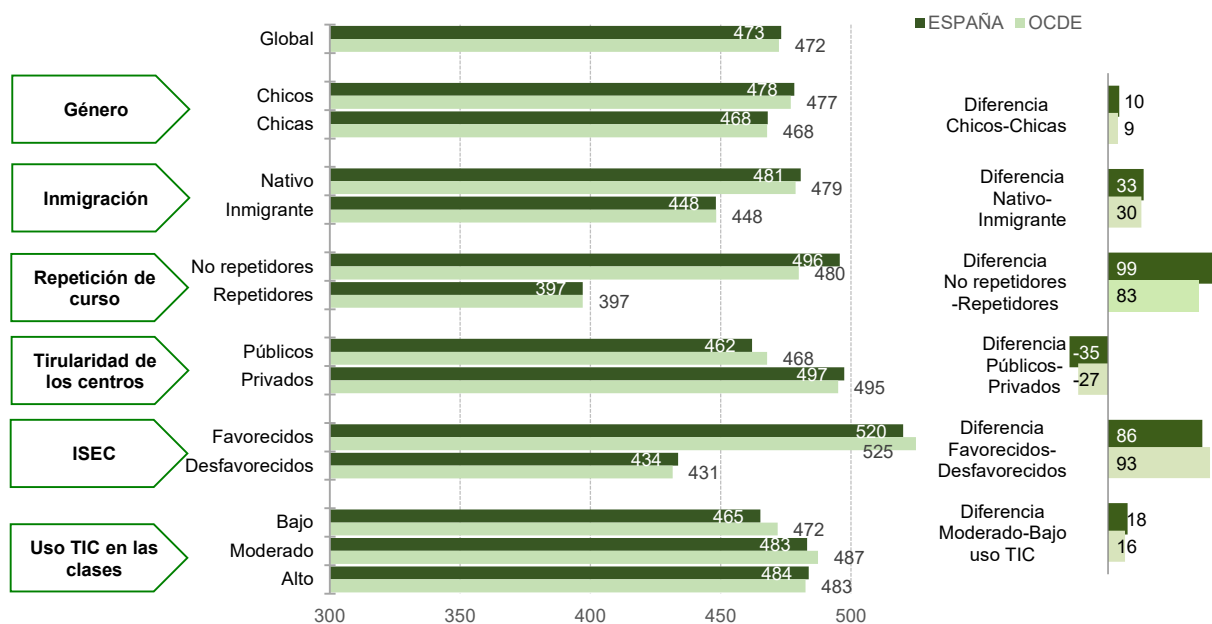
R2.2. Gráfico 2. Rendimientos medios en competencia matemática. PISA 2022



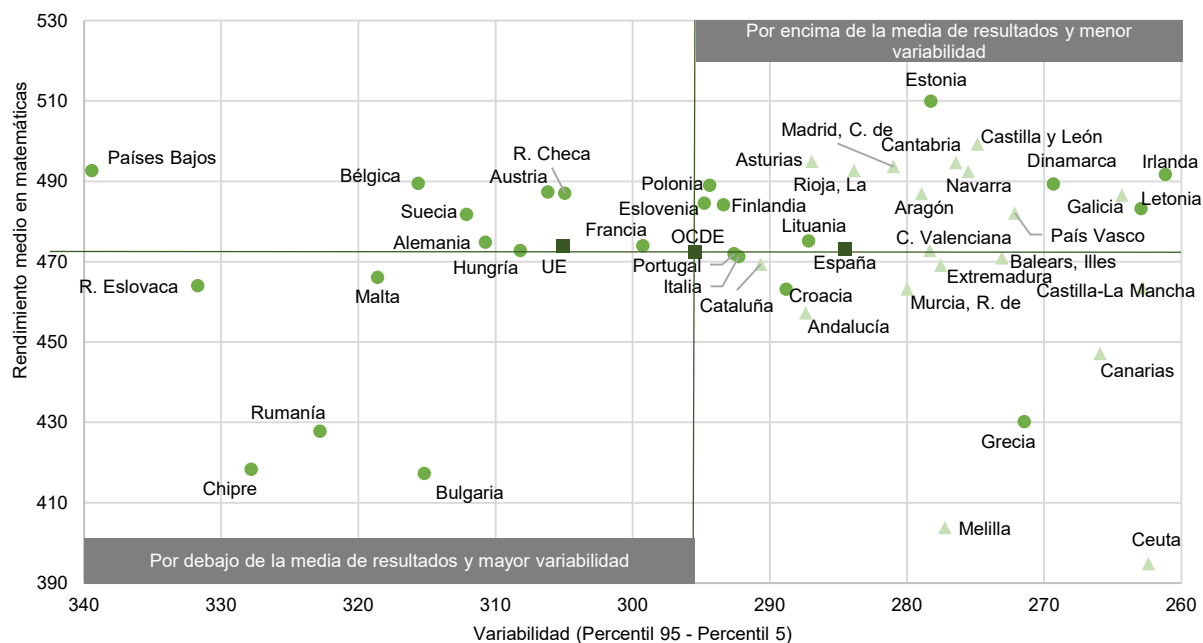
Análisis (continuación):

- **Los resultados en la competencia matemática se pueden contextualizar** para analizar las diferencias según varias características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de cuestionarios que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores más relevantes que PISA considera por su relación con los resultados.
- Para el conjunto de los países de la OCDE, los alumnos obtienen una puntuación en la competencia matemática 9 puntos superior a la de las alumnas. **En España esta diferencia también es significativa y a favor de los chicos (10 puntos).**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarias del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia matemática entre estos dos tipos de alumnado son de 33 puntos en España y de 30 puntos en el Promedio OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- La **repetición de curso** se asocia con las mayores diferencias en el rendimiento en España, obteniendo **99 puntos más el alumnado no repetidor. Para el Promedio OCDE la diferencia es de 83 puntos.**
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más altas que el de los centros públicos. Para la media de los países OCDE, la diferencia es de 27 puntos y en **España alcanza los 35 puntos.** En parte, esta diferencia se puede explicar por la influencia en los aprendizajes del nivel socioeconómico y cultural de las familias y del efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El Índice socioeconómico y cultural (ISEC) del alumnado es también una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. **En la OCDE, la diferencia de la media entre estudiantes socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es de 93 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 86 puntos.**
- El uso de recursos digitales en el centro educativo es cada vez más generalizado y el informe PISA analiza la conexión entre el nivel de competencia y el de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en clase. **El alumnado que afirma hacer un uso moderado de las TIC en clase es el que presenta mayor rendimiento en matemáticas** en el Promedio OCDE con una puntuación de 487 puntos. En España, el alumnado que hace un uso moderado de las TIC en las clases tiene un rendimiento de 483 puntos, 18 puntos por encima de los que hacen bajo uso de las tecnologías.
- El *Gráfico 4* muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Países Bajos (339), seguido por República Eslovaca (332). **España (285) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al Promedio OCDE (295) y el Total UE (305).** En la relación rendimiento/variabilidad destacan Irlanda y Letonia, con valores altos de rendimiento y bajos de variabilidad. Por comunidades autónomas, Castilla y León, Galicia, Cantabria y Comunidad Foral de Navarra son las que presentan una relación más favorable.
- El *Gráfico 5* muestra la evolución del rendimiento medio estimado en matemáticas desde el año 2012 hasta el año 2022. La evolución es negativa desde 2015 para España, desde 2012 para el Promedio OCDE, y desde 2018 para el Total UE. Destaca sobre todo el descenso del último tramo de 2018 a 2022, donde España baja de 481 a 473 (-8 puntos), al mismo tiempo que el Promedio OCDE decrece 17 puntos y el Total UE, 19 puntos, situándose la puntuación final de España entre los resultados internacionales. **Desde 2012, España desciende 11 puntos, la media OCDE, 22 puntos, y el Total UE, 18 puntos.**
- En el *Gráfico 6*, se muestra la influencia del nivel ISEC en los resultados agregados por país y comunidades autónomas en la competencia matemática. La correlación de este índice y las puntuaciones medias en matemáticas es positiva, es decir, **cuanto mayor es el nivel socioeconómico, los resultados son más altos.** Sin embargo, hay países que con un ISEC inferior al de la OCDE tienen puntuaciones similares al promedio (Alemania y Portugal) o, incluso, superiores (Polonia y República Checa). **España presenta un rendimiento en matemáticas acorde a su nivel socioeconómico.** Algunas comunidades autónomas destacan por tener una puntuación superior a la esperada para su ISEC, como La Rioja y Castilla y León. Por último, la variabilidad en los resultados de matemáticas de los países de la UE explicada por el ISEC es del 27,9 %.
- Para medir el clima escolar y el bienestar del alumnado se construyen indicadores a partir de respuestas dadas por los estudiantes al cuestionario de contexto. En el *Gráfico 7*, se muestran dos índices: el sentido de pertenencia al centro y la exposición al acoso por parte del alumnado.

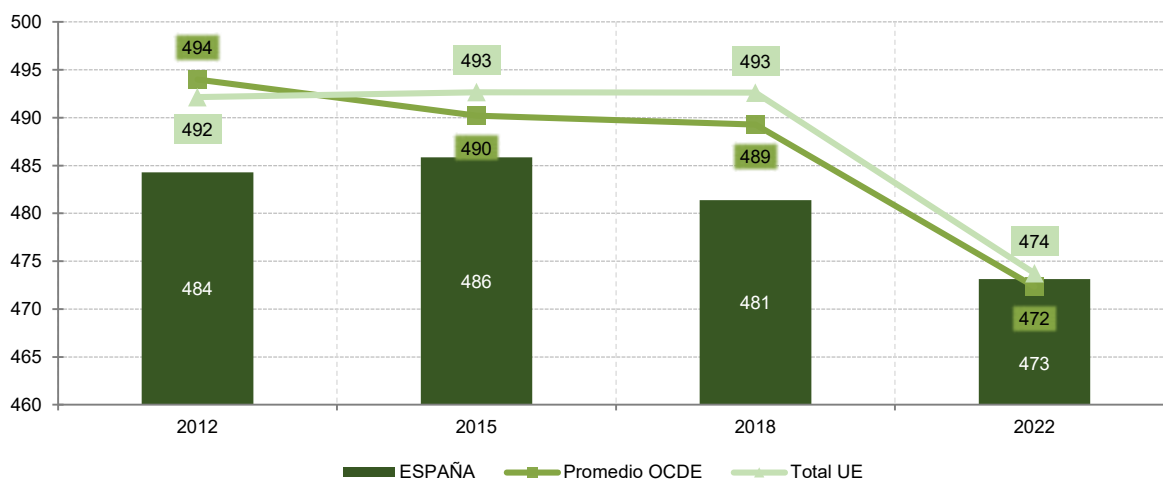
R2.2. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en matemáticas según diversas variables. PISA 2022



R2.2. Gráfico 4. Variabilidad entre percentiles y resultados en matemáticas. PISA 2022



R2.2. Gráfico 5. Evolución de los rendimientos medios estimados en matemáticas entre 2022 y 2012. PISA 2022



Análisis (continuación):

- **España presenta un sentido de pertenencia al centro de entre los más altos de los países participantes en la prueba** (0,27 puntos), siendo significativamente más alto que el del Promedio OCDE (-0,02) y el del Total UE (0,04). **La desagregación por género muestra que el sentido de pertenencia es significativamente superior entre los chicos**, tanto en España como en el Promedio de la OCDE y el Total UE. La diferencia según el nivel socioeconómico es también significativa en todos los casos, siendo **el sentido de pertenencia superior entre el alumnado favorecido**. Por último, **el sentido de pertenencia es mayor entre el alumnado nativo**, aunque solo significativamente en España y en el Total UE y no en el Promedio OCDE.
- **España (-0,38) se encuentra por debajo del Promedio de la OCDE (-0,30) y del Total UE (-0,30), y entre los países con índice más bajo de exposición al acoso entre los estudiantes de 15 años.** En España, la exposición al acoso escolar es mayor entre las chicas que entre los chicos, al contrario que en el Promedio OCDE. El Total UE no muestra en este caso diferencia significativa. El alumnado desfavorecido está también más expuesto al acoso escolar tanto en España como en el Total UE, sin diferencias en el Promedio OCDE. Por último, el alumnado de origen inmigrante presenta también una mayor exposición al acoso. En este caso es así tanto en España como en las medias internacionales de OCDE y Total UE.
- En los diferentes estudios PISA se ha constatado que **el alumnado que obtiene mejores resultados en matemáticas tiene, en promedio, niveles más bajos de ansiedad respecto de las matemáticas**. En el *Gráfico 8*, se muestran los resultados de los índices de ansiedad ante las matemáticas y autoeficacia en matemáticas, así como las diferencias observadas en función del género de los estudiantes, su nivel socioeconómico y de los antecedentes de inmigración.
- **El alumnado español presenta un índice de ansiedad ante las matemáticas de 0,37, significativamente más elevado que el del Promedio OCDE y el Total UE** (0,17 en ambos casos).
- **La desagregación por género del alumnado muestra que las chicas presentan un mayor nivel de ansiedad ante las matemáticas, siendo la diferencia en España de 0,50 puntos, en el Promedio OCDE de 0,49 puntos y en el Total UE de 0,46 puntos. Por nivel socioeconómico, el alumnado desfavorecido muestra en todos los casos un nivel de ansiedad ante las matemáticas significativamente superior.** En España, la diferencia es de 0,26 puntos, similar a la del Promedio OCDE (0,28) e inferior a la del Total UE (0,33). Las diferencias por origen del alumnado son también significativas, aunque más pequeñas. En este caso, el alumnado de origen inmigrante presenta un nivel de ansiedad ante las matemáticas mayor, tanto en España como en el Promedio OCDE y en el Total UE.
- **La autoeficacia en matemáticas se define como la seguridad en la realización de actividades asociadas al razonamiento matemático y habilidades o destrezas asociadas. En España el alumnado presenta una autoeficacia positiva (0,03), próxima y por encima a la del Promedio OCDE (0,01) y del Total UE (0,01).**
- En la media de países OCDE (-0,33), en el total de la UE (-0,31) y en España (-0,30), el índice de autoeficacia en matemáticas es significativamente mayor entre los chicos que entre las chicas. El alumnado socioeconómicamente favorecido presenta una mayor autoeficacia en matemáticas que el alumnado desfavorecido, siendo esta diferencia menor en España (0,26) que en el Promedio OCDE (0,40) y el Total UE (0,39). Sin embargo, no existen diferencias significativas en la desagregación por origen de alumnado en España o las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Matemáticas que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2003, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de titularidad privada se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, debe tenerse en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El "Promedio OCDE" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el "Total UE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el alumnado de 15 años matriculado en cada país. Para el análisis de tendencias en el Total UE se utilizan los 27 países que forman la UE en 2022.
- En 2022 han participado en la prueba PISA un total de 690 000 alumnos. En España han participado 30 800 estudiantes de 966 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.

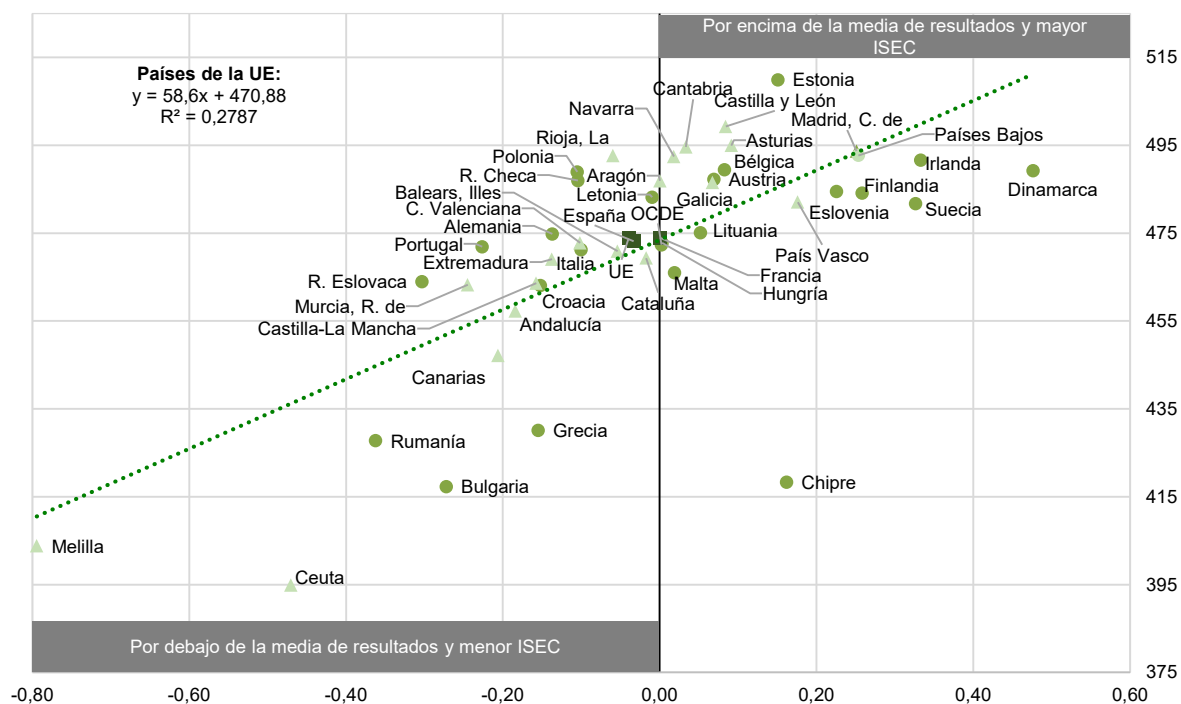
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022

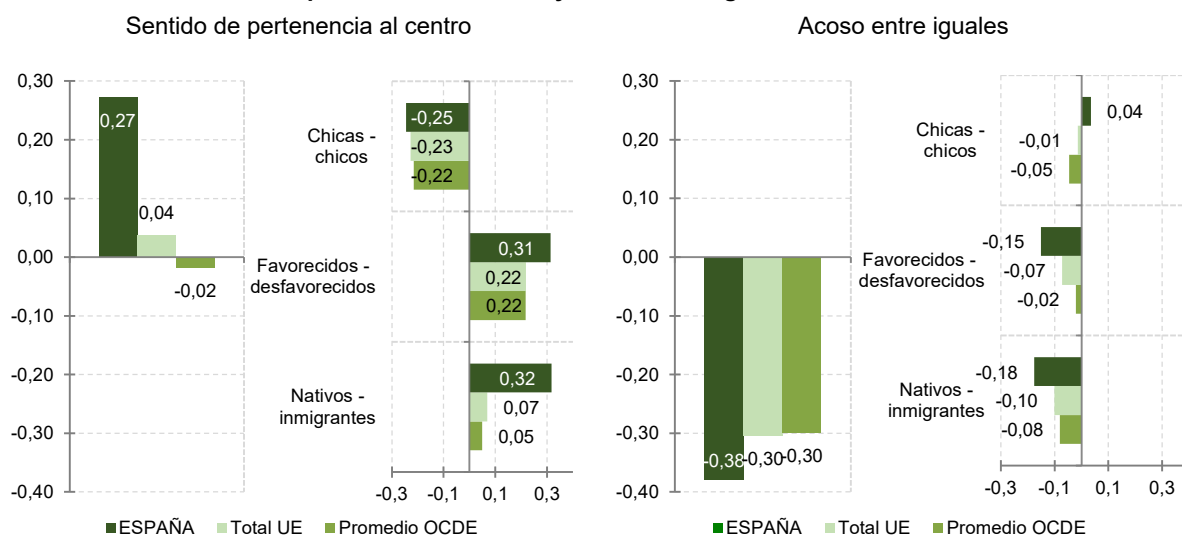
Referencias:

- [MEFP \(2022\). PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2022](#)
- [OECD \(2023\). PISA database](#)

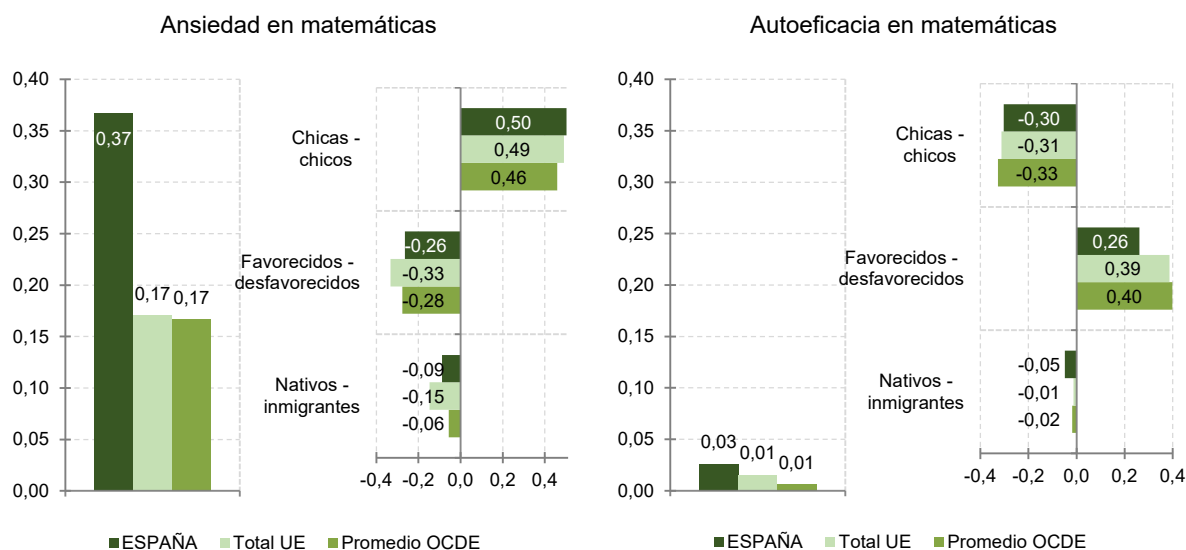
R2.2. Gráfico 6. ISEC y rendimiento medio estimado en matemáticas. PISA 2022



R2.2. Gráfico 7. Sentido de pertenencia al centro y acoso entre iguales. PISA 2022



R2.2. Gráfico 8. Ansiedad y autoeficacia en matemáticas. PISA 2022



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia científica por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

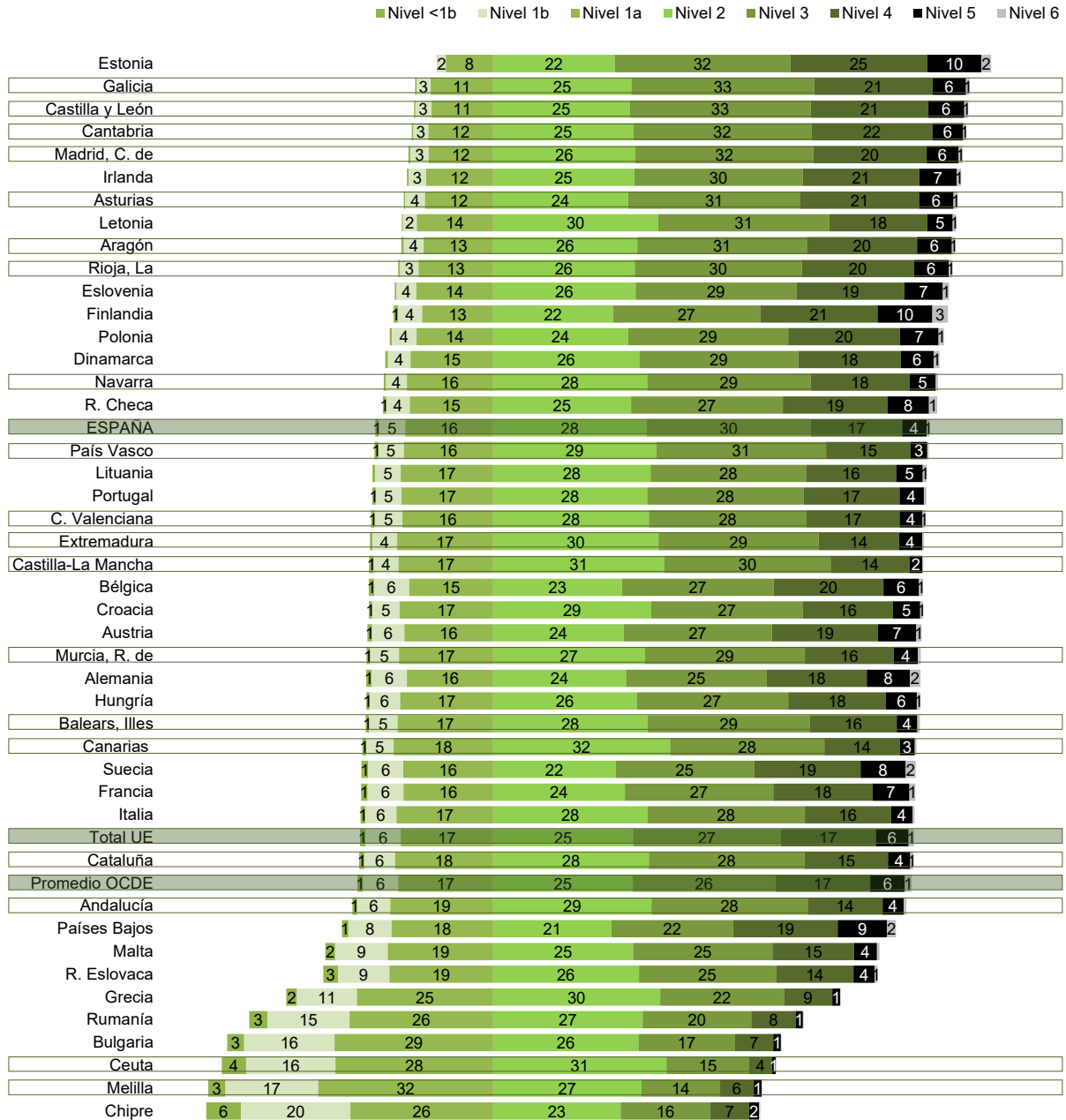
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en el centro educativo cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2022, en la que han participado 81 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Matemáticas, al igual que lo fue en la edición de 2012.

PISA define la competencia científica como “la capacidad de los estudiantes de interesarse sobre cuestiones e ideas científicas como ciudadano reflexivo”. A su vez, las personas con conocimientos científicos están capacitadas para participar en un discurso razonado sobre ciencia y tecnología, lo cual requiere tres subcompetencias: explicar fenómenos científicamente, evaluar y diseñar la investigación científica e interpretar datos y pruebas científicas.

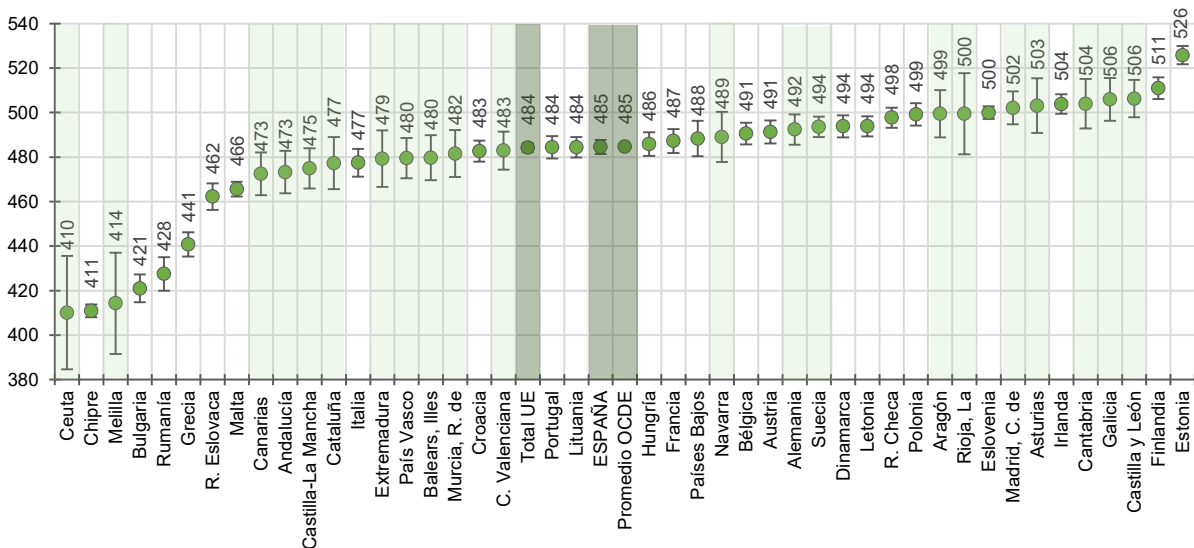
Análisis:

- En el *Gráfico 1*, se observa la distribución por niveles de rendimiento de los diferentes países de la Unión Europea, incluido España, junto con la media de la OCDE, el total de la Unión Europea (Total UE) y las comunidades autónomas españolas. **Un 21,3 % del alumnado de España se sitúa en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), valor inferior al del Total UE (24,0 %) y Promedio OCDE (24,5 %).** Sin embargo, **solo el 4,9 % del alumnado de España obtiene resultados en los niveles 5 y 6, frente al 6,9 % del Total UE y 7,5 % de Promedio OCDE.** La descripción de los niveles que se utilizan en el estudio PISA puede consultarse en el Anexo II.
- Estonia es el país de la Unión Europea con el menor porcentaje de alumnado en los niveles más bajos de rendimiento (10,1 %), seguida de Irlanda con un 15,6 %. En el lado opuesto se encuentran Chipre (51,8 %) y Bulgaria (48,0 %).
- En cuanto al análisis **por comunidades autónomas, Galicia, Castilla y León, Cantabria, Comunidad de Madrid, Principado de Asturias y Aragón tienen menos del 17 % de su alumnado en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a),** mientras que Andalucía y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla tienen a más del 25 % de su alumnado en estos niveles. **En los niveles superiores (5 y 6) destacan Castilla y León, con el 7,2 %, y Principado de Asturias, con 7,0 %.**
- La puntuación media de cada país de la Unión Europea y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2022, España ha obtenido 485 puntos en la competencia científica, situándose al mismo nivel que el Promedio OCDE (485) y 1 punto por encima del total de la UE (484).**
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en la competencia científica corresponde a Estonia (526), seguido de Finlandia (511), mientras que las puntuaciones más bajas se dan para Chipre (411) y Bulgaria (421).
- Las comunidades autónomas presentan una variabilidad importante en la competencia científica. **Las puntuaciones más elevadas corresponden a Castilla y León (506), Galicia (506), Cantabria (504), Principado de Asturias (503) y Comunidad de Madrid (502),** significativamente por encima de la media de la OCDE y de España (485). Las puntuaciones más bajas se dan en Ceuta (410), Melilla (414) y Canarias (473).

R2.3. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en ciencias. PISA 2022 (Porcentajes)



R2.3. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de ciencias. PISA 2022



Análisis (continuación):

- Los resultados en la competencia científica se pueden contextualizar para analizar las diferencias según varias características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de cuestionarios que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el Gráfico 3, se presentan algunos de los factores más relevantes que PISA considera por su relación con los resultados.
- En la media de los países de la OCDE, no existe diferencia de género en la puntuación de la competencia científica. **En España, la diferencia es significativa y de 5 puntos a favor de los chicos.**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarios del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia científica entre estos dos tipos de alumnado son de 36 puntos en España y de 38 puntos en el Promedio OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- Otro factor muy relevante es la **repetición de curso**, que genera diferencias significativas en el rendimiento en ciencias entre el alumnado repetidor y no repetidor. **Para la media OCDE, esta diferencia asciende a 90 puntos, mientras que en España es de 92 puntos.**
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. **En la OCDE esta diferencia es de 27 puntos y en España alcanza los 32 puntos.** No obstante, esta diferencia se puede explicar, en parte, por la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El Índice socioeconómico y cultural (ISEC) del alumnado es también una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. **En la OCDE, la diferencia entre las medias de los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es de 96 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 79 puntos.**
- El uso de recursos digitales en el centro educativo es cada vez más generalizado y el informe PISA analiza la conexión entre el nivel de competencia y el de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en clase. **El alumnado que afirma hacer un uso moderado de las TIC en clase es el que presenta mayor rendimiento en ciencias** con una puntuación de 494 puntos en España y de 500 en el Promedio OCDE.
- El Gráfico 4, muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Países Bajos (359), seguido por Alemania (351). **España (301) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al Promedio OCDE (319) y el Total UE (331).** Por comunidades autónomas, Galicia y Cantabria son las que presentan una relación resultados/variabilidad más positiva, siendo muy homogéneas y con resultados altos en la competencia científica. Cataluña y Andalucía son las comunidades autónomas con una variabilidad mayor.
- El Gráfico 5 muestra la evolución del rendimiento medio estimado en ciencias desde el año 2012 hasta el año 2022, donde **existe una tendencia descendente en España de hasta 11 puntos, con una media de 496 puntos en el año 2012 y 485 puntos en 2022.** Esta tendencia descendente ocurre del mismo modo durante el periodo de 2012-2022 para la media de los países de la OCDE, que pasa de los 501 puntos a los 485, y en el caso del Total UE, que pasa de los 499 puntos a los 484. Entre 2018 y 2022, la variación en España no es significativa, a diferencia del descenso en el caso de la media OCDE y Total UE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de ciencias que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2006, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de titularidad privada se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, debe tenerse en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El "Promedio OCDE" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el "Total UE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el alumnado de 15 años matriculado en cada país. Para el análisis de tendencias en el Total UE se utilizan los 27 países que forman la UE en 2022.
- En 2022 han participado en la prueba PISA un total de 690 000 estudiantes. En España, han participado 30 800 estudiantes de 966 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.

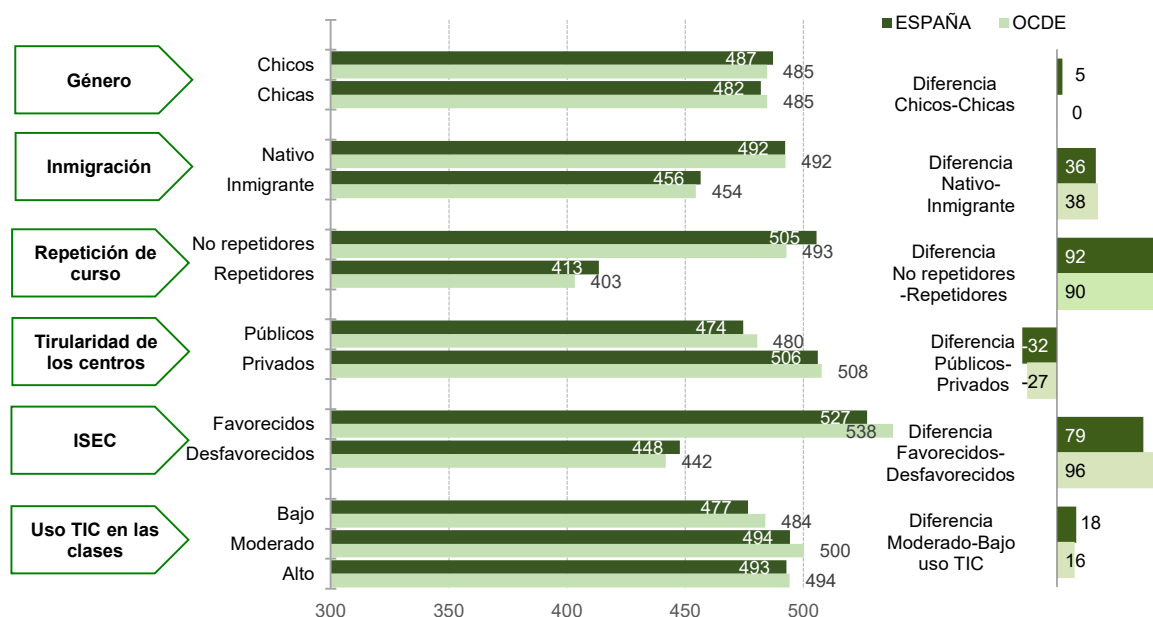
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022

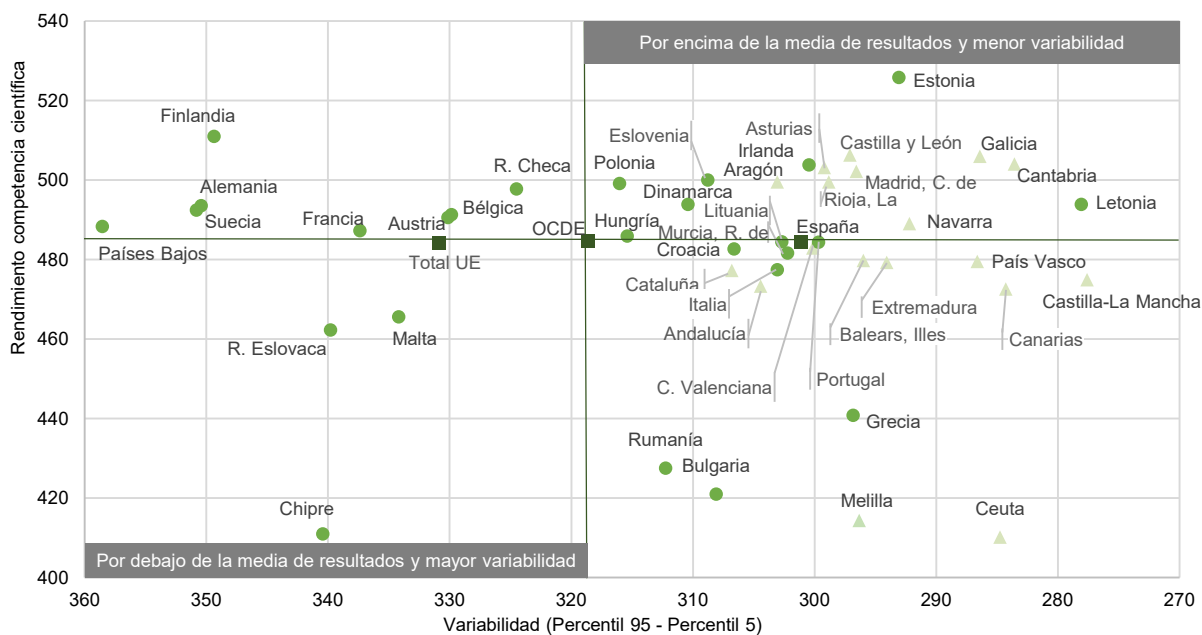
Referencias:

- [MEFP \(2023\). PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2022](#)
- [OECD \(2023\). PISA database](#)

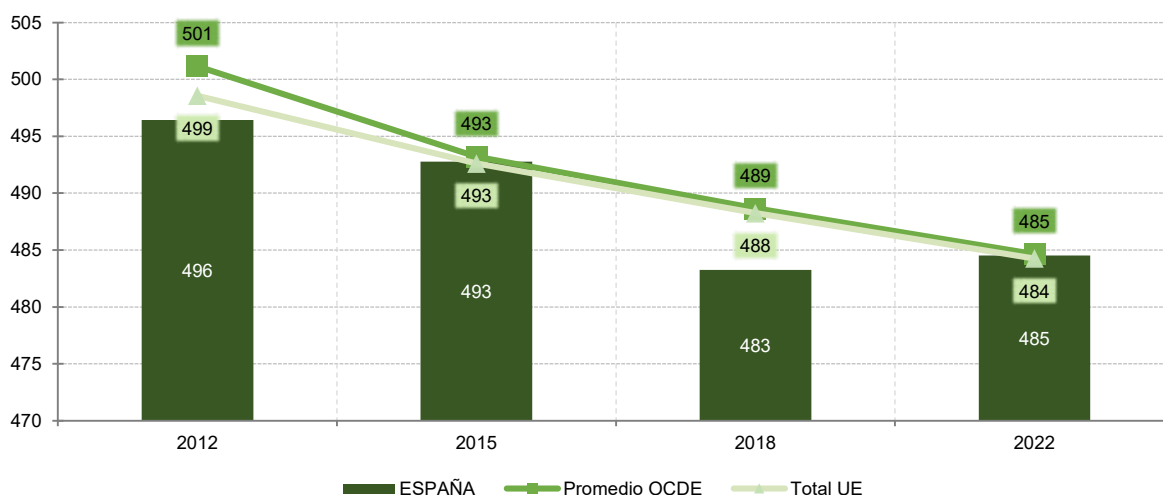
R2.3. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en ciencias según diversas variables. PISA 2022



R2.3. Gráfico 4. Variabilidad entre percentiles y resultados en ciencias. PISA 2022



R2.3. Gráfico 5. Evolución de los rendimientos medios estimados en ciencias entre 2012 y 2022



R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria

Definición:

Porcentaje de niños y niñas que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura en el *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora* (PIRLS) y en matemáticas en el *Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias* (TIMSS), por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 se refiere a la educación de calidad para todos. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas y, concretamente, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que han de ser gratuitos, equitativos, de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños, niñas y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado, al menos, un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.b) se utilizan los datos procedentes de los estudios PIRLS y TIMSS. Se considera que los estudiantes de 4.º de Educación Primaria acreditan un nivel mínimo de competencia en comprensión lectora cuando el alumnado alcanza o supera el nivel bajo de PIRLS y de la competencia en matemáticas cuando alcanza o supera el nivel intermedio de TIMSS. En el Anexo III se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de estas dos pruebas.

Análisis:

- **En lectura** (Gráfico 1), los países con un mayor porcentaje de alumnado que alcanzan el nivel mínimo de la competencia son Croacia e Irlanda, con el 98 %, y Polonia, Italia, Lituania, Inglaterra e Irlanda del Norte (Reino Unido), con el 97 %. El menor porcentaje se da en Turquía (86 %). El porcentaje de **España (95 %) coincide con el Total UE, y está por encima del Promedio OCDE (94 %)**. Principado de Asturias y Castilla y León (98 %) junto a Comunidad de Madrid y Andalucía (97 %), alcanzan los porcentajes más altos; Ceuta y Melilla (92 %) obtienen los más bajos.
- El porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura es superior al de los chicos en todos los países (2,1 puntos en el Promedio OCDE y 1,5 en el Total UE). Por países, las mayores diferencias se dan en Turquía (4,6 puntos), Eslovenia (4,1 puntos) y Nueva Zelanda (4,0 puntos). En España, la diferencia es de 0,6 puntos, y entre las comunidades autónomas con datos representativos varía desde los 0 puntos de Comunidad de Madrid y los 2,2 puntos de Comunidad Foral de Navarra.
- **En matemáticas** (Gráfico 2), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Corea y Japón, ambos con 95 %, seguidos a 10 puntos por Irlanda del Norte (Reino Unido) y Letonia (85 %). Chile (33 %), Nueva Zelanda (56 %) y Francia (57 %) tienen los porcentajes más bajos, seguidos de **España (65 %)** entre los países analizados. El Promedio OCDE es del 75 % y el del Total UE del 71 %. Entre las comunidades y ciudades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Castilla y León (79 %) y La Rioja (78 %); los más bajos en Ceuta y Melilla (44 % y 42 %).
- Entre los países analizados, solo en cinco el porcentaje de alumnado con competencia mínima en matemáticas es mayor entre las chicas, destacando Japón (1,9 puntos superior). En el resto de casos, el porcentaje es mayor entre los chicos, destacando Portugal, Chipre y Canadá, con diferencias superiores a 6 puntos. En España, la diferencia es de 5,5 puntos porcentuales, por encima del Promedio OCDE (2,6 puntos) y del Total UE (3,9 puntos).
- El Gráfico 3 muestra la evolución entre 2016 y 2021 del porcentaje total de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS. La evaluación más favorable se da en Malta, con 17 puntos porcentuales, seguido de Noruega, con 1,6 puntos. En el resto de países se iguala o reduce el porcentaje. Concretamente, **España reduce la proporción en 1,3 puntos**.
- En el caso de la competencia matemática, Turquía, con un aumento de 13,3 puntos, e Italia, con 4,3 puntos, son los países con mayor crecimiento respecto a 2015 (Gráfico 4). En este caso, **España baja 2,1 puntos**. Los mayores descensos se dan en Chile y Portugal, con 8 o más puntos porcentuales de descenso.

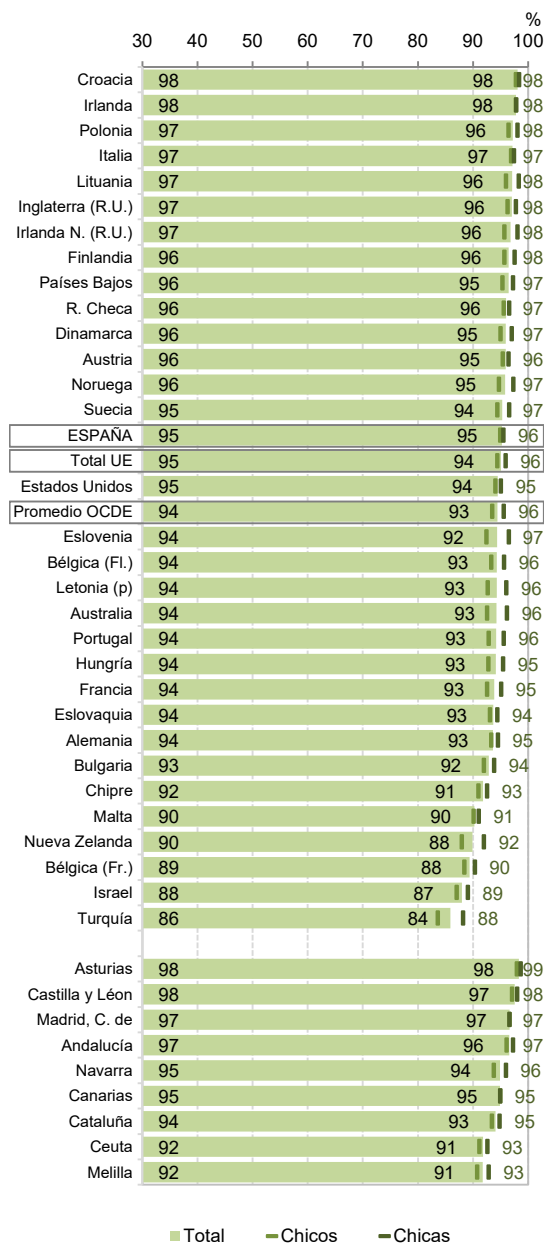
Fuentes:

- IEA. PIRLS 2021.
- IEA. TIMSS 2019.

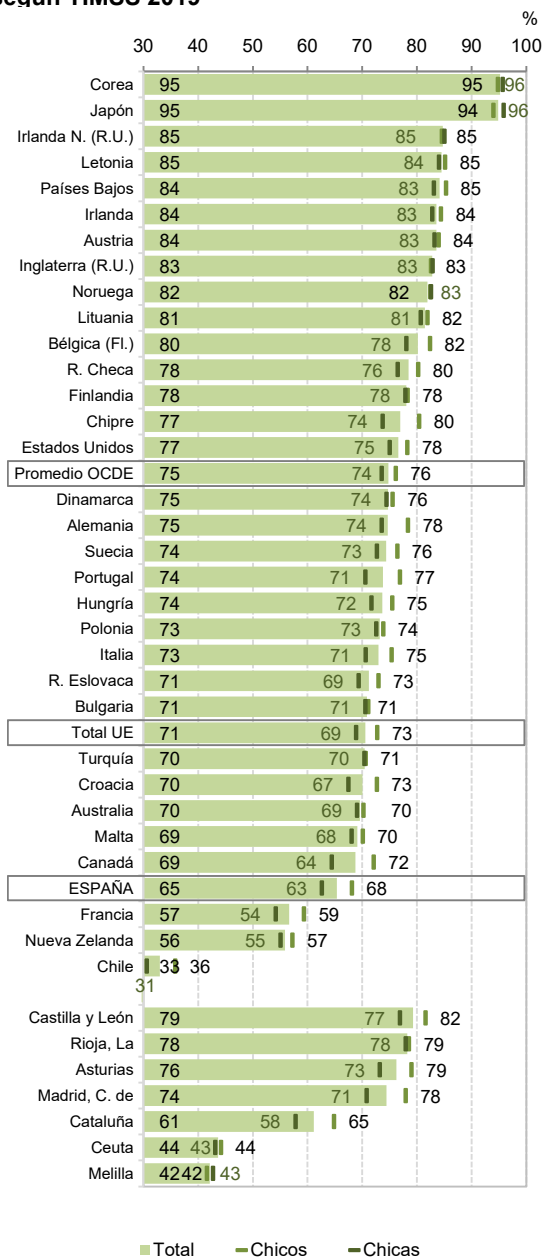
Referencias:

- [IEA. PIRLS 2021. Informe internacional.](#)
- [INEE. PIRLS 2021. Informe español.](#)
- [IEA. TIMSS 2019. Informes internacionales.](#)
- [INEE. TIMSS 2019. Informe español.](#)

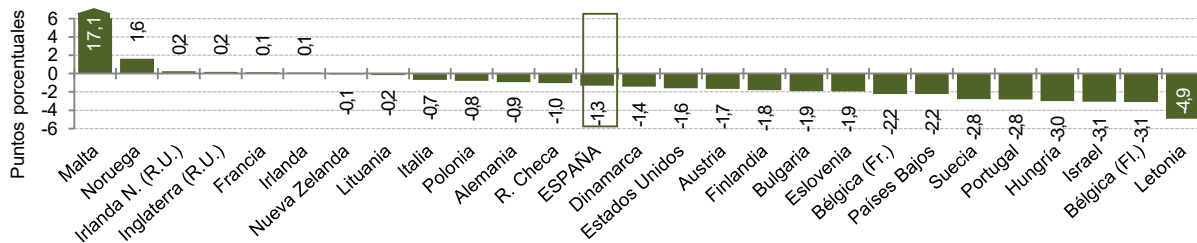
R3.1. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS 2021



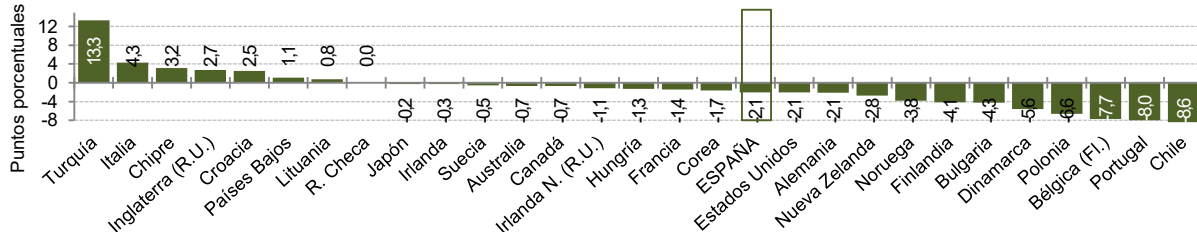
R3.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS 2019



R3.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2016 y 2021



R3.1. Gráfico 4. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS entre 2015 y 2019



R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R3.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

Porcentaje de jóvenes que al final de la enseñanza secundaria obligatoria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (estudio PISA 2022), por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 se refiere a la educación de calidad para todos. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas y, concretamente, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños, niñas y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.c) se utilizan los datos procedentes de PISA, estudio que fija distintos niveles de rendimiento, considerándose acreditado un nivel mínimo de competencia cuando el alumnado alcanza o supera el nivel 2. En el Anexo II se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2022.

Análisis:

- En **lectura** (Gráfico 1), los países con un mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo son Irlanda (89 %), Japón y Finlandia (ambos con 86 %) y Corea (85 %). Los menores porcentajes se dan en Chipre (39 %) y Bulgaria (47 %). El porcentaje de **España (76 %) está por encima del Total UE y el Promedio OCDE (74 %)**. Castilla y León (84 %), Cantabria (83 %), Comunidad de Madrid (83 %), Principado de Asturias (82 %) y Galicia (81 %), son las comunidades con porcentajes más altos; Ceuta (48 %) y Melilla (46 %) obtienen los más bajos.
- En **todos los países el porcentaje de chicas** que obtienen un nivel de competencia mínimo en **lectura es superior** al de **chicos**, siendo la diferencia de 9 puntos en el Total UE y el Promedio OCDE. Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (20 puntos) y Eslovenia (18 puntos). En España, la diferencia es de 9 puntos, destacando Cataluña (13 puntos), País Vasco y La Rioja (12 puntos) entre las comunidades autónomas.
- En **matemáticas** (Gráfico 2), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Japón (88 %) y Estonia (85 %). El menor ocurre en Costa Rica (28 %) y Colombia (29 %). **España (73 %) se sitúa por encima del Total UE (71 %) y del Promedio OCDE (69 %)**. Entre las comunidades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Castilla y León y Cantabria (82 %); los más bajos, en Ceuta y Melilla (38 %).
- En **19 de los 42 países analizados el porcentaje de chicas** que alcanza el nivel mínimo en matemáticas **es mayor que chicos**. En Chipre, Finlandia y Malta hay más de 4 puntos a favor de las chicas. Las diferencias más altas a favor de los chicos se dan en Costa Rica, Chile (9 puntos) y México (8 puntos). En España, la diferencia a favor de los chicos de 1,5 puntos no es significativa. En 4 de las 19 comunidades y ciudades autónomas, la diferencia es favorable para las chicas, siendo más alta en País Vasco (1,4 puntos) y Cataluña (1,3 puntos). La diferencia más favorable para los chicos se da en Melilla (4,2 puntos).
- El Gráfico 3 muestra la **evolución del porcentaje total de alumnado que alcanza un nivel mínimo** de competencia en lectura según PISA entre 2018 y 2022. España reduce esta proporción en 1,2 puntos, cuando el Promedio OCDE y el Total UE disminuyen en 3,6 y 4,4 puntos, respectivamente. Solo cuatro países mejoran ligeramente sus datos: Japón, Italia, Israel e Irlanda. Los mayores descensos se dan en Chipre (16,9 puntos) y Países Bajos (10,5 puntos). Entre las comunidades autónomas, 9 mejoran sus resultados, destacando la Comunidad de Madrid (6,8 puntos). Los mayores retrocesos se dan en Melilla (-15,5 puntos) y Cataluña (-8,6 puntos).
- **Todos los países disminuyen el porcentaje de alumnado con competencia mínima en matemáticas**. Chipre (-16,3 puntos) y Noruega (-12,6 puntos) son los países con mayores descensos. España retrocede -2,6 puntos y el Total UE y el Promedio OCDE, en torno a -7 puntos. Solo la Comunidad de Madrid (3,7 puntos) y el Principado de Asturias (1,8 puntos) mejoran sus resultados, frente a Melilla (-15,1 puntos) y Cataluña (-7,4 puntos) que son las que más retroceden.

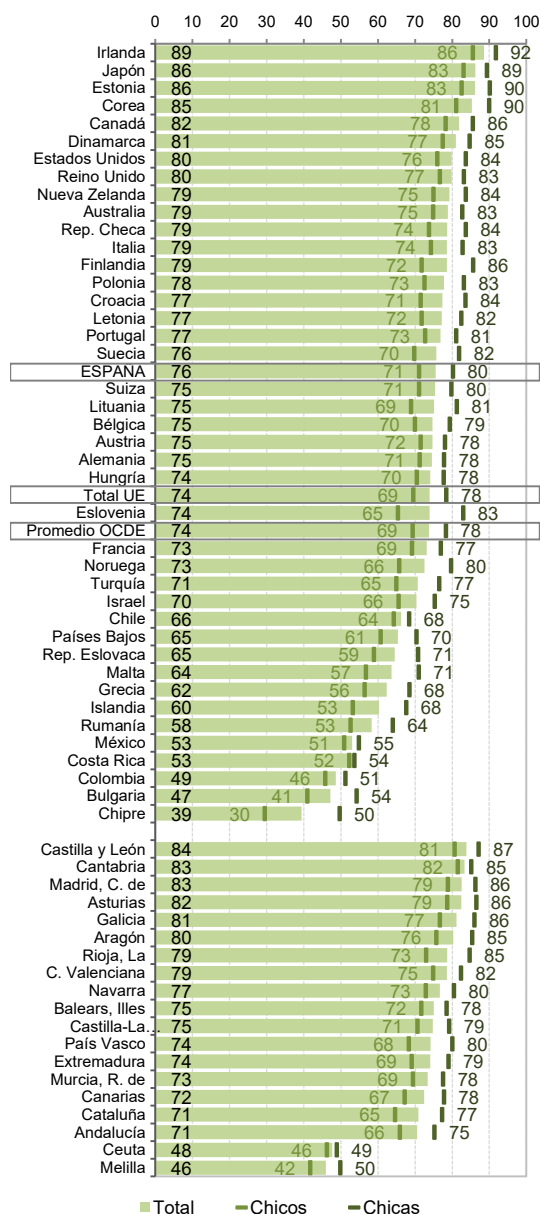
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022.

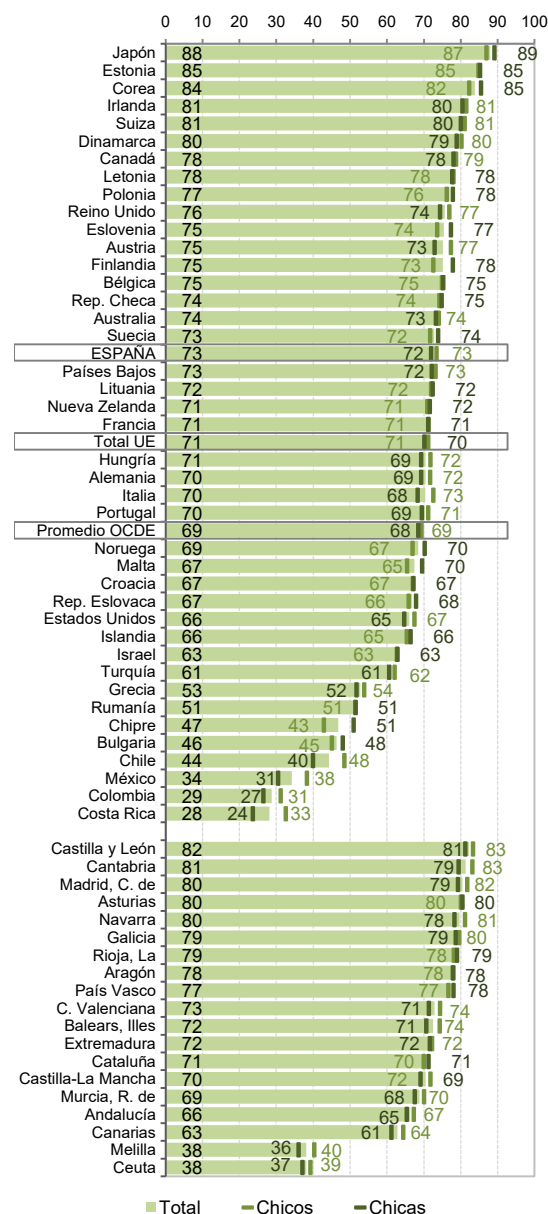
Referencias:

- [OECD. PISA 2022. Informes internacionales.](#)
- [INEE. PISA 2022.](#)
- [OECD. PISA 2022. Results and database.](#)

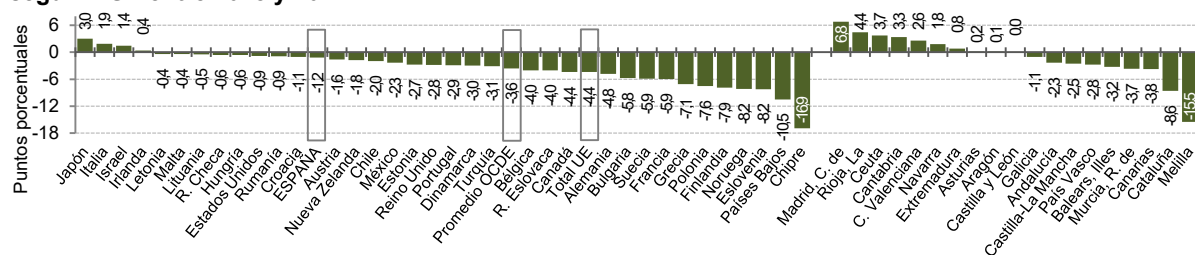
R3.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2022



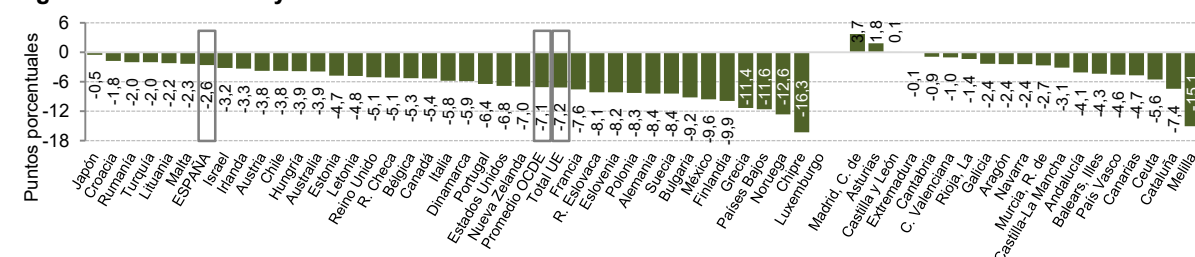
R3.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2022



R3.2. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2018 y 2022



R3.2. Gráfico 4. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2018 y 2022



R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. Para el seguimiento de este indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2021-22, el 94,7 % del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnado en quinto de esta etapa es del 91,4 %. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 87,9 % del alumnado de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 78,9 % del alumnado de 14 años, tercero, y un 75,5 % del alumnado de 15 años está matriculado en cuarto o han iniciado FP Básica.
- **Por comunidades autónomas,** las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (94,7 %), Principado de Asturias (90,5 %), Cantabria (89,4 %), Galicia (88,8 %) y País Vasco (88,2 %). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria** o se inicia la FP Básica, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (87,3 %), País Vasco (80,0 %), Principado de Asturias (79,2 %), Galicia (78,8 %) y Cantabria (77,9 %).
- **A los 15 años y entre el curso 2011-12 y 2021-22 en España ha aumentado la tasa de idoneidad en 13,8 puntos porcentuales.** Las comunidades autónomas de Extremadura, Illes Balears, Canarias, Galicia y la ciudad autónoma de Ceuta han sido las que han experimentado un mayor incremento en esta, por encima de 16 puntos porcentuales. El menor incremento se produce en las comunidades de País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid, aunque partían de una tasa de idoneidad en el curso 2011-12 significativamente más alta que la media.
- **Entre 2011-12 y 2021-22, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años** con 9,3 y 13,8 puntos porcentuales, respectivamente, de mejora en la década. Por sexo, durante este periodo, los hombres han reducido ligeramente su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 4,7 puntos a los 12 años (3,3 las mujeres), 10,2 puntos a los 14 años (8,3 las mujeres) y 15,6 puntos a los 15 años (12,0 las mujeres).
- **Las mujeres presentan tasas de idoneidad superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente, para el curso 2021-22, a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,4 puntos porcentuales, a los 10 años en 2,2 puntos, a los 12 años en 3,5 puntos, a los 14 años en 6,5 puntos y a los 15 años la diferencia es de 6,4 puntos.

Especificaciones técnicas:

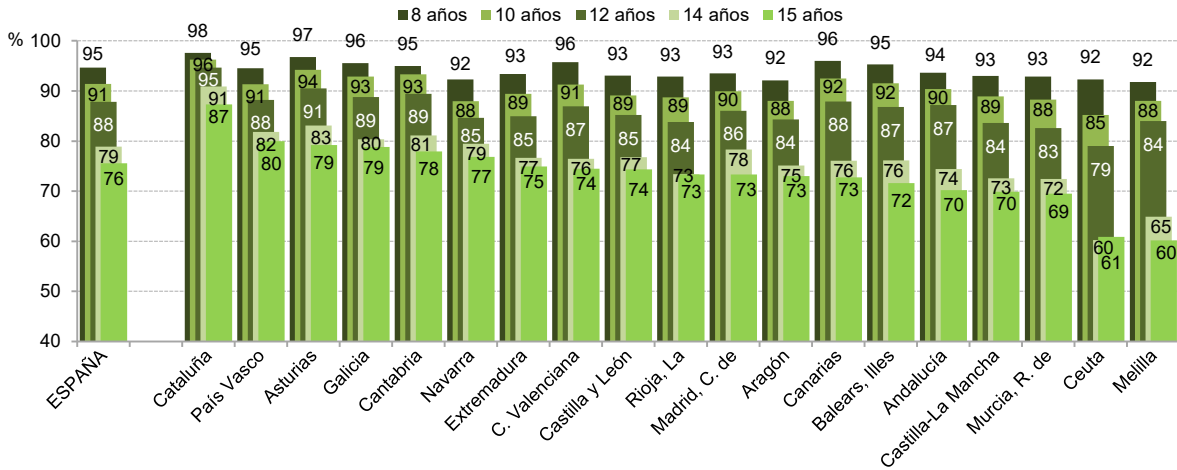
- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la Educación Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

Fuentes:

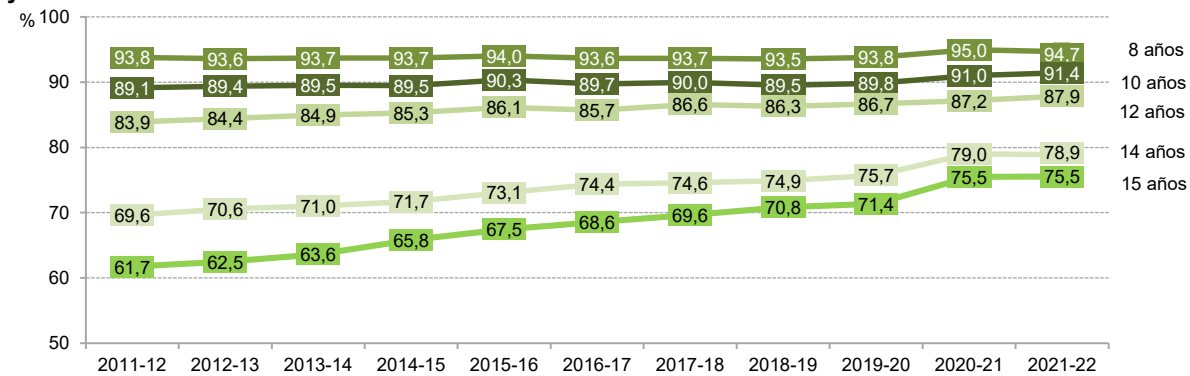
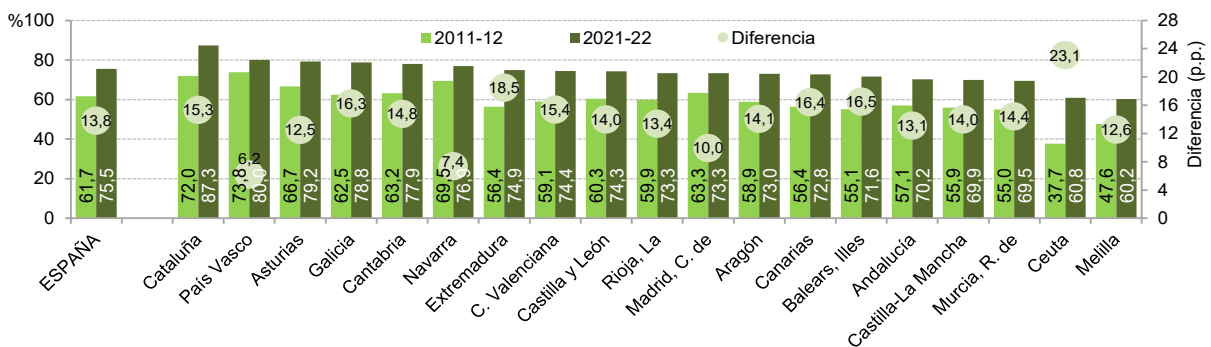
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Referencias:

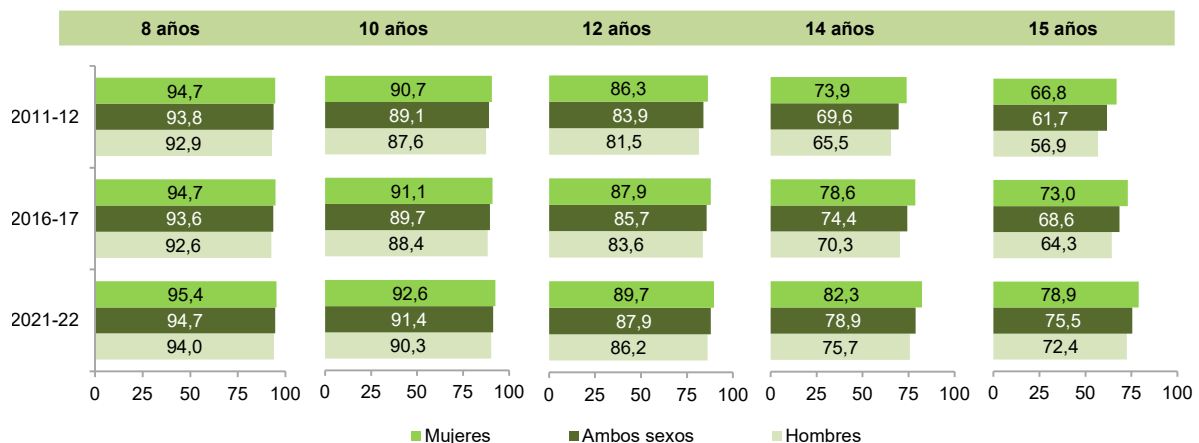
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

R4.1. Gráfico 1. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2021-22

Nota: las comunidades autónomas están en orden decreciente según la tasa de idoneidad a la edad de 15 años.

R4.1. Gráfico 2. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2011-12 y 2021-22**R4.1. Gráfico 3. Evolución de las tasas de idoneidad en la edad de 15 años por comunidad autónoma entre los cursos 2011-12 y 2021-22**

Nota: las comunidades autónomas están en orden decreciente según la tasa de idoneidad a la edad de 15 años en el curso 2021-22.

R4.1. Gráfico 4. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Cursos 2011-12, 2016-17 y 2021-22

R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.

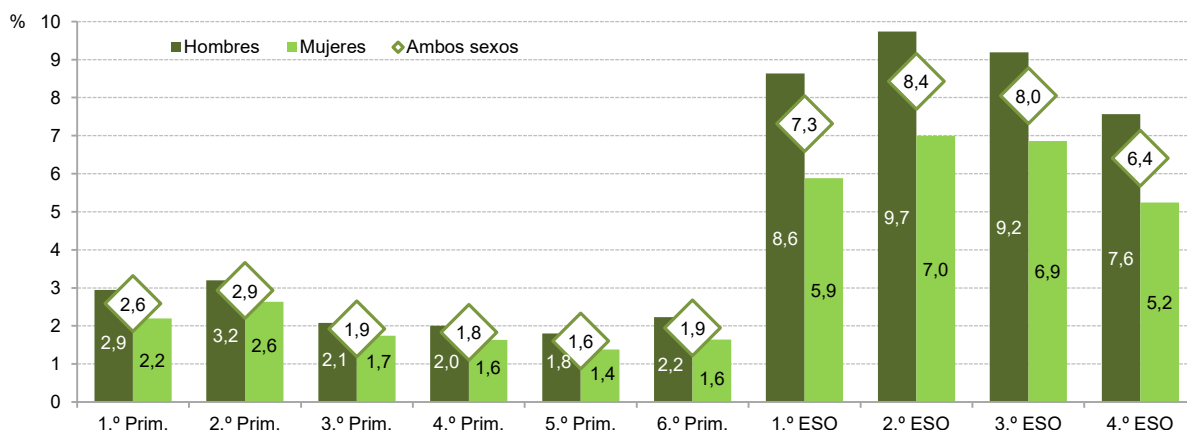
Contexto:

El alumnado que no alcanza los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria puede permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente en el curso 2020-21, que afecta directamente al alumnado repetidor en el curso 2021-22. En Educación Primaria se puede repetir una sola vez durante la etapa y en Educación Secundaria Obligatoria se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa, aunque excepcionalmente se puede repetir una segunda vez en cuarto curso si no se ha repetido en los cursos anteriores de esta etapa. Los niveles de promoción dentro de cada enseñanza determinan el grado de repetición en el siguiente curso escolar.

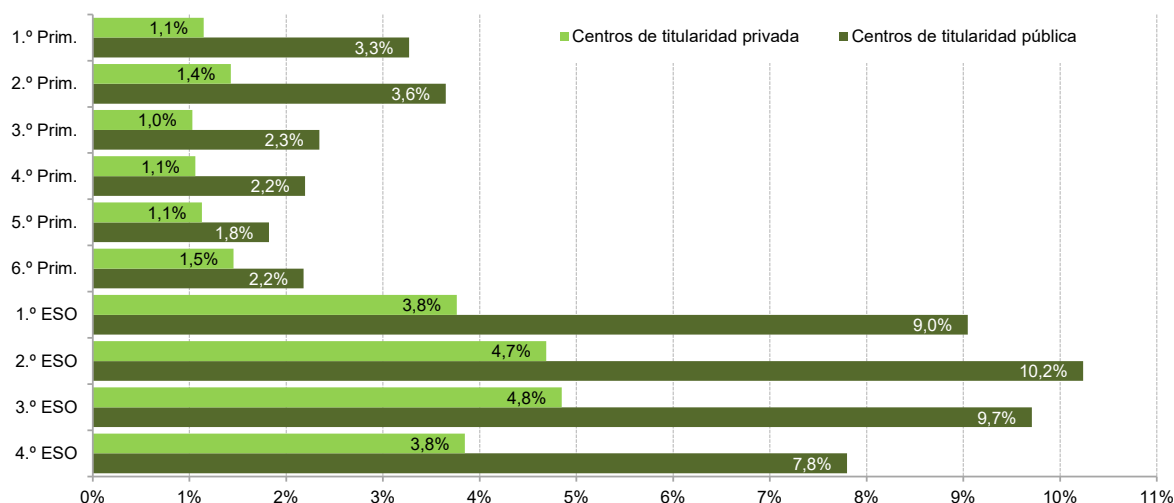
Análisis:

- **En el curso 2021-22, el porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria es del 2,1 % y en ESO del 7,6 %**, presentando incrementos con respecto a los porcentajes del curso anterior que fueron del 1,2 % y del 4,2 %, respectivamente. Se ha de tener en cuenta que la importante reducción del porcentaje de repetidores del 2020-21, se produjo como resultado de la situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20 asociada al cierre de los centros por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, comparado con los porcentajes del 2019-20 (2,3 % y 8,5 %, respectivamente), los del 2021-22 son inferiores, especialmente en ESO, -0,9 puntos porcentuales (p.p.).
- **En Educación Primaria**, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el segundo curso (2,9 %), seguido de primer curso (2,6 %) y del tercer y sexto curso (ambos con 1,9 %), con un porcentaje global del 2,1 %.
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, el segundo curso tiene el mayor porcentaje (8,4 %), mostrando el resto de cursos los siguientes porcentajes, de forma decreciente: tercero 8,0 %, primero 7,3 % y cuarto 6,4 %.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 2,7 p.p., en primero y segundo de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en estos cursos se dan los porcentajes más elevados de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición en todos los cursos que el de los centros de titularidad privada**. El alumnado repetidor en los centros públicos es, al menos, el doble que en los centros privados para los cursos primero a cuarto de Educación Primaria y para todos los cursos de ESO.
- **En Educación Primaria**, en los centros públicos el porcentaje de repetidores varía entre el 3,6 % en segundo curso y el 1,8 % en quinto curso, y en los centros privados entre el 1,5 % en sexto curso y el 1,0 % en tercer curso.
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 10,2 % en segundo curso de la ESO y el 7,8 % en cuarto de la ESO, y en los centros privados entre el 4,8 % en tercero y el 3,8 % en cuarto y primero.
- **Por comunidad autónoma, en Educación Primaria los porcentajes más reducidos corresponden a Cataluña (0,6 %), Principado de Asturias (1,1 %), Canarias (1,2 %) y Comunitat Valenciana (1,5 %)**; y los más elevados a las ciudades autónomas de Ceuta (5,3 %) y de Melilla (5,0%), Región de Murcia (4,9 %), Aragón (3,4 %) y Castilla y León (3,2 %).
- **En ESO**, las comunidades que presentan los porcentajes más reducidos son Cataluña (2,7 %), País Vasco (5,1 %), Comunidad Foral de Navarra (5,6 %) y Principado de Asturias (5,7 %), y los más elevados, las ciudades autónomas de Melilla (18,4 %) y de Ceuta (16,9 %), Región de Murcia (11,7 %) y Andalucía (10,5 %).

R4.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2021-22



R4.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2021-22



R4.2. Tabla 3. Tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2021-22

	EDUCACIÓN PRIMARIA							EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	5.º curso	6.º curso	Todos los cursos	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	Todos los cursos
España	2,6	2,9	1,9	1,8	1,6	1,9	2,1	7,3	8,4	8,0	6,4	7,6
Andalucía	2,9	4,0	1,7	2,2	1,3	2,2	2,4	10,8	12,5	10,9	7,3	10,5
Aragón	4,0	4,8	3,4	3,0	2,8	2,7	3,4	9,0	8,4	8,3	6,1	8,0
Asturias	1,5	1,9	0,9	0,8	0,8	1,0	1,1	4,9	6,3	6,6	4,8	5,7
Baleares, Illes	1,9	2,3	1,7	1,7	1,2	1,5	1,7	5,7	8,7	8,6	6,6	7,4
Canarias	0,9	1,6	1,5	1,1	0,9	1,5	1,2	7,5	6,6	6,4	5,1	6,4
Cantabria	1,6	2,9	1,9	1,5	1,5	2,0	1,9	4,9	7,2	7,6	5,3	6,2
Castilla y León	4,0	3,5	3,0	2,7	2,9	2,9	3,2	8,0	8,4	8,2	6,1	7,7
Castilla-La Mancha	4,4	4,0	2,6	2,5	2,2	2,7	3,0	10,0	11,2	11,1	9,6	10,5
Cataluña	0,6	1,0	0,5	0,4	0,4	0,4	0,6	1,9	2,3	3,0	3,4	2,7
C. Valenciana	1,6	2,5	1,3	1,3	1,1	1,4	1,5	7,9	9,8	7,9	6,4	8,1
Extremadura	4,5	3,7	2,7	2,4	2,2	2,2	2,9	7,0	8,6	7,6	6,4	7,4
Galicia	2,1	2,5	1,8	1,6	1,6	1,8	1,9	7,5	8,5	8,6	6,4	7,8
Madrid, C. de	3,5	3,2	2,7	2,2	2,3	2,3	2,7	6,4	7,6	9,4	8,5	8,0
Murcia, R. de	5,3	4,9	5,0	4,3	4,4	5,3	4,9	11,8	12,5	11,6	10,9	11,7
Navarra	3,9	3,6	2,4	1,8	1,9	1,5	2,5	5,0	6,0	6,8	4,3	5,6
País Vasco	2,2	3,0	1,8	2,0	1,6	1,9	2,0	5,4	6,1	5,2	3,3	5,1
Rioja, La	4,2	3,0	2,4	2,3	3,3	2,4	2,9	9,9	8,0	7,2	6,2	7,9
Ceuta	5,7	5,2	6,1	4,7	4,9	5,1	5,3	17,4	19,5	14,9	14,5	16,9
Melilla	5,2	6,0	3,2	4,8	4,8	5,9	5,0	18,3	17,5	20,4	17,2	18,4

Análisis (continuación):

- En el análisis de la evolución de la **tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria** en la última década, se observa el descenso que se produce hasta el curso 2014-15 (2,2 % en el conjunto del nivel), **incrementándose en el curso 2015-16 (3,0 %)** con la implantación de la LOMCE donde existe la posibilidad de repetición en cada curso, y no solo al final de cada ciclo. Posteriormente prosigue el **descenso**, destacando la gran reducción **del curso 2020-21 (1,2 %)** influida por la situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20, volviendo en el curso 2021-22 a la tendencia anterior y finalizar el periodo en el **2,1 %**.
- En los cuatro cursos de **Educación Secundaria Obligatoria la tasa de alumnado repetidor** se ha venido reduciendo desde el inicio de la última década, produciéndose una bajada algo mayor en el curso 2016-17, asociada a la transición LOE-LOMCE, para al curso siguiente volver a la tendencia previa hasta el curso 2019-20, con la reducción excepcional de la tasa en el curso 2020-21. Así, **en el conjunto del periodo ha pasado del 12,4 % en 2011-12 al 7,6 % en 2021-22, -4,9 p.p.**
- Considerada la evolución de **la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria por comunidad autónoma** en toda la década en su conjunto, ocho comunidades autónomas presentan ligeros incrementos del porcentaje de repetición, debiéndose tener en cuenta que en el curso 2011-12 la opción de promoción o repetición se presentaba solo al final de cada ciclo previo al cambio de la LOMCE. En el último quinquenio, **entre 2016-17 y 2021-22**, se producen **descensos en todas las comunidades menos en cuatro (Ceuta, Aragón, Región de Murcia y Melilla)**.
- Considerada **la tasa de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma**, se observan **descensos generalizados en la última década**, salvo la ciudad autónoma de Melilla (+1,6 p.p.). Destacan los descensos de Andalucía, -7,6 p.p., Canarias, -6,2 p.p., Comunitat Valenciana, -5,4 p.p., Cataluña e Illes Balears, ambas con -5,3 p.p. Considerando solo el último quinquenio, destacan los descensos de Comunitat Valenciana, -2,8 p.p., Canarias, -2,7 p.p., Cataluña, -2,3 p.p., e Illes Balears, -2,1 p.p., presentando incrementos las ciudades autónomas de Melilla (+4,1 p.p.) y Ceuta (+2,3 p.p.) y Región de Murcia (+1,6 p.p.). En 2021-22, los porcentajes más altos de repetidores se dan en las ciudades autónomas de Melilla, 18,4 %, y de Ceuta, 16,9 %.
- **Dentro de la Unión Europea, considerados los datos del curso 2020-21, los mayores porcentajes de alumnado repetidor en Educación Primaria** corresponden a Luxemburgo (3,5 %), Austria (3,3 %) y Bélgica (2,2 %), teniendo España en ese curso 1,2 %; los menores porcentajes aparecen en Croacia (0,1 %), Bulgaria (0,1 %) e Italia (0,2 %), no alcanzando el 1 % hasta un total de diecisiete países. En Educación Secundaria de primera etapa, **España (4,4 %) es el segundo país con mayor porcentaje** de alumnado repetidor, solo por detrás de Luxemburgo (8,5 %) y seguido de Grecia (3,3 %); y con los valores más reducidos están Irlanda (0,1 %), Malta (0,1 %) y República Checa (0,3 %), estando por debajo del 2 % un total de veinte países.

Especificaciones técnicas:

- En el curso de referencia, en Educación Primaria solo se puede repetir una vez durante la etapa mientras que, en Educación Secundaria Obligatoria el alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso de ESO si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.
- En los datos de repetición del curso 2020-21, se ha de tener en cuenta la modificación de los criterios de promoción de curso en la evaluación final 2019-20 debido a la irrupción de la pandemia en marzo de 2020.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

Fuentes:

- Estadística las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

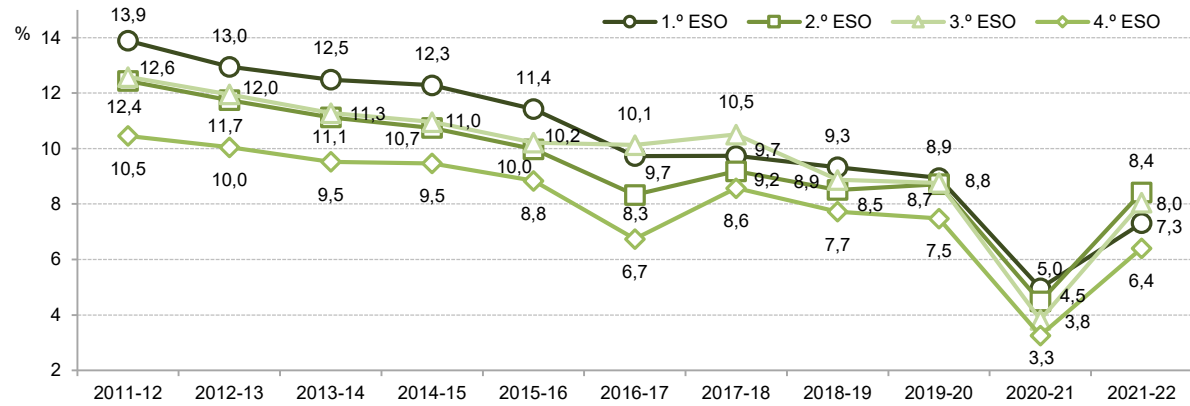
Referencias:

- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

R4.2. Tabla 4. Evolución de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1.º Primaria					2,5	2,6	2,8	2,8	2,8	1,6	2,6
2.º Primaria	4,5	4,7	4,5	4,4	4,2	3,0	2,9	2,8	2,6	1,5	2,9
3.º Primaria					2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	0,9	1,9
4.º Primaria	4,1	4,0	3,9	3,7	3,2	2,4	2,3	2,3	2,1	1,0	1,8
5.º Primaria					2,1	2,1	1,9	2,0	1,8	0,8	1,6
6.º Primaria	4,7	4,5	4,2	4,0	3,6	2,7	2,6	2,4	2,3	1,4	1,9
Todos los cursos	2,4	2,5	2,3	2,2	3,0	2,5	2,5	2,4	2,3	1,2	2,1

R4.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria

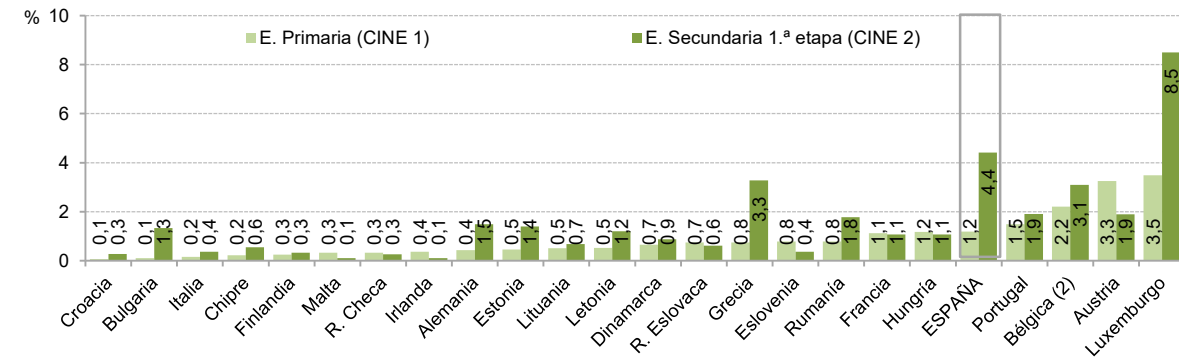


R4.2. Tabla 6. Variación de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma

	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA					
	2011-12	2016-17	2020-21	2021-22	Variación 2016-17/ 2011-12	Variación 2021-22/ 2016-17	2011-12	2016-17	2020-21	2021-22	Variación 2016-17/ 2011-12	Variación 2021-22/ 2016-17
España	2,4	2,5	1,2	2,1	0,1	-0,4	12,4	8,8	4,2	7,6	-3,6	-1,2
Andalucía	2,6	2,4	1,3	2,4	-0,2	0,0	18,2	10,9	6,4	10,5	-7,3	-0,3
Aragón	3,7	3,2	2,3	3,4	-0,5	0,2	11,6	8,6	2,4	8,0	-3,0	-0,6
Asturias	2,1	2,3	0,7	1,1	0,2	-1,1	9,3	6,6	2,5	5,7	-2,7	-1,0
Baleares, Illes	3,2	3,2	0,8	1,7	0,0	-1,5	12,7	9,5	3,9	7,4	-3,2	-2,1
Canarias	2,8	2,7	0,3	1,2	0,0	-1,5	12,6	9,1	3,1	6,4	-3,5	-2,7
Cantabria	1,6	1,9	1,1	1,9	0,3	0,0	10,4	7,2	2,6	6,2	-3,1	-1,0
Castilla y León	3,4	3,6	2,1	3,2	0,3	-0,5	11,5	8,5	4,3	7,7	-3,0	-0,8
Castilla-La Mancha	3,1	3,7	1,2	3,0	0,6	-0,6	14,3	10,9	4,8	10,5	-3,4	-0,4
Cataluña	1,1	0,9	0,4	0,6	-0,2	-0,4	8,0	4,9	2,2	2,7	-3,1	-2,3
C. Valenciana	2,6	2,9	0,6	1,5	0,3	-1,3	13,5	10,9	3,9	8,1	-2,6	-2,8
Extremadura	2,6	3,4	1,3	2,9	0,9	-0,5	12,3	9,3	3,1	7,4	-3,0	-1,9
Galicia	2,3	2,4	0,7	1,9	0,1	-0,5	10,8	9,7	2,5	7,8	-1,2	-1,9
Madrid, C. de	2,5	3,0	1,9	2,7	0,6	-0,4	10,4	8,3	4,4	8,0	-2,1	-0,3
Murcia, R. de	..	3,9	2,9	4,9	..	0,9	13,3	10,2	7,4	11,7	-3,1	1,6
Navarra	1,3	2,6	1,2	2,5	1,3	-0,1	8,5	7,4	3,3	5,6	-1,1	-1,8
País Vasco	1,8	2,1	1,5	2,0	0,3	0,0	7,2	6,1	3,6	5,1	-1,1	-1,1
Rioja, La	1,6	3,6	1,6	2,9	2,0	-0,7	11,1	9,4	3,7	7,9	-1,7	-1,5
Ceuta	4,2	5,2	3,3	5,3	0,9	0,1	19,0	14,5	4,2	16,9	-4,5	2,3
Melilla	4,1	3,2	1,5	5,0	-0,9	1,8	16,8	14,3	9,5	18,4	-2,5	4,1

.Nota: “..”: dato no disponible o con problemas de comparabilidad.

R4.2. Gráfico 7. Tasa de alumnado repetidor por nivel educativo. Países de la UE (1). Curso 2020-21



.Nota: (1) relación porcentual entre el número de repetidores del curso 2020-21 con el total de matrícula correspondiente del curso anterior, 2019-20. Información no disponible para Países Bajos, Polonia y Suecia. (2) Dato del curso 2019-20 para E. Primaria.

R5. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Dentro del *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo para 2030, que el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2023, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 13,7 %**, lo que supone respecto al año anterior (13,9 %) una disminución de 0,2 puntos porcentuales (p.p.). **Se ha de destacar el distinto comportamiento que ha tenido este indicador en año 2023 por sexo**, habiendo disminuido 0,6 p.p. para los hombres, mientras ha aumentado en 0,2 p.p. para las mujeres, aunque el porcentaje de **abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 16,0 %, que, entre las mujeres, 11,3 %**.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es heterogéneo en 2023**: Comunidad Foral de Navarra, con un porcentaje de abandono del 6,5 %, País Vasco (6,7 %) y Cantabria (7,3 %) han alcanzado el objetivo europeo para el 2030 de estar por debajo del 9 %, quedando muy próximas Galicia (9,1 %), La Rioja (9,7 %) y Extremadura (9,9 %). Otras siete comunidades se sitúan entre el 10 % y el 15 % y las cuatro restantes quedarían entre el 15 % y el 20 %, superando las comunidades autónomas este último porcentaje.
- **El mayor porcentaje de abandono entre los hombres que entre las mujeres se observa en todas las CC. AA.**, con mayores diferencias en puntos porcentuales en La Rioja (11,3 p.p.), Castilla-La Mancha (8,9 p.p.) y Andalucía (8,2 p.p.), mientras que las menores se dan en la Comunidad de Madrid (1,1 p.p.), Aragón (1,1 p.p.) y País Vasco (1,8 p.p.).
- En la última década **ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 9,8 p.p. desde 2013 hasta 2023, **reduciéndose a prácticamente la mitad el peso del colectivo de abandono (41,7 %)**. La reducción del abandono femenino, 8,5 p.p., es inferior a la del masculino, 11,1 p.p., si bien en términos relativos la reducción respecto a 2013 es ligeramente superior en las mujeres (43,0 %) que en los hombres (41,0 %).
- **El nivel educativo de los padres, sobre todo de la madre, afecta especialmente al abandono**. En 2023, el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo en el 2,4 %, subiendo al 9,6 % cuando las madres alcanzan la 2.ª etapa de E. Secundaria. Los valores son superiores a la media si el nivel es de 1.ª etapa de E. Secundaria, 18,9 %, y muy superiores si el nivel alcanzado es solo de E. Primaria o inferior, 34,1 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2023 se sitúa en un 9,5 %**, 0,1 p.p. menos que en 2022. Se dan porcentajes por encima de la media europea en diez países de la UE27: Finlandia, Estonia, Malta, Dinamarca, Chipre, Italia, Hungría, Alemania, España y Rumanía. Existen dieciséis países por debajo del objetivo europeo del 9 %, y, de ellos, cuatro países con un porcentaje inferior al 5,0 %.

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.
- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

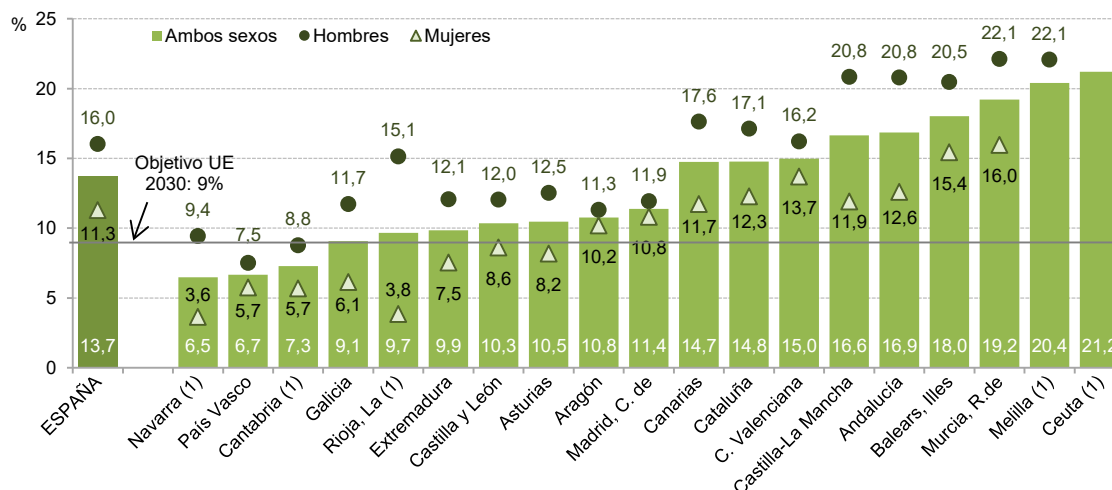
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFD. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

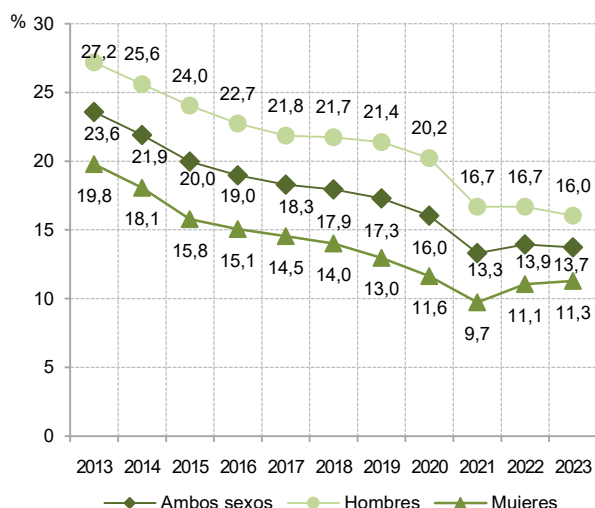
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R5. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2023

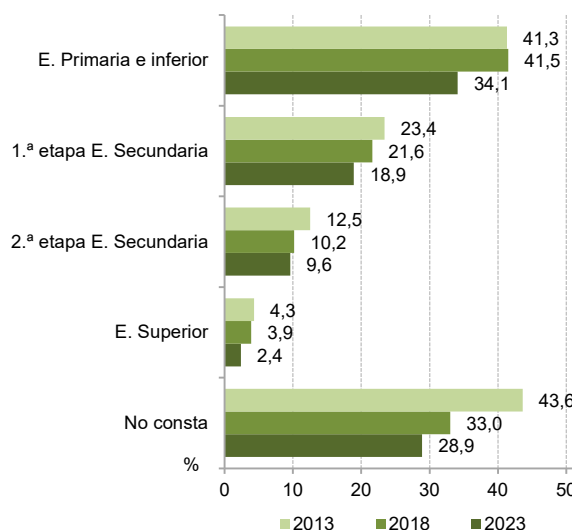


Nota: (1) los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo

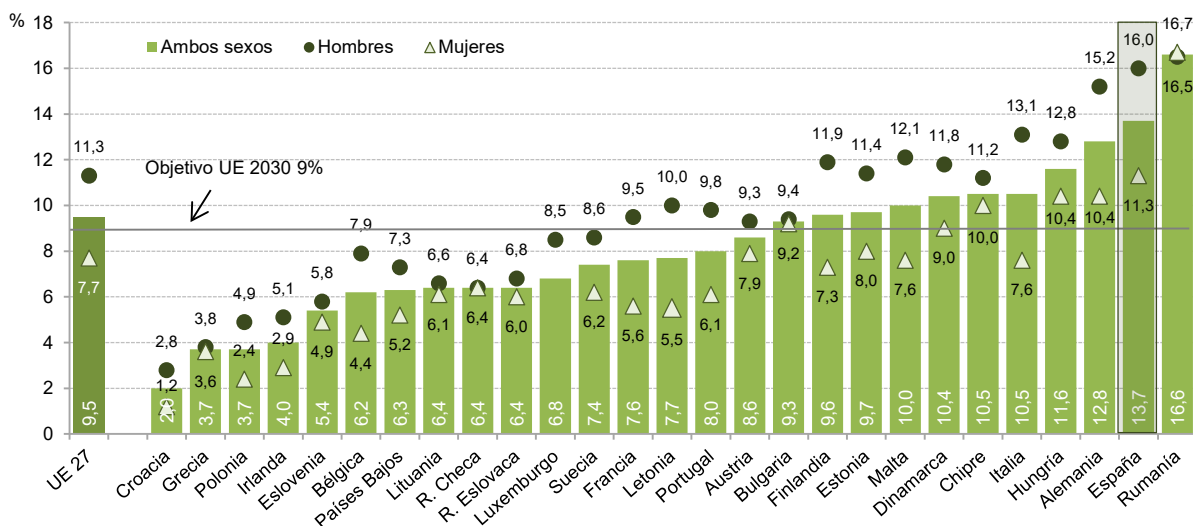


R5. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre



Nota: elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R5. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2023



R6. TASAS DE GRADUACIÓN

R6.1 Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría la transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2021-22, la tasa bruta de graduados en ESO es del 80,7 %** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son el Principado de Asturias (87,3 %), País Vasco (86,8 %), Cantabria (86,1 %) y Cataluña (85,4 %). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Melilla (60,6 %) y Ceuta (61,3 %), Región de Murcia (73,3 %) y Castilla-La Mancha (74,4 %).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 7,3 puntos porcentuales (p.p.) a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en La Rioja (3,2 p.p.), Principado de Asturias (3,7 p.p.), Cataluña (4,8 p.p.) y Cantabria (5,3 p.p.) y más elevada en las ciudades autónomas de Melilla (19,4 p.p.), Ceuta (18,5 p.p.) e Illes Balears (10,3 p.p.).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduación en ESO, se observa **un aumento de 5,6 puntos comparada con el curso 2011-12**. Respecto al curso 2018-19, previo a la pandemia, supone una subida de +1,4 p.p., pero 4,0 puntos menos que la del curso 2019-20 que marcó un máximo en la serie histórica influido, en parte, por la situación excepcional para la evaluación y promoción que supuso la suspensión de la actividad educativa presencial al final del curso 2019-20. En toda la serie se observa una **clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 10,7 p.p. en el inicio del periodo a 7,3 p.p. en el último curso**.
- Todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas desde el curso 2011-12 hasta la actualidad (excepto la ciudad autónoma de Melilla que ha disminuido 6,2 p.p.), destacando Comunitat Valenciana (15,4 p.p.) e Illes Balears (9,5 p.p.). Por otra parte, **el grupo de población que obtiene el título de Graduado en ESO a través de la oferta de E. Secundaria para Personas Adultas, incluidas las Pruebas libres, es del 6,5 %**, destacando la ciudad autónoma de Melilla (16,1 %), seguida de la ciudad autónoma de Ceuta (15,5 %) y de Andalucía (10,9 %).
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promociona en 2021-22 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (91,9 %), mientras que cuarto es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (88,1 %). Según el sexo, las mayores diferencias entre hombres y mujeres se dan en tercero y en cuarto curso con 3,7 p.p. y 4,2 p.p. respectivamente, a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en los porcentajes de promocionados en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes de alumnado que promociona en la enseñanza privada no concertada.

Especificaciones técnicas:

- La tasa de las personas que obtienen el título de Graduados en ESO de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres) se calcula de forma independiente.
- Los porcentajes de promoción en cada curso de ESO se definen como la relación porcentual entre el número de alumnos que promocionan y el de alumnos evaluados.

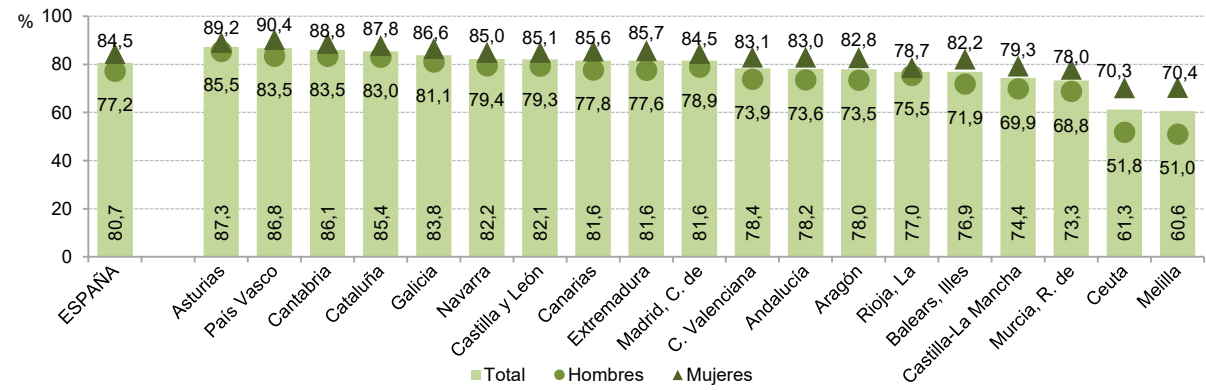
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística Continua de Población. INE.

Referencias:

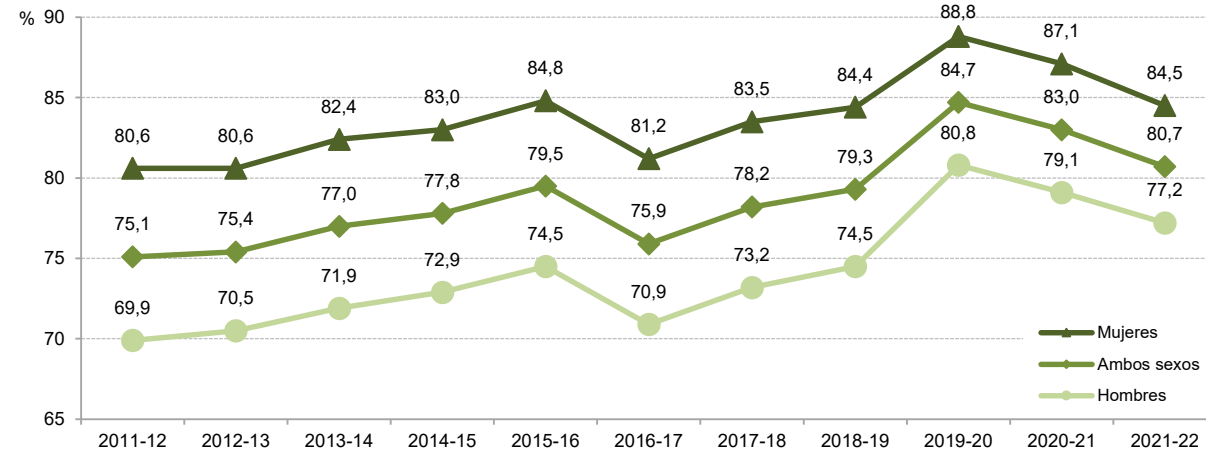
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

R6.1. Gráfico 1. Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2021-22



Nota: en el gráfico las CC. AA. están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R6.1. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO



R6.1. Tabla 3. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma

	ESO				A través de E. Secundaria para Personas Adultas	
	2011-12	2016-17	2021-22	Diferencia 2021-22/2011-12	2016-17	2021-22
España	75,1	75,9	80,7	5,6	8,0	6,5
Andalucía	73,5	74,2	78,2	4,7	12,1	10,9
Aragón	73,1	76,6	78,0	4,9	5,1	3,3
Asturias	84,2	80,3	87,3	3,1	14,3	5,1
Baleares, Illes	67,4	70,6	76,9	9,5	5,7	5,8
Canarias	74,2	73,3	81,6	7,4	8,7	8,0
Cantabria	82,5	79,0	86,1	3,6	8,3	5,2
Castilla y León	78,7	78,5	82,1	3,4	5,1	3,5
Castilla-La Mancha	71,3	68,8	74,4	3,1	8,9	6,8
Cataluña	80,9	83,4	85,4	4,5	5,6	3,2
C. Valenciana	63,0	66,8	78,4	15,4	4,9	4,5
Extremadura	77,0	75,5	81,6	4,6	11,7	7,2
Galicia	78,8	77,2	83,8	5,0	10,2	7,0
Madrid, C. de	77,7	76,9	81,6	3,9	6,8	7,6
Murcia, R. de	70,7	73,6	73,3	2,6	9,9	6,8
Navarra	76,5	82,1	82,2	5,7	3,6	2,0
País Vasco	85,6	86,0	86,8	1,2	6,9	4,9
Rioja, La	75,1	69,3	77,0	1,9	3,5	2,8
Ceuta	52,8	55,8	61,3	8,5	15,3	15,5
Melilla	66,8	55,2	60,6	-6,2	6,3	16,1

R6.1. Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2021-22

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	91,9	90,5	93,5	91,0	89,3	92,7	89,6	87,8	91,5	88,1	86,0	90,2
Públicos	90,1	88,4	91,9	89,2	87,3	91,2	87,4	85,3	89,6	85,5	82,9	88,0
Privada concertada	95,5	94,6	96,4	94,2	93,1	95,5	93,6	92,4	94,9	92,7	91,4	94,0
Privada no concertada	98,9	98,7	99,2	98,9	98,4	99,3	98,2	97,6	98,8	98,0	97,2	98,9

R6. TASA DE GRADUACIÓN

R6.2 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta tres tipos de enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional Básica y de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller, Profesional Básico y Técnico, respectivamente.

Análisis:

- En el curso **2021-22**, la tasa bruta de población que finaliza **Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente asciende a 4,0 %, mayor para los hombres (5,5 %) que para las mujeres (2,5 %). Por comunidad autónoma, destacan las ciudades autónomas de Ceuta (10,1 %) y Melilla (9,2 %), y La Rioja (7,8 %).
- Las tasas brutas de graduación de las enseñanzas que se cursan habitualmente tras conseguir el título de Graduado en ESO son en **2021-22 de 55,7 % para los graduados en Bachillerato y de 26,4 % los graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio**. La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (67,6 %), seguida de Comunidad de Madrid (63,7 %), Principado de Asturias (62,8 %) y Galicia (62,4 %). En Ciclos Formativos de Grado Medio destacan Cataluña (31,6 %), Cantabria (31,5 %) y Comunitat Valenciana (29,4 %).
- La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres, 15,0 puntos porcentuales (p.p.) de diferencia, situación que se produce en todas las comunidades autónomas**. Sin embargo, en los **Ciclos Formativos de Grado Medio las tasas brutas de titulados de ambos sexos están muy igualadas, siendo solo 0,3 p.p. mayor la de los hombres**, aunque esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década, destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 3,6 p.p. y la de los titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio en 3,3 p.p. La serie de Bachillerato alcanzó su máximo histórico en 2019-20, 61,5 %**, influida en parte por la situación excepcional para la evaluación y promoción que supuso la suspensión de la actividad educativa presencial al final de dicho curso; **la tasa para Grado Medio alcanza su máximo en el curso 2020-21, 27,3 %**. Por su parte, la tasa de graduados en FP Básica ha aumentado en +0,9 p.p. respecto al primer curso en que se completó su implantación, 2015-16, y alcanza también su máximo en el 2020-21, 4,7 %.
- En el año 2023, el porcentaje de población joven (de 20 a 24 años) con al menos el nivel de **Educación Secundaria segunda etapa en España es 79,0 %**, siendo **superior en las mujeres (82,4 %) que en los hombres (75,8 %)**, al igual que en la mayoría de países de la Unión Europea. En cuanto a los **países con mayores valores** para este porcentaje, destacan Croacia (97,3 %), Grecia (95,4 %) e Irlanda (95,0 %), apareciendo los menores en Alemania (71,4 %) y Dinamarca (75,3 %). La **media de la Unión Europea es 84,1 %**, situándose España a 5,1 p.p., y como país con el tercer porcentaje más bajo, pero que en los últimos cinco años ha reducido su distancia a la media en 5,4 p.p.

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio.

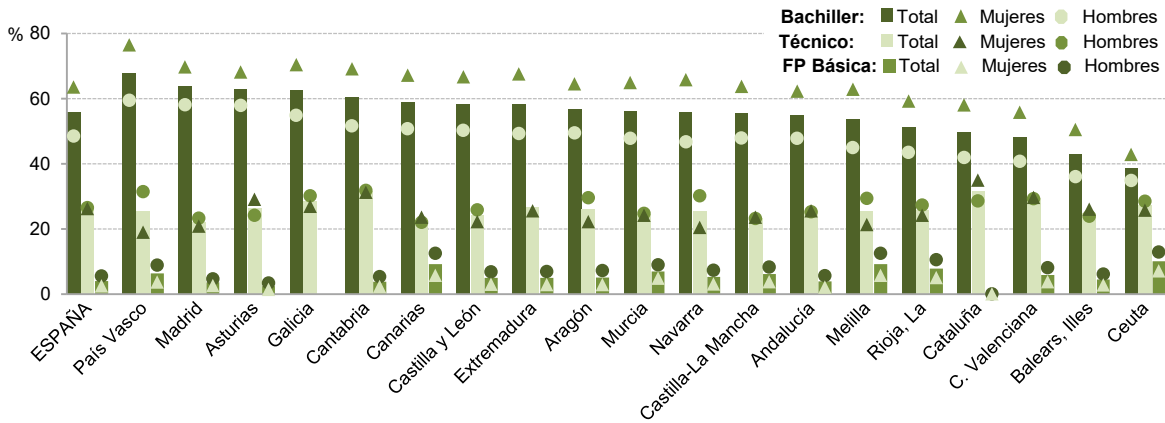
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística Continua de Población. INE
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFD](#)
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)

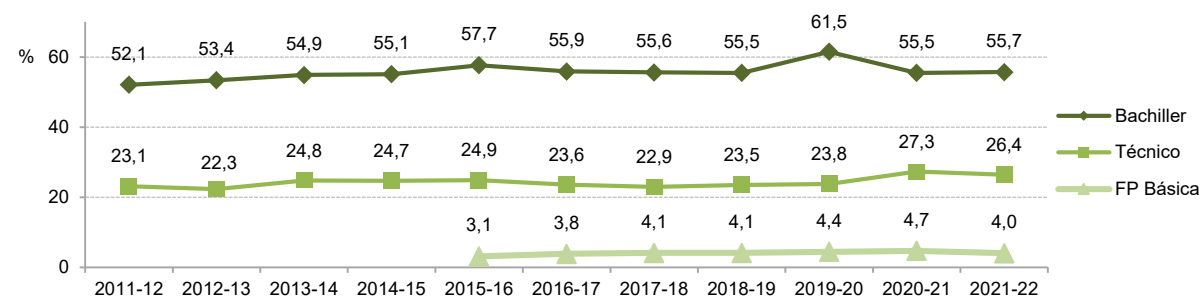
R6.2. Gráfico y tabla 1. Tasa de bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato, FP Básica y C.F. de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2021-22



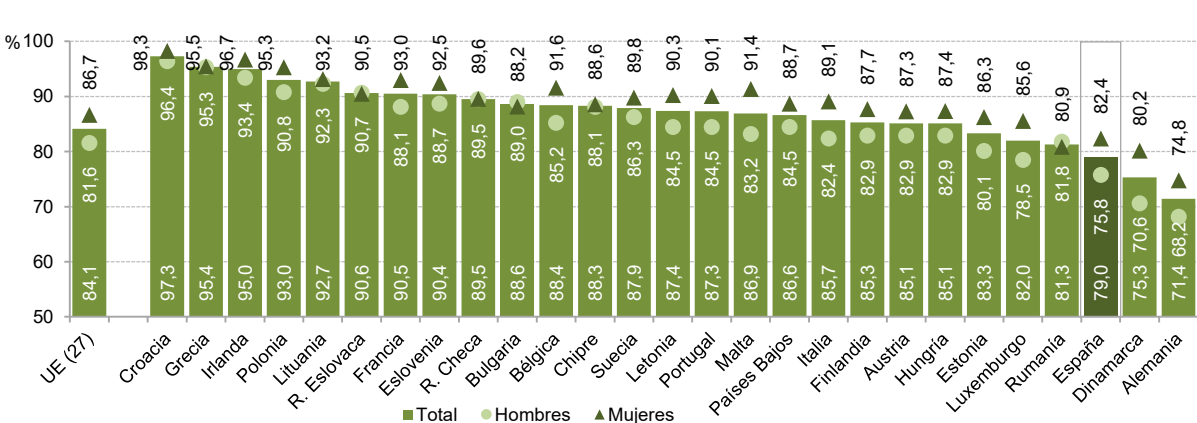
	Bachillerato				FP Básica				Técnico (1)			
	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M
España	55,7	48,5	63,5	-15,0	4,0	5,5	2,5	3,0	26,4	26,5	26,2	0,3
Andalucía	54,8	47,8	62,2	-14,4	3,9	5,6	2,1	3,5	25,3	25,2	25,5	-0,3
Aragón	56,8	49,4	64,5	-15,1	5,1	7,2	2,9	4,3	25,9	29,5	22,2	7,3
Asturias	62,8	57,9	68,1	-10,2	2,4	3,4	1,4	2,0	26,4	24,1	29,0	-4,9
Balears, Illes	43,0	36,0	50,5	-14,5	4,5	6,1	2,8	3,3	24,9	23,8	26,0	-2,2
Canarias	58,7	50,7	67,1	-16,4	3,9	5,3	2,3	3,0	22,7	22,0	23,6	-1,6
Cantabria	60,4	51,6	69,1	-17,5	3,8	5,3	2,3	3,0	31,5	31,8	31,2	0,6
Castilla y León	58,2	50,2	66,6	-16,4	5,0	6,8	3,0	3,8	24,1	25,8	22,2	3,6
Castilla-La Mancha	55,4	47,9	63,7	-15,8	6,1	8,3	3,7	4,6	23,3	23,2	23,6	-0,4
Cataluña	49,7	41,9	58,0	-16,1	0,0	0,0	0,0	0,0	31,6	28,6	34,9	-6,3
C. Valenciana	48,0	40,7	55,8	-15,1	5,9	8,1	3,7	4,4	29,4	29,2	29,6	-0,4
Extremadura	58,2	49,2	67,5	-18,3	5,0	6,9	2,9	4,0	26,7	27,9	25,5	2,4
Galicia	62,4	54,8	70,4	-15,6	6,2	8,4	3,8	4,6	28,5	30,1	26,9	3,2
Madrid, C. de	63,7	58,1	69,7	-11,6	3,6	4,6	2,6	2,0	22,1	23,3	20,8	2,5
Murcia, R. de	56,0	47,8	64,9	-17,1	6,9	8,9	4,8	4,1	24,4	24,7	24,1	0,6
Navarra	55,7	46,7	65,8	-19,1	5,3	7,3	3,1	4,2	25,5	30,1	20,4	9,7
País Vasco	67,6	59,4	76,4	-17,0	6,3	8,8	3,6	5,2	25,4	31,4	18,9	12,5
Rioja, La	51,1	43,5	59,2	-15,7	7,8	10,5	5,0	5,5	25,7	27,3	24,1	3,2
Ceuta	38,6	34,8	42,8	-8,0	10,1	12,9	7,1	5,8	27,2	28,5	25,7	2,8
Melilla	53,7	44,9	62,8	-17,9	9,2	12,5	5,7	6,8	25,3	29,3	21,3	8,0

Nota: (1) incluye: Ciclos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R6.2. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa



R6.2. Gráfico 3. Porcentaje de población joven de 20 a 24 años con al menos el nivel de educación secundaria segunda etapa por país. Unión Europea. Año 2023



R6. TASAS DE GRADUACIÓN

R6.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

Relación porcentual del número de personas del grupo de edad de referencia cuyo nivel de formación es educación superior.

Contexto:

Dentro del nuevo *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de reforzar la educación superior europea, planteando como objetivo aumentar el número de personas que concluyen la enseñanza superior, estableciendo como punto de referencia europeo que, para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinticinco y los treinta y cuatro años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45 %.

Análisis:

- **En España**, en el año **2023**, el **52,0 %** de la población de 25 a 34 años tiene el **nivel de Educación Superior**. En la **evolución de los últimos diez años** se observa un crecimiento continuado desde el año 2013 (41,1 %), habiendo **aumentado 10,9 puntos porcentuales (p.p.) en el periodo**.
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, 11,9 p.p. en 2023** (mujeres 58,0 % y hombres 46,1 %). En los últimos diez años esta diferencia se ha mantenido siempre por encima de los 10 puntos, aumentando la distancia 1,0 p.p. en la década (10,9 p.p. en 2013).
- **El mayor porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de E. Superior se observa en País Vasco (67,6 %) seguida de Cantabria (63,2 %) y de Comunidad de Madrid (60,2 %)**. Otras diez comunidades se sitúan por encima del 45 %. Los valores más bajos corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (40,7 %), Illes Balears (40,9 %) y Canarias (42,0 %).
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 36,7 % de la población de 25 a 29 años ha alcanzado una titulación universitaria y el 16,8 % tiene una titulación superior no universitaria**. Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son algo más altos en los hombres (18,8 %) que en las mujeres (14,7 %), pero **existe una diferencia muy significativa en sentido contrario para la titulación universitaria, 45,3 % en las mujeres y 28,5 % en los hombres**. Si se considera la **población de 30 a 34 años**, que en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años y no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en E. Superior llega al 50,6 %**, observándose un patrón similar a la situación en el grupo de edad de 25 a 29 años en cuanto al tipo de titulación.
- **En la Unión Europea, en 2023, el 43,1 % de la población de 25 a 34 años tiene nivel de Educación Superior**, destacando con los valores más altos Irlanda (62,7 %), Chipre (61,6 %), Luxemburgo (60,2 %), Lituania (57,4 %) y Países Bajos (54,5 %), superando todos ellos, junto con otros ocho países, el objetivo europeo para 2030 del 45 %. Los porcentajes más bajos aparecen en Rumania (22,5 %) y Hungría (29,4%), únicos países por debajo del 30 %. España, con el 52,0 %, se encuentra entre los países que superan el objetivo fijado para 2030, 8,9 puntos porcentuales por encima de la media de la Unión Europea.

Especificaciones técnicas:

- Titulaciones superiores no universitarias: incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años.
- Titulaciones superiores universitarias: incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado.

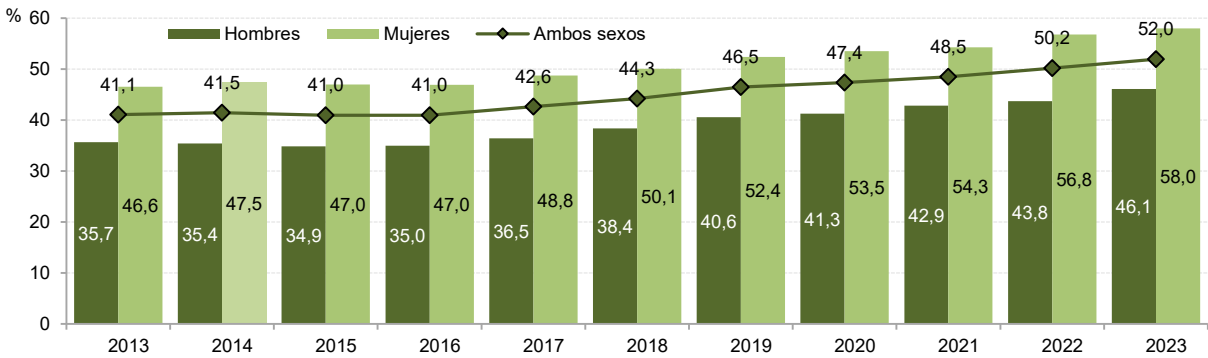
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

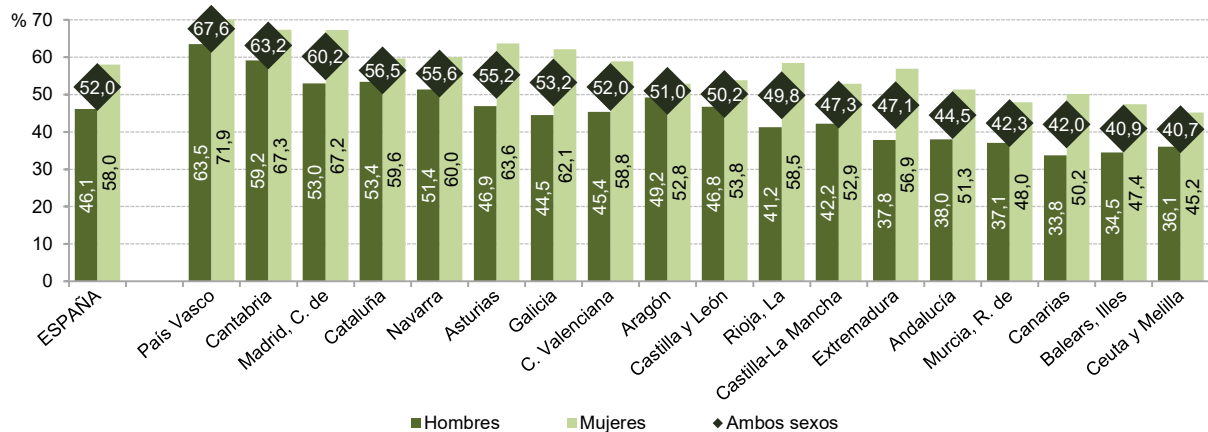
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

R6.3. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por sexo

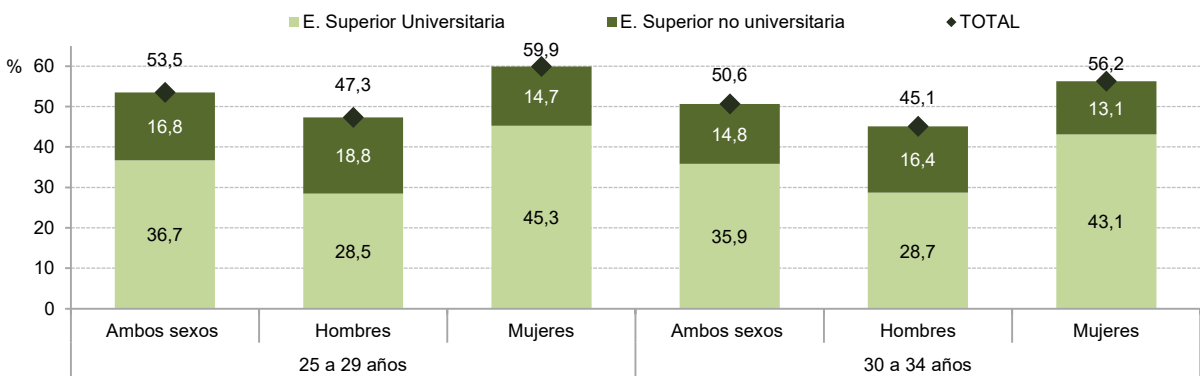


R6.3. Gráfico 2. Porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2023

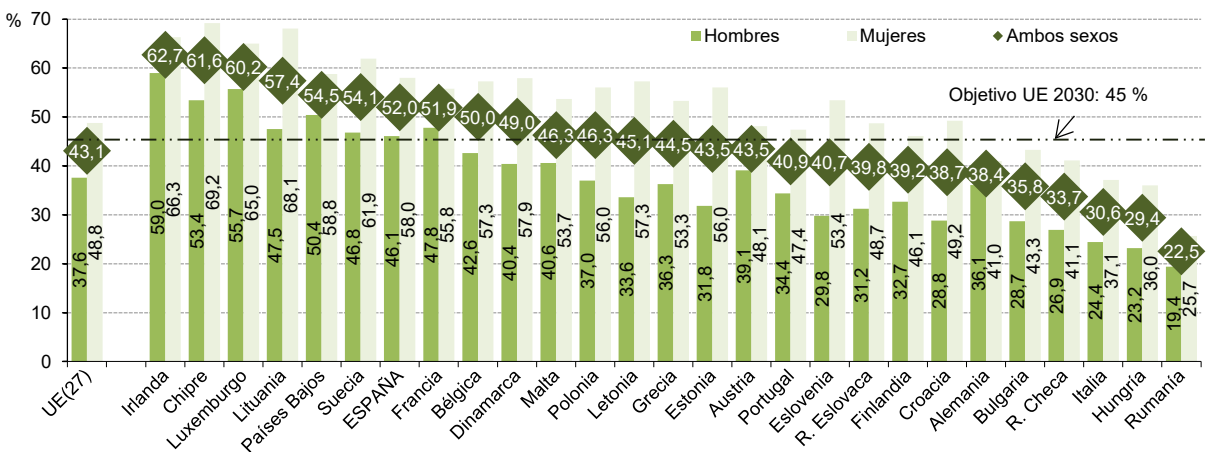


Nota: los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R6.3. Gráfico 3. Porcentaje de población de 25 a 29 años y 30 a 34 años con nivel de Educación Superior, por tipo de titulación y sexo. Año 2023



R6.3. Gráfico 4. Porcentaje de población joven de 25 a 34 años con nivel de educación superior por país. Unión Europea. Año 2023



R7. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido, los niveles educativos con sus titulaciones asociadas ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

Análisis:

- **En 2023, el 64,2 % de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 74,3 % en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, en cuanto al máximo nivel de estudios alcanzado, el **35,8 % tiene estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria**, el 22,7 % estudios de segunda etapa de E. Secundaria y el **41,4 % ha completado la E. Superior**. El nivel de formación se incrementa al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 25,7 % el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria, con el 22,3 % de las personas con nivel de segunda etapa de E. Secundaria y aumentando al 52,0 % las que poseen E. Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con al menos estudios de segunda etapa de E. Secundaria**, en ambos grupos de edad, **son País Vasco** (77,9 % y 87,7 %, respectivamente), **Comunidad de Madrid** (74,0 % y 80,2 %), **Principado de Asturias** (69,4 % y 84,6 %) y **Cantabria** (73,6 % y 85,4 %).
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con al menos estudios de segunda etapa de E. Secundaria es mayor que el de hombres** (67,5 % frente a 60,8 % para la población de 25 a 64 años), siendo las diferencias más acusadas en el tramo de 25 a 34 años (78,7 % frente a 69,9 %) y **especialmente en el nivel de E. Superior**, donde el porcentaje de mujeres supera al de hombres en 11,9 puntos porcentuales.
- Si se analiza la evolución **desde el año 2001 hasta 2023**, se observa un gran cambio en el nivel educativo de la población de 25 a 64 años. **La proporción de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria se ha reducido en 23,8 puntos porcentuales (p.p.)** (del 59,6 % al 35,8 %), lo que ha supuesto un incremento de **6,1 p.p. del porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de E. Secundaria** (del 16,6 % al 22,7 %) y de **17,7 p.p. para la E. Superior** (del 23,8 % al 41,4 %). En los últimos cinco años el porcentaje de población adulta con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria disminuye, -4,1 p.p., aumentando la población con estudios superiores, +4,2 p.p.
- **En los países de la Unión Europea en 2023, el 79,8 % de la población entre 25 y 64 años posee nivel de formación de segunda etapa de E. Secundaria o superior.** España se encuentra 15,6 puntos por debajo de dicha media, aunque ha de considerarse su evolución y que para la población de mayor edad, de 55 a 64 años, la distancia es de 19,1 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación alcanzado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir del 2014 la CNED-2014. Para países de la UE, a partir del 2014 se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Desde el año 2000, los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales.

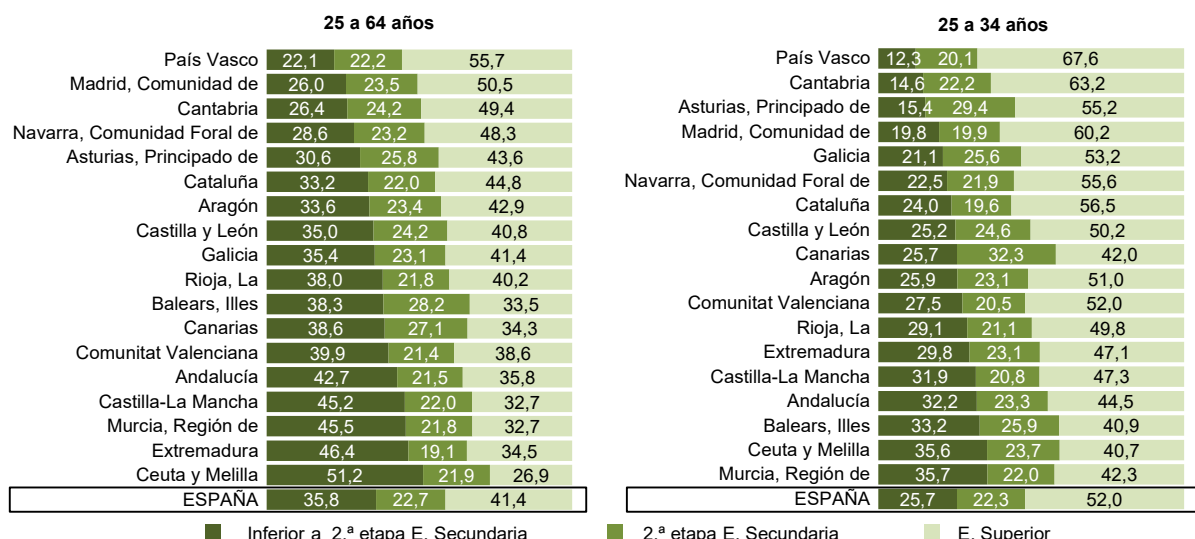
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

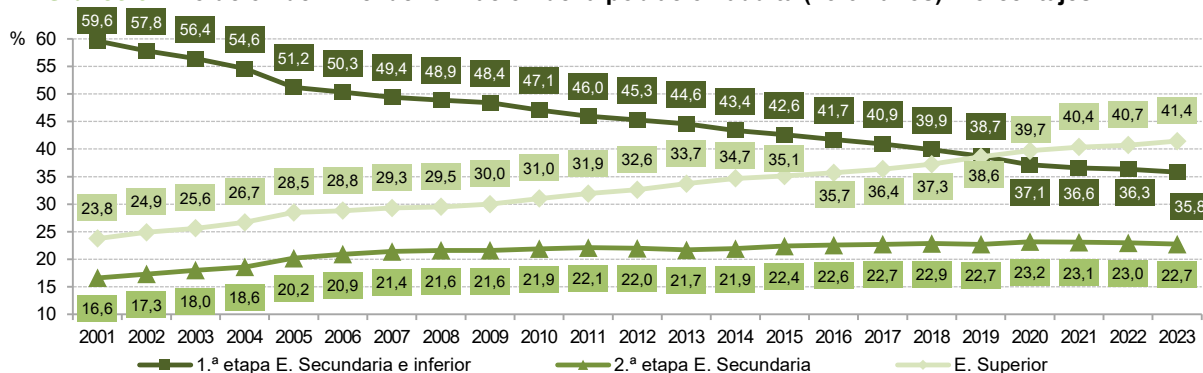
R7. Gráfico 1. Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2023



R7. Gráfico 2. Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2023



R7. Gráfico 3. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes



R7. Gráfico y tabla 4. Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2023

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	94,4	95,1	92,5	92,5	97,5
Polonia	94,3	94,7	96,2	94,0	91,9
R. Checa	94,1	91,7	94,3	95,9	94,0
R. Eslovaca	93,8	93,5	93,5	94,8	93,2
Letonia	91,1	90,5	88,3	91,1	94,5
Estonia	89,4	87,2	87,4	88,9	94,3
Croacia	89,1	96,0	94,4	86,9	80,8
Finlandia	88,8	89,7	90,3	89,0	86,3
Eslovenia	88,5	92,9	93,3	87,2	82,0
Suecia	88,4	89,9	88,9	88,7	85,6
Irlanda	88,3	95,0	92,5	87,7	76,1
Hungría	87,4	86,6	89,0	87,7	85,8
Chipre	86,2	90,1	87,8	86,4	78,8
Austria	86,0	90,1	88,1	85,1	81,2
Bulgaria	85,2	86,0	84,8	85,4	84,8
Francia	83,7	89,2	87,1	83,6	75,5
Alemania	83,1	83,3	83,1	82,3	83,8
Bélgica	82,2	86,4	84,5	83,2	74,7
Dinamarca	82,2	82,4	83,2	85,2	78,0
Luxemburgo	81,2	88,6	85,2	79,0	69,3
Grecia	81,1	92,4	85,0	81,0	68,5
Países Bajos	80,7	89,2	84,4	79,9	69,9
Rumanía	80,4	79,1	79,6	82,4	79,9
EU(27)	79,8	85,5	82,8	78,7	73,3
Malta	68,1	82,2	72,8	61,2	45,4
Italia	65,5	80,1	72,8	62,8	52,3
España	64,2	74,3	66,7	63,7	54,2
Portugal	59,4	81,6	70,1	55,8	36,4

R8. TASA DE EMPLEO Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R8.1. Tasa de empleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

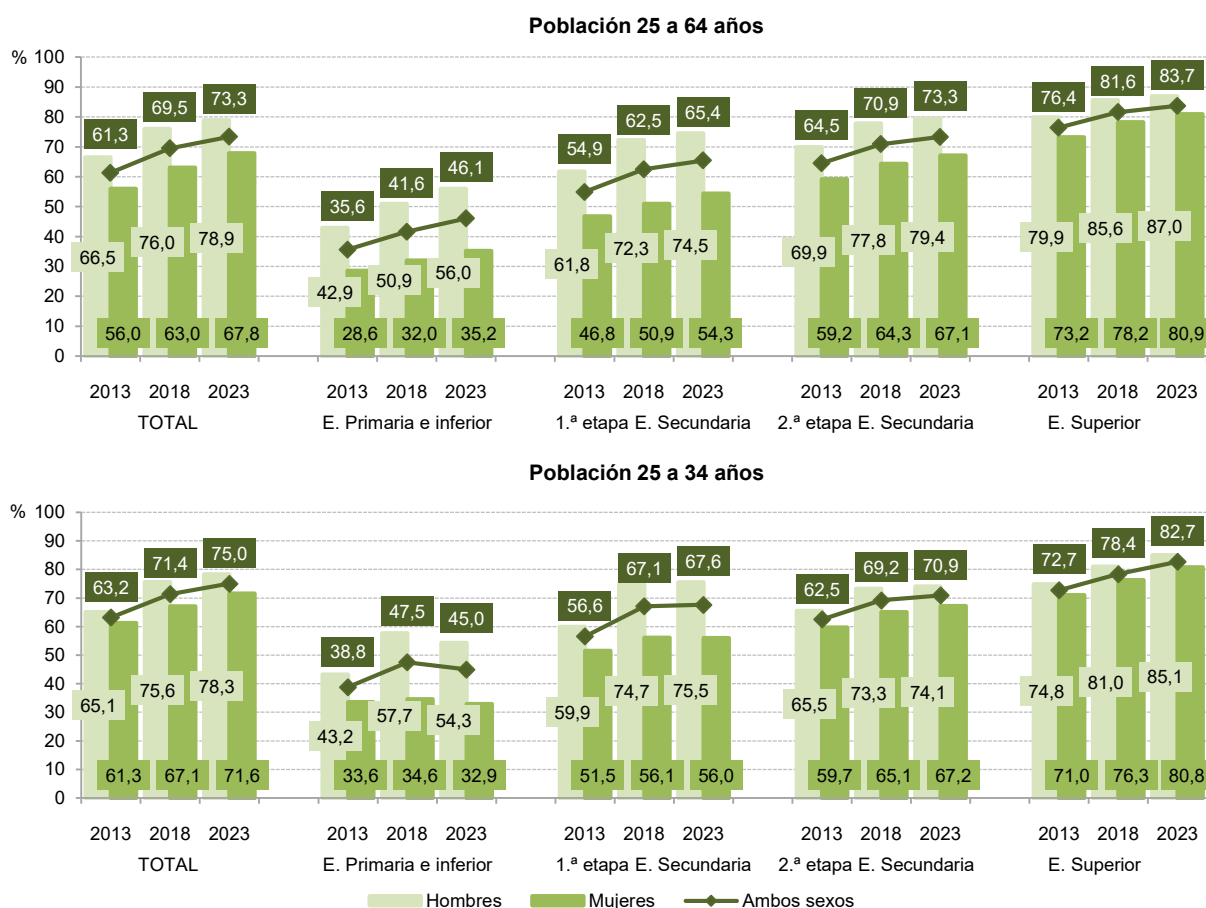
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de empleo y el nivel de formación adquirido. La tasa de empleo pone en relación a la población ocupada con respecto a la población total. Las personas ocupadas junto con las paradas integran la población activa, utilizando en este indicador las definiciones establecidas en la Encuesta de Población Activa. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de empleo del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

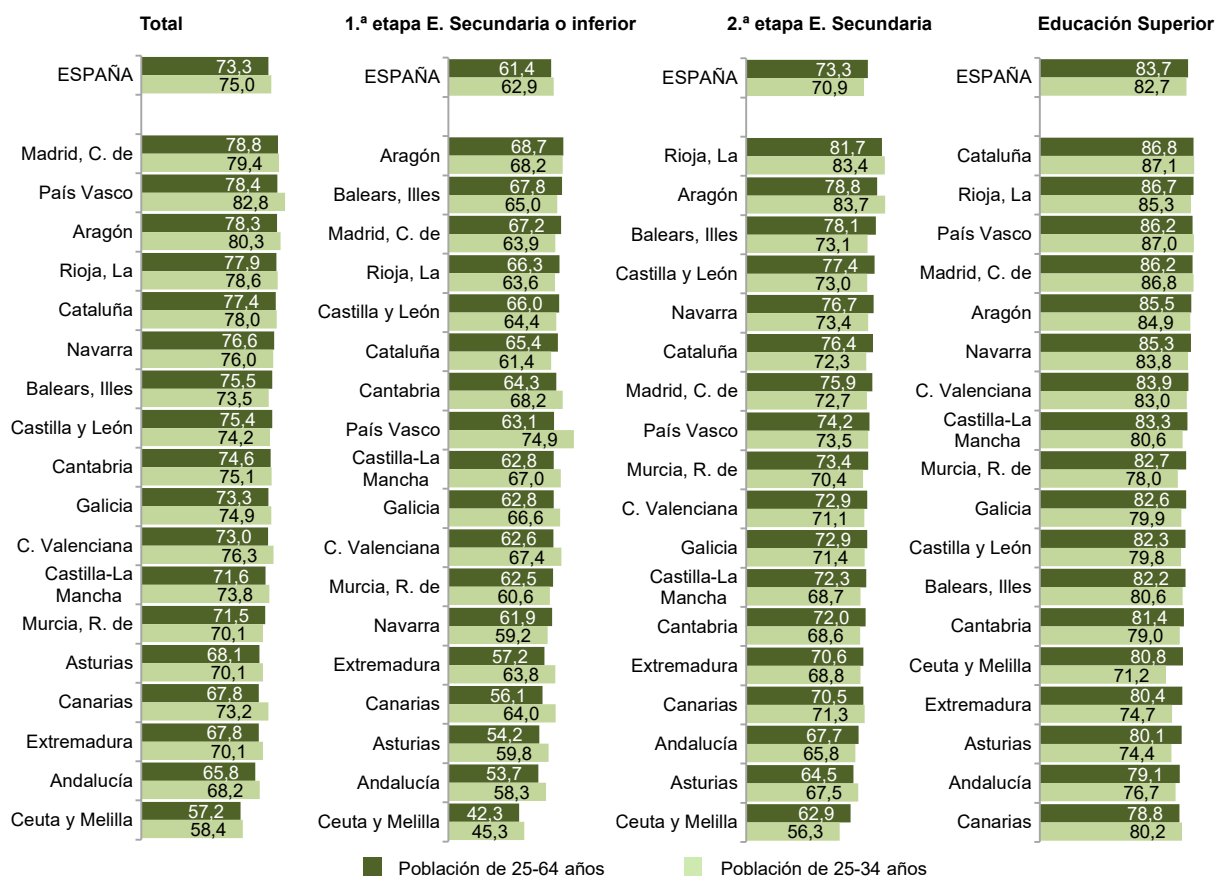
Análisis:

- **Las tasas de empleo se incrementan con el nivel de formación alcanzado. En 2023, la tasa de empleo es algo mayor entre la población joven (75,0 %) que en el conjunto de la población (73,3 %).** Sin embargo, **existen diferencias según el nivel de educación alcanzado.** En los niveles educativos más bajos (Educación Primaria e inferior), la tasa de empleo es 1,1 puntos porcentuales (p.p.) más baja entre la población joven, pero en la 1.ª etapa de E. Secundaria es 2,2 p.p. más alta. En los niveles superiores, la tasa de empleo es menor entre la población joven que en el conjunto de la población, siendo 2,4 p.p. más baja en la 2.ª etapa de E. Secundaria y un 0,9 p.p. más baja en la E. Superior.
- **La tasa de empleo masculina es en todos los casos superior a la femenina, reduciéndose las diferencias también según aumenta el nivel de formación, especialmente al alcanzar el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa y superiores.** Así, en 2023 la diferencia a favor de los hombres, para la población de 25 a 64 años, es de 20,8 p.p. en E. Primaria e inferior; 20,1 p.p. en E. Secundaria de primera etapa; 12,3 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa y 6,0 p.p. en E. Superior. Estas **diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años.** Concretamente, para el nivel de E. Primaria e inferior, la diferencia es de 21,5 p.p., siendo para el resto de niveles 19,6 p.p., 6,8 p.p. y 4,3 p.p., respectivamente. Por otro lado, las tasas de empleo de las mujeres jóvenes, de 25 a 34 años, son algo mayores que las del conjunto de mujeres 25 a 64 años (+3,8 p.p.), mientras que en el caso de los hombres la tasa de los más jóvenes es ligeramente inferior (-0,6 p.p.).
- **Entre los años 2013 y 2023 la tasa de empleo en el conjunto de la población de 25 a 64 años se ha incrementado en 12,0 p.p.,** y en una cantidad algo menor en el tramo de la **población joven, de 25 a 34 años, +11,8 p.p.** En 2013 comienza un crecimiento hasta 2019, el cual se ve interrumpido por el efecto de la pandemia en 2020, para acabar creciendo de nuevo a partir de 2021. **Por nivel de formación y para el conjunto de la población de 25 a 64 años,** se observa que la **tasa de empleo en la última década ha crecido para todos los niveles de formación, pero en menor proporción que para el total,** yendo de 10,5 p.p. para el nivel de E. Secundaria de primera etapa a 7,3 p.p. para el de E. Superior. Esta situación indica que **el crecimiento de la tasa global de empleo se ve también influida por el mayor nivel de la formación de la población que la compone** y que a los niveles más altos le corresponden tasas más altas. Por nivel de formación en la población joven, 25 a 34 años, la situación es similar, un crecimiento menor de la tasa por nivel que en el global, siendo el crecimiento más bajo en Inferior a 1.ª etapa de Secundaria (6,2 p.p.) y el mayor valor para E. Secundaria de primera etapa (11,0 p.p.).
- **En la evolución por sexo y nivel educativo** en la última década destaca que, en la población de 25 a 64 años, se ha producido un ligero mayor crecimiento de la tasa de empleo para los hombres (12,4 p.p.) que para las mujeres (11,8 p.p.), siendo más importante la diferencia entre la población joven (13,2 p.p. para hombres y 10,3 p.p. para mujeres). Sin embargo, entre la población con nivel de E. Superior el crecimiento es muy igualado en ambos sexos, dado que, entre la población de 25 a 64 años, las mujeres crecen 7,7 p.p. y los hombres 7,1 p.p. y, entre la población de 25 a 34 años, las mujeres 9,8 p.p. y los hombres 10,3 p.p. Esta situación, unida al mayor crecimiento de la población con E. Superior entre las mujeres, hacen que las diferencias en las tasas globales no sean tan grandes como sucede en los niveles educativos más bajos.

R8.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa de empleo por nivel de formación y sexo



R8.1. Gráfico 2. Tasas de empleo según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2023



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de empleo de la población de 25 a 64 años.

Análisis (continuación):

- Por comunidad autónoma, la **tasa de empleo se incrementa con el nivel de formación en todas las comunidades autónomas para el grupo de 25 a 64 años**, y en la población joven de 25 a 34 años, a excepción de País Vasco donde la tasa para la población joven con 2.ª etapa de E. Secundaria es de 73,5 % y con 1.ª etapa de E. Secundaria o inferior es de 74,9 %.
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades que superan la tasa de empleo media española para los tres niveles de formación son País Vasco, Aragón, Comunidad de Madrid, La Rioja, Cataluña y Comunidad Foral de Navarra; por debajo de la media en los tres niveles de formación se encuentran Canarias, Extremadura, Andalucía, Principado de Asturias y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- Para la población de 25 a 34 años, País Vasco, Aragón, La Rioja, Comunidad de Madrid y Comunitat Valenciana superan la media en todos los niveles y por debajo de la media en los tres niveles de formación se encuentran Principado de Asturias, Andalucía, Región de Murcia y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- **En todas las comunidades autónomas, y para ambos grupos poblacionales, las tasas de empleo de los hombres son mayores o iguales que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto para la población joven en los siguientes casos: en Educación Secundaria de segunda etapa en Illes Balears (-5,6 p.p.) y en Educación Superior en Principado de Asturias (-3,3 p.p.).
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de empleo entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo y, generalmente, para la población de 25 a 34 años.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.** Las tasas de empleo son siempre mayores en los hombres que en las mujeres.
- **Las tasas de empleo son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores**, en comparación con las personas con primera etapa de Educación Secundaria o inferior. Igualmente, **las diferencias entre hombres y mujeres son menores en la población con estudios superiores.** Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de empleo de los hombres entre 25 y 64 años con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2023 es del 69,4 % y la correspondiente a las mujeres con el mismo nivel de estudios es del 47,0 %, lo que supone 22,4 p.p. de diferencia. En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de empleo masculina alcanza el 90,5 % y la femenina el 85,2 %, 5,3 p.p. de diferencia.
- La tasa de empleo total de las mujeres en España (67,8 %) se sitúa por debajo de la media de la Unión Europea (72,0 %) para el grupo de edad de 25 a 64 años durante el año 2023. En aquellas con nivel de formación de Educación Secundaria de primera etapa e inferior, la tasa de empleo supera la media de la Unión Europea (47,0 % en la UE frente a 50,2 % en España), mientras que en los que han alcanzado el nivel de Educación Superior, se sitúa por debajo (-4,3 p.p.). En el caso de los hombres, en aquellos con nivel de formación de Educación Secundaria de primera etapa e inferior la tasa de empleo también supera ligeramente la media de la Unión Europea (69,4 % en la UE frente a 70,8 % en España), mientras que en los que han alcanzado el nivel de Educación Superior, se sitúa, como en las mujeres, por debajo (-3,5 p.p.).

Especificaciones técnicas:

- Tasa de empleo: número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25 a 64 años y 25 a 34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

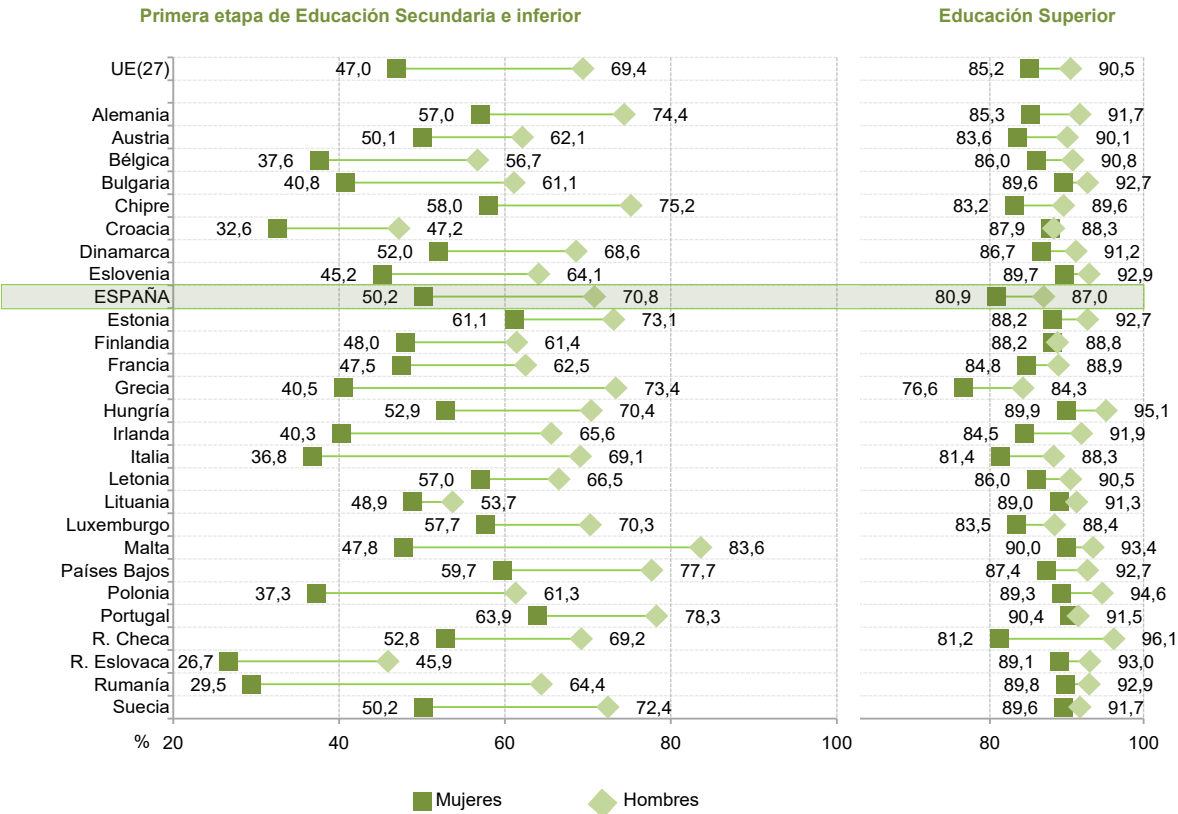
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R8.1. Tabla 3. Tasas de empleo según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2023

		Total		1.ª etapa E. Secundaria o inferior		2.ª etapa E. Secundaria		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
ESPAÑA	Hombres	78,9	78,3	70,8	71,3	79,4	74,1	87,0	85,1
	Mujeres	67,8	71,6	50,2	50,9	67,1	67,2	80,9	80,8
Andalucía	Hombres	73,0	70,7	64,6	65,8	75,4	66,2	83,3	78,4
	Mujeres	58,6	65,7	41,1	47,0	60,2	65,4	75,5	75,4
Aragón	Hombres	83,4	83,6	75,6	75,7	86,4	84,1	88,6	88,0
	Mujeres	73,0	76,9	60,2	58,1	71,0	83,3	82,7	81,9
Asturias	Hombres	70,8	71,3	59,5	70,8	68,3	69,8	82,9	72,5
	Mujeres	65,6	68,9	47,4	42,5	60,6	64,1	77,9	75,8
Balears, Illes	Hombres	80,0	75,3	75,4	71,8	80,8	70,5	85,6	83,1
	Mujeres	71,0	71,6	58,8	55,8	75,2	76,1	79,4	78,8
Canarias	Hombres	74,0	74,9	65,0	65,2	77,8	74,6	83,8	84,0
	Mujeres	61,6	71,5	44,9	62,4	63,2	67,2	75,1	77,8
Cantabria	Hombres	80,2	79,5	75,2	80,6	78,1	74,2	84,6	81,4
	Mujeres	69,1	70,6	50,5	52,2	65,7	61,3	78,7	76,9
Castilla y León	Hombres	81,7	80,4	75,5	71,3	84,0	81,2	87,0	85,5
	Mujeres	69,0	67,6	53,4	54,8	70,4	63,9	78,5	74,4
Castilla-La Mancha	Hombres	80,1	79,6	75,3	78,1	81,0	77,6	87,5	81,8
	Mujeres	62,6	67,6	46,8	49,1	64,1	59,7	79,6	79,6
Cataluña	Hombres	81,6	80,5	73,4	70,2	80,8	74,0	89,1	88,2
	Mujeres	73,3	75,5	55,6	49,7	72,1	70,6	84,9	86,1
C. Valenciana	Hombres	78,9	80,2	71,7	75,6	80,5	77,9	86,7	84,6
	Mujeres	67,2	72,3	51,8	53,6	65,2	64,1	81,6	81,8
Extremadura	Hombres	75,3	74,8	68,2	72,7	79,6	73,8	85,4	77,6
	Mujeres	60,1	65,2	42,6	47,0	62,4	63,1	76,7	72,7
Galicia	Hombres	76,9	76,8	69,8	72,0	77,7	75,3	84,1	80,4
	Mujeres	69,8	73,0	54,3	58,9	67,7	65,4	81,5	79,4
Madrid, C. de	Hombres	83,5	83,9	75,8	74,1	80,2	76,8	89,7	91,5
	Mujeres	74,4	75,1	58,0	49,8	71,4	67,1	83,1	83,2
Murcia, R. de	Hombres	78,4	75,2	74,2	73,7	79,7	73,2	84,6	78,1
	Mujeres	64,2	64,7	48,0	42,0	67,2	67,3	81,0	77,9
Navarra	Hombres	81,2	83,2	73,3	77,1	81,9	78,6	86,3	88,2
	Mujeres	71,9	68,4	48,8	42,0	69,9	64,5	84,4	79,8
País Vasco	Hombres	83,0	83,7	71,1	77,9	81,2	75,8	89,2	87,8
	Mujeres	73,9	81,8	53,7	70,8	66,5	70,4	83,5	86,2
Rioja, La	Hombres	83,7	84,3	78,0	80,9	87,1	84,8	88,8	86,9
	Mujeres	72,0	72,7	50,5	37,2	75,9	81,5	85,2	84,1
Ceuta y Melilla	Hombres	64,7	61,4	53,6	50,6	66,9	58,9	87,4	75,4
	Mujeres	49,6	55,5	29,3	38,4	59,2	53,9	75,2	68,0

R8.1. Gráfico 4. Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2023



Notas: en el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

R8. TASA DE EMPLEO Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R8.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

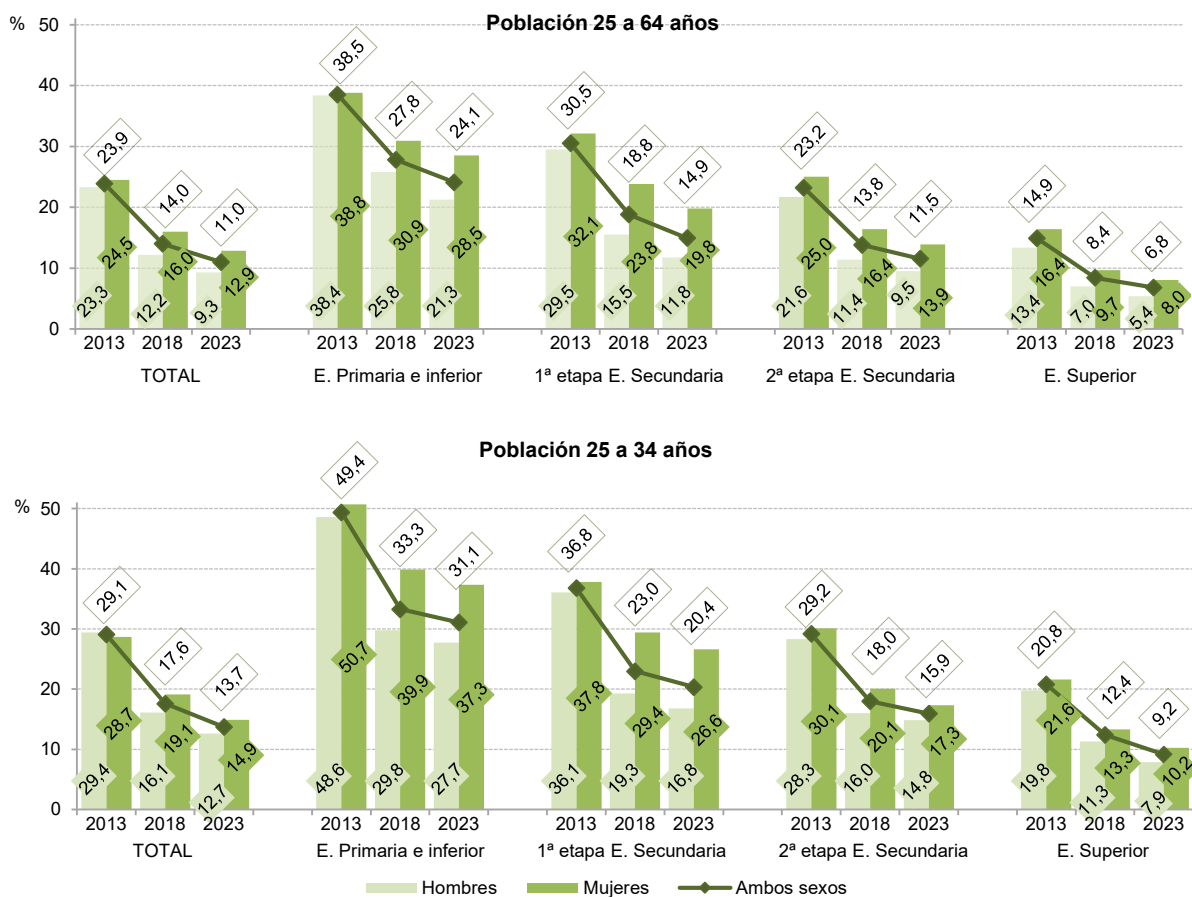
Contexto:

Como complemento a la tasa de empleo por nivel de formación (indicador R8.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 a 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

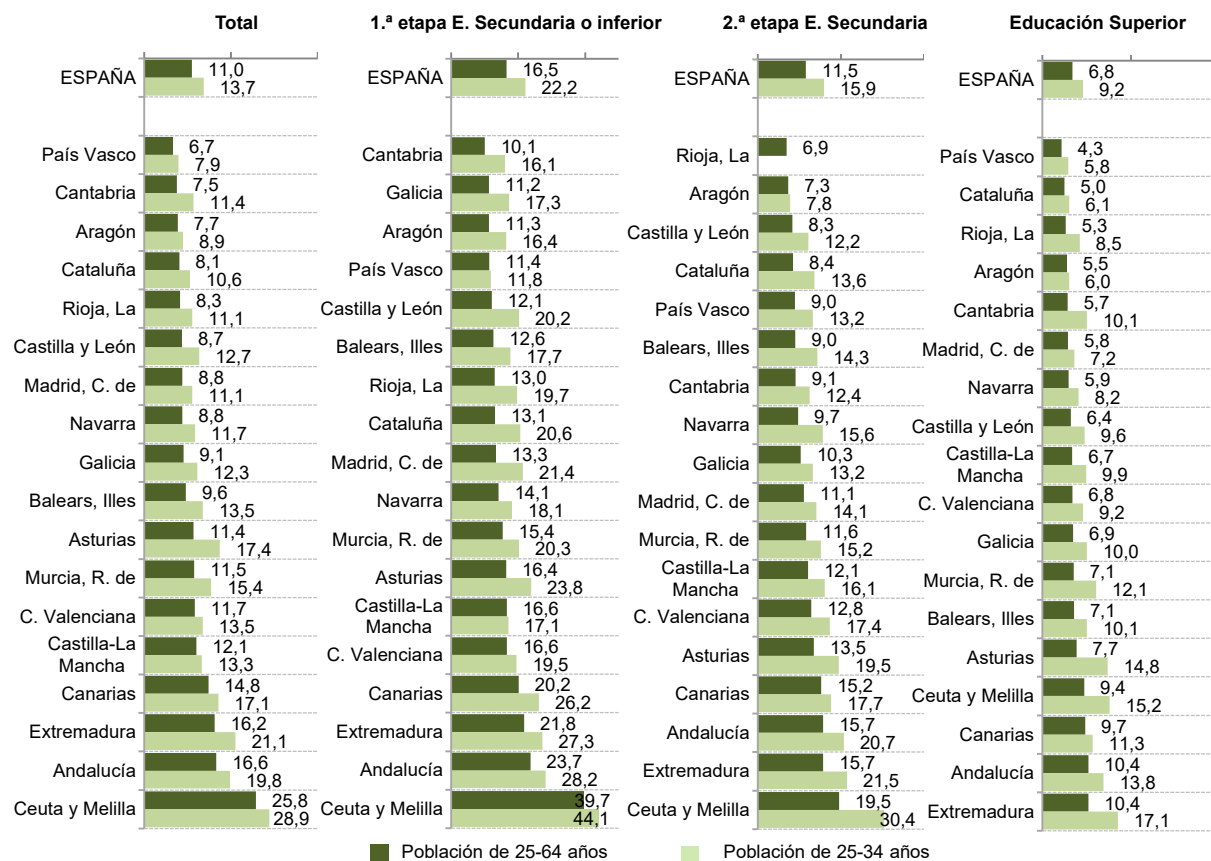
Análisis:

- **En el año 2023, el 11,0 % de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el **24,1 % si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores.** Aquellas con nivel de primera etapa de Educación Secundaria también presentan una tasa de desempleo claramente por encima de la media, con un 14,9 %, situándose las que han completado segunda etapa de Educación Secundaria ligeramente por encima de la media, con un 11,5 %. **La menor tasa de desempleo (6,8 %) corresponde a la población con Educación Superior, significativamente inferior a la media.**
- **Para la población más joven,** es decir, entre 25 y 34 años, se observa que **la tasa de desempleo es del 13,7 %, 2,7 puntos porcentuales (p.p.) superior a la del conjunto de la población de 25 a 64 años.** Esta diferencia en las personas jóvenes **con estudios primarios o inferiores es de 7,0 p.p. (31,1 %) y para personas jóvenes con estudios de Educación Secundaria de primera etapa es de 5,4 p.p. (20,4 %),** mientras que para quienes han completado Educación Secundaria de segunda etapa la tasa de desempleo se sitúa en el 15,9 %, superando también a la media de todos los niveles educativos (+4,4 p.p.). Por último, **la tasa de desempleo para quienes alcanzan la Educación Superior se reduce hasta el 9,2 %, aunque es 2,3 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con el mismo nivel educativo.**
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres.** En el conjunto de la población de 25 a 64 años, la diferencia es de 3,6 p.p. y para la población joven es de 2,3 p.p. **Las diferencias entre sexos más bajas se observan en la población con Educación Superior,** siendo de 2,6 puntos para la población de 25 a 64 años y de **2,4 puntos para la población joven.** Por su parte, las mayores diferencias se presentan en Educación Primaria e inferior (7,3 y 9,6 p.p., respectivamente) y en primera etapa de Educación Secundaria (8,0 y 9,8 p.p., respectivamente), si bien, para interpretar dichas diferencias es necesario tener en cuenta la mayor magnitud de la tasa de desempleo dentro de estos niveles educativos más bajos.
- La evolución de la tasa de desempleo en la última década, en general, ha sido decreciente. Destaca el aumento inicial de 2012 a 2013, para posteriormente volver a aumentar en el año 2020, ligado a los efectos de la pandemia, descendiendo a partir de 2021. El descenso producido en la década no afecta a todos niveles de formación por igual. Es mayor en el nivel de Educación Secundaria de primera etapa (-15,6 p.p. en el grupo de 25 a 64 años y -16,4 p.p. en el de 25 a 34 años) y en Educación Primaria e inferior (-14,4 p.p. y -18,3 p.p., respectivamente), respondiendo al mayor valor de sus tasas. Por sexo, la evolución tampoco ha sido homogénea en el último periodo, siendo los descensos algo más significativos en los hombres (-14,0 puntos para el global y -16,7 puntos para los jóvenes) que en las mujeres (-11,6 puntos para el global y -13,8 puntos para las jóvenes). Destacan las diferencias por sexo en el descenso en E. Primaria e inferior dentro de la población joven, -20,9 p.p. en los hombres y -13,4 p.p. en las mujeres. Al igual que en la tasa de empleo, el aumento del nivel de formación durante la década y el menor desempleo según aumenta este hace que los descensos globales de la tasa de desempleo sean proporcionalmente mayores que los que muestran por separado los distintos niveles.

R8.2. Gráfico 1. Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo



R8.2. Gráfico 2. Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2023



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Análisis (continuación):

- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma**, así como según el nivel educativo de su población. Para los dos grupos de edad analizados, las tasas de desempleo más bajas se presentan en el País Vasco (6,7 % y 7,9 %, respectivamente). Aragón presenta también tasas por debajo del 10 % en ambos grupos (7,7 % y 8,9 %, respectivamente).
- **En el caso de personas jóvenes de 25 a 34 años**, con porcentajes entre el 10 % y el 16 % se sitúan otras once comunidades autónomas (Cataluña, Comunidad de Madrid, La Rioja, Cantabria, Comunidad Foral de Navarra, Galicia, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunitat Valenciana, Illes Balears y Región de Murcia), mientras que las más altas, por encima del 19 %, se observan en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (28,9 %), Extremadura (21,1 %) y Andalucía (19,8 %). Por niveles educativos, aunque hay algunas variaciones en las comunidades autónomas con valores máximos y mínimos, las disparidades se mantienen, con rangos de variación que disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo. Así, para el nivel educativo más bajo, E. Secundaria de primera etapa o inferior, la tasa de desempleo varía entre el 11,8 % en el País Vasco y el 44,1 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, mientras que para quienes han alcanzado el nivel de E. Secundaria de segunda etapa varía entre el 7,8 % en Aragón y el 30,4 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, y en los de E. Superior, entre el 5,8 % en el País Vasco y el 17,1 % en Extremadura.
- **Para el conjunto de población de 25 a 64 años, en general en todas las comunidades autónomas las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres**. Las mayores diferencias, considerando cada uno de los niveles educativos, se observan en Castilla-La Mancha (+14,1 p.p., +7,9 p.p. y +3,1 p.p., respectivamente), en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (+17,3 p.p. en E. Secundaria de primera etapa o inferior, +0,6 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa, aunque sin datos en E. Superior), y Andalucía (+13,0 p.p., +6,2 p.p. y +4,7 p.p., respectivamente), mientras que en el extremo opuesto se sitúan Cataluña (+3,5 p.p., +0,8 p.p. y +1,2 p.p., respectivamente), Illes Balears (+3,4 p.p., +0,9 p.p. y +1,2 p.p., respectivamente) y Galicia (+2,6 p.p., +3,7 p.p. y +1,5 p.p., respectivamente).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2023, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (3,1 % para hombres y 3,8 % para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (9,8 % para hombres y 12,7 % para mujeres).
- **Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de los hombres en el conjunto de la Unión Europea**, pero se dan situaciones dispares entre los países. Por ejemplo, para la población con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior, Suecia, R. Eslovaca y Grecia aparecen en un extremo con la tasa femenina significativamente por encima de la masculina (10,9 p.p., 10,1 p.p. y 8,7 p.p., respectivamente), mientras que en el otro extremo se sitúan Austria, Letonia y Alemania con una tasa de desempleo mayor para los hombres (3,5 p.p., 1,2 p.p. y 1,0 p.p., respectivamente). Igualmente, en Educación Superior destaca Grecia, con una tasa de desempleo de las mujeres que supera en 3,0 puntos porcentuales a la de los hombres (2,6 p.p. en España), frente a Finlandia (1,1 p.p.), Luxemburgo (0,7 p.p.) y Rumanía (0,5 p.p.), donde la tasa para los hombres es mayor.

Especificaciones técnicas:

- **Tasa de desempleo:** porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- **Grupos poblacionales:** 25-64 años y 25-34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

Referencias:

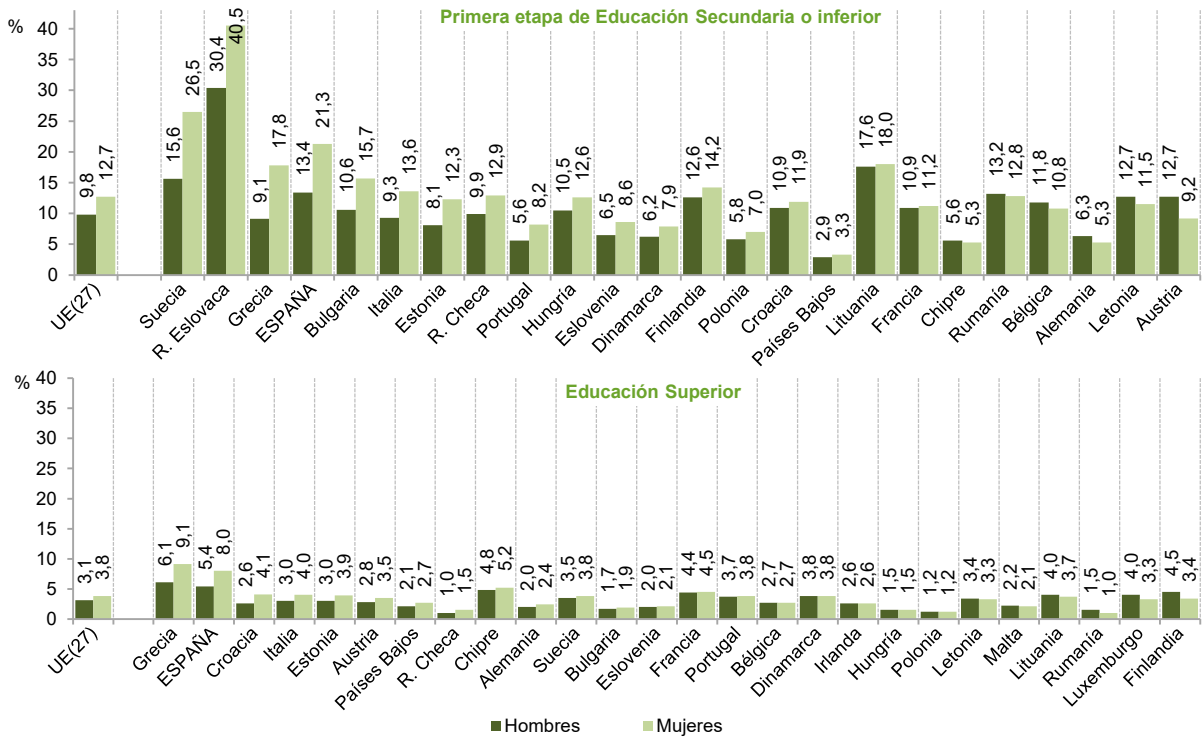
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R8.2. Tabla 3. Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación, comunidad autónoma y sexo. 2023

		Total	1.ª etapa E. Secundaria o inferior	2.ª etapa E. Secundaria	Educación Superior
ESPAÑA	Hombres	9,3	13,4	9,5	5,4
	Mujeres	12,9	21,3	13,9	8,0
Andalucía	Hombres	13,6	18,5	12,8	7,9
	Mujeres	20,1	31,5	19,0	12,6
Aragón	Hombres	5,7	8,3	4,8	4,1
	Mujeres	10,0	15,5	10,3	6,9
Asturias	Hombres	10,2	13,8	12,5	6,2
	Mujeres	12,6	20,2	14,7	8,9
Balears, Illes	Hombres	9,0	11,2	8,6	6,5
	Mujeres	10,3	14,7	9,5	7,7
Canarias	Hombres	12,7	16,9	12,3	7,8
	Mujeres	17,2	25,5	18,5	11,2
Cantabria	Hombres	5,9	7,4	8,0	3,8
	Mujeres	9,4	14,8	10,4	7,3
Castilla y León	Hombres	7,1	9,3	7,1	4,8
	Mujeres	10,6	17,0	9,8	7,7
Castilla-La Mancha	Hombres	8,8	11,4	8,3	5,1
	Mujeres	16,1	25,5	16,2	8,3
Cataluña	Hombres	7,7	11,7	8,1	4,4
	Mujeres	8,6	15,2	8,8	5,5
C. Valenciana	Hombres	9,6	13,1	9,6	5,8
	Mujeres	14,0	21,9	16,6	7,7
Extremadura	Hombres	13,6	18,3	10,2	7,9
	Mujeres	19,4	28,3	21,4	12,4
Galicia	Hombres	8,2	10,2	8,6	6,1
	Mujeres	10,0	12,8	12,3	7,6
Madrid, C. de	Hombres	7,3	11,4	9,4	4,1
	Mujeres	10,3	15,9	12,9	7,3
Murcia, R. de	Hombres	9,8	11,8	9,7	6,8
	Mujeres	13,6	21,4	13,8	7,3
Navarra	Hombres	7,6	11,1	7,9	5,4
	Mujeres	10,1	18,9	12,3	6,3
País Vasco	Hombres	5,7	10,3	6,6	3,5
	Mujeres	7,7	13,1	11,9	5,1
Rioja, La	Hombres	6,4	8,6	5,6	4,4
	Mujeres	10,4	21,0	8,6	6,0
Ceuta y Melilla	Hombres	22,6	32,9	19,2	..
	Mujeres	29,6	50,2	19,9	13,2

Nota: (..) dato no disponible por derivar de un colectivo con tamaño demasiado reducido.

R8.2. Gráfico 4. Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2023



Nota: en el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R9. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por otra parte, en la sociedad actual, la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2021 son de 17.410 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa perciben por ingresos laborales una media de 9.579 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa de 12.924 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa de 14.563 euros, las de Educación Superior no universitaria de 16.633 euros, mientras que las personas que poseen un primer título universitario (Diplomatura y Grado) ingresan de media 20.318 euros y con una segunda titulación universitaria (Licenciatura y Máster) 26.771 euros.
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 19.083 euros y para las mujeres 15.449 euros, lo que supone 19,0 % de salario menos para la mujer comparado con el del hombre.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios inferiores a Educación Secundaria de primera etapa que es de 7.129 euros, frente a 11.085 euros de los hombres con la misma formación (un 35,7 % inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 18.700 euros por 22.676 euros de los hombres (17,5 % menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década presenta variaciones según el nivel de formación. Así, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa, y considerando los dos grupos extremos en cuanto nivel de formación, **se observa que el nivel de Máster o Licenciado Universitario con los salarios más altos pasa de representar en 2011 el 163 % al 184 % en 2021**, siendo esta la máxima diferencia en el periodo analizado, **y el nivel educativo con los salarios más bajos, estudios inferiores a Secundaria Obligatoria, pasa del 78 % al 66 %**, con el valor mínimo en el año 2014 con el 61 %.
- **En el año 2021 según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia en media casi duplican, 70,3 %, los ingresos laborales de los que llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en los diferentes niveles de formación**, desde los porcentajes más altos de incremento en secundaria segunda etapa (112,1 %) y estudios de Máster o Licenciatura universitaria (101,2 %), hasta el porcentaje claramente más bajo en los estudios inferiores a secundaria obligatoria (35,7 %) seguido de los estudios superiores no universitarios (73,1,%) . En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación.

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios de segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- **Años de experiencia laboral:** Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- **Ingresos del trabajo:** Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

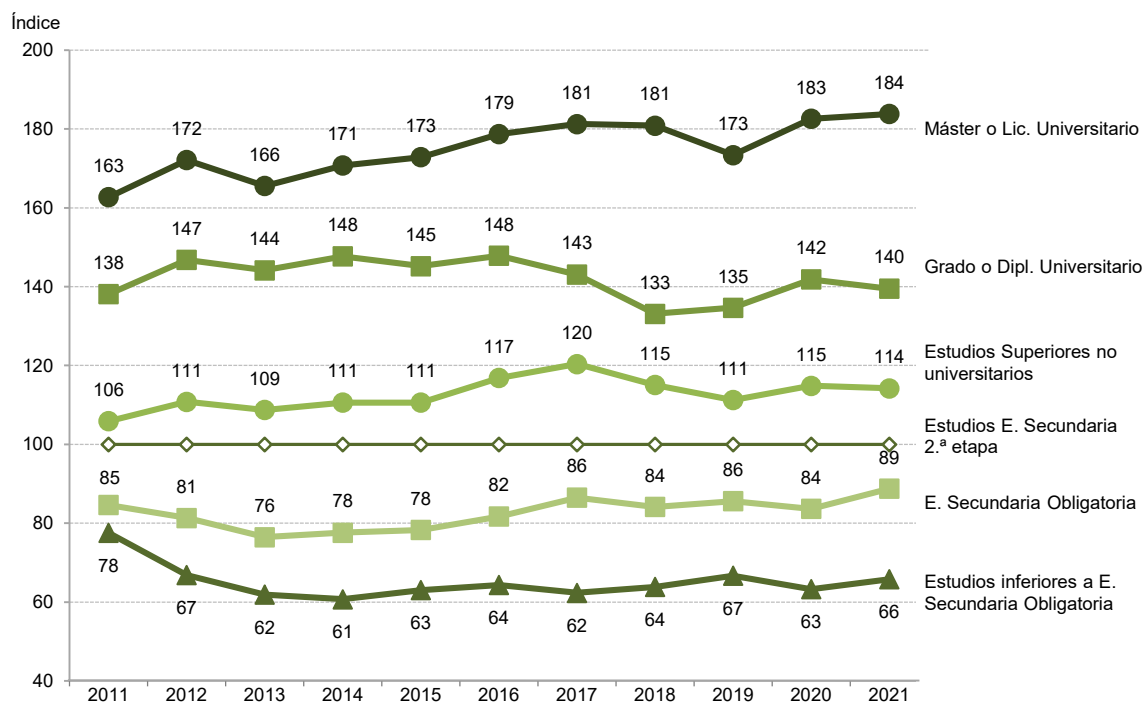
Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)

R9. Tabla 1. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2.ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2021

	Estudios inferiores a E. Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria 2.ª etapa	Estudios Superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos (€)	9.579	12.924	14.563	16.633	20.318	26.771	17.410
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2.ª etapa=100	65,8	88,7	100,0	114,2	139,5	183,8	--
Hombres	11.085	14.772	16.560	19.007	22.676	30.292	19.083
Mujeres	7.129	9.784	12.037	13.752	18.700	23.618	15.449
Índice de ingresos, base hombre=100	64,3	66,2	72,7	72,4	82,5	78,0	81,0

R9. Gráfico 2. Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100)



R9. Tabla 3. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2021

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			30 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	7.591	9.029	6.066	8.915	11.252	6.789	10.541	12.040	8.360	10.304	11.300	7.472
Educación Secundaria Obligatoria	8.052	8.994	6.846	12.292	14.987	9.331	14.188	15.926	10.979	15.043	16.297	11.712
Estudios secundarios 2.ª etapa	8.810	9.867	7.622	12.985	15.379	11.052	16.478	18.261	14.043	18.690	20.162	15.879
Estudios Superiores no universitarios	11.861	13.384	10.013	16.000	18.460	13.928	18.754	21.557	15.622	20.530	22.469	16.384
Diplomatura / Grado universitario	13.857	14.828	13.345	19.143	21.100	17.898	24.636	27.957	22.075	24.249	25.076	23.512
Licenciatura universitaria / Máster	17.129	18.802	16.025	25.359	28.263	23.206	31.139	34.512	27.805	34.455	36.830	31.013

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO ICCS 2022

Desde la edición de 2009, ICCS establece 4 niveles de rendimiento, cada uno de los cuales hace referencia al grado con el que el alumnado percibe la interconexión de los sistemas cívicos, así como el sentido que tiene del impacto de la participación cívica en sus comunidades. Esta escala abarca desde los elementos concretos, familiares y mecanicistas del civismo y la ciudadanía hasta los procesos políticos más amplios que conforman nuestras comunidades cívicas.

Destrezas cívicas y ciudadanas asociadas a cada nivel de rendimiento en ICCS

Nivel	Descriptor
Nivel A 563 puntos	El alumnado clasificado en el Nivel A de rendimiento es capaz de conectar los procesos de las corrientes y organizaciones sociales y políticas con los mecanismos legales e institucionales utilizados para controlarlos. Sabe generar hipótesis precisas sobre los beneficios, motivaciones y resultados probables de las políticas institucionales y de la acción ciudadana. Puede integrar, justificar y evaluar determinadas posiciones, políticas o leyes basándose en sus principios subyacentes. Demuestra estar familiarizado con las grandes fuerzas económicas internacionales y el carácter estratégico de la participación activa. Es capaz, por ejemplo, de: - Identificar probables objetivos estratégicos de un programa de consumo ético. - Sugerir mecanismos mediante los que el debate público y abierto y la comunicación pueden beneficiar a la sociedad. - Sugerir los beneficios de un amplio conocimiento intercultural en la sociedad. - Justificar la separación de poderes entre el judicial y el legislativo. - Relacionar los principios de un gobierno justo y equitativo con las leyes de transparencia de las donaciones económicas a los partidos políticos. - Evaluar una ley desde los principios de igualdad e inclusión. - Identificar razones para tener mandatos parlamentarios limitados. - Identificar las principales características de la economía de libre mercado y la propiedad de las empresas multinacionales.
Nivel B 479 puntos	El alumnado que pertenece al Nivel B de rendimiento demuestra estar familiarizado con el concepto amplio de la democracia representativa como sistema político. Reconoce formas en las que se pueden utilizar las instituciones y las leyes para proteger y promover los valores y principios de una sociedad. Reconoce el papel potencial del ciudadano como votante en una democracia representativa, y es capaz de generalizar principios y valores a partir de leyes y políticas concretas (incluyendo los derechos humanos). Demuestra comprender la influencia que la ciudadanía activa puede tener más allá de la comunidad local, y puede generalizar el rol del individuo ciudadano al conjunto de la sociedad y al mundo. Entre las capacidades del alumnado cuyo rendimiento se encuentra en el Nivel B se pueden citar, por ejemplo: - Relacionar la independencia de una autoridad estatutaria con el mantenimiento de la confianza pública en las decisiones tomadas por dicha autoridad. - Generalizar el riesgo económico que supone la globalización para los países en desarrollo a partir de un contexto local. - Identificar que una ciudadanía informada es más capaz de tomar decisiones a la hora de votar en unas elecciones. - Relacionar la responsabilidad del voto con la representatividad de una democracia. - Describir el papel principal del poder legislativo. - Definir el papel principal de una constitución.
Nivel C 395 puntos	El alumnado cuyo rendimiento se encuentra en el Nivel C demuestra estar familiarizado con la igualdad, la cohesión social y la libertad como principios democráticos. Relaciona estos grandes principios con ejemplos de situaciones cotidianas en las que se demuestra la protección o el desafío a estos principios. También está familiarizado con los conceptos fundamentales del individuo como ciudadano activo: reconoce la necesidad de que el individuo cumpla la ley; relaciona los comportamientos individuales con los resultados probables; y relaciona las características personales con la capacidad del individuo para llevar a cabo un cambio cívico. Puede, por ejemplo: - Relacionar la libertad de prensa con la exactitud de la información publicada por los medios. - Justificar la voluntariedad del voto en un contexto de libertad de expresión política. - Identificar que los líderes democráticos deben ser conscientes de las necesidades de las personas sobre las que tienen autoridad. - Reconocer que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas tiene por objeto su aplicación a todas las personas. - Hacer generalizaciones sobre el valor de internet como herramienta de comunicación en la participación cívica.

	- Reconocer el valor de ser un votante informado. - Reconocer que los gobiernos tienen una responsabilidad para con la ciudadanía. - Reconocer la motivación ética que hay detrás de una ley de consumo ético.
Nivel D 311 puntos	El alumnado en el Nivel D es capaz de reconocer ejemplos explícitos que representan características básicas de la democracia. Identifica los resultados deseados en ejemplos sencillos de reglas y leyes, y reconoce la motivación de quienes están comprometidos en actividades que contribuyen al bien común. Entre otras cosas, puede: - Reconocer que la defensa nacional es el papel fundamental del ejército. - Relacionar el derecho a la asistencia médica con la motivación para trabajar en una organización de ayuda. - Reconocer la relación entre la confidencialidad y la libertad de elección de un votante. - Reconocer la contribución del voluntariado a las comunidades. - Reconocer que todas las personas son iguales ante la ley.

ANEXO II: NIVELES DE RENDIMIENTO PISA 2022

Para poder interpretar mejor lo que significan las puntuaciones medias asignadas a los países o grupos, PISA establece una escala de niveles de rendimiento para cada competencia evaluada. En la competencia lectora y matemáticas se definen 8 niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1c) y en la científica se describen siete niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1b).

Descriptor de los niveles de rendimiento en Lectura (PISA 2022)

Nivel	Descriptor de los niveles de rendimiento en Lectura (PISA 2022)
1c (De 189 a 262)	Los lectores en el nivel 1c, pueden comprender y confirmar el significado de enunciados breves y sintácticamente simples en un plano literal, y a su vez leer con un propósito simple y conciso en un espacio de tiempo limitado. En este nivel, las tareas implican vocabulario y estructuras sintácticas sencillas.
1b (De 262 a 335)	Los lectores en el nivel 1b pueden evaluar el sentido literal de enunciados simples. Pueden también interpretar el sentido literal de los textos por medio de conexiones simples entre fragmentos de información adyacentes a la pregunta y/o al texto. En este nivel, los lectores pueden rastrear y localizar un único fragmento de información muy prominente que se menciona explícitamente en un único enunciado, un texto breve o una lista sencilla. Pueden acceder a una página relevante en un conjunto reducido basado en instrucciones simples en presencia indicaciones explícitas. Las tareas en el nivel 1b dirigen al lector de manera explícita hacia la consideración de factores relevantes de la tarea y del texto. En este nivel, los textos son breves y normalmente prestan apoyo al lector mediante la repetición de información, imágenes o símbolo conocidos. La información en conflicto es mínima.
1a (De 335 a 407)	Los lectores en el nivel 1a pueden comprender el sentido literal de enunciados o pasajes cortos. También pueden reconocer el tema principal o la intención del autor en un texto sobre un tema conocido y establecer una conexión simple entre varios fragmentos de información adyacentes, o entre la información suministrada y su propio conocimiento previo. Pueden seleccionar una página relevante en un conjunto reducido basado en instrucciones simples y localizar uno o más fragmentos de información independientes en textos breves. En el nivel 1a, los lectores pueden reflexionar sobre el propósito general, la información esencial y la adyacente en textos sencillos que contienen indicaciones explícitas. La mayoría de las tareas en este nivel apuntan a los factores relevantes de la tarea y del texto.
2 (De 407 a 480)	Los lectores en el nivel 2 pueden identificar la idea principal en un texto de extensión media. Pueden comprender relaciones o interpretar el significado dentro de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, cuando la información no está destacada y/o cuando dicha información está acompañada de algún distractor. Pueden seleccionar y acceder a una página en un conjunto basándose en instrucciones explícitas y en ocasiones complejas, y localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos. En el nivel 2, los lectores pueden, si se indica de manera explícita, reflexionar sobre el propósito general o específico en textos de extensión media. Pueden reflexionar sobre características visuales o tipográficas sencillas. También son capaces de comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan basándose en enunciados breves y explícitos. Las tareas en el nivel 2 pueden implicar comparaciones o validaciones apoyándose en una única característica del texto. Habitualmente, las tareas reflexivas en este nivel exigen del lector el hacer una comparación o establecer diversas conexiones entre el texto y el conocimiento externo partiendo de experiencias y actitudes personales.

3 (De 480 a 553)	En el nivel 3, los lectores pueden representar el sentido literal de uno o múltiples textos en ausencia de contenido explícito o reglas organizativas. Los lectores pueden integrar el contenido y generar inferencias tanto básicas, como más avanzadas. Asimismo, pueden integrar diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o interpretar el significado de una palabra o expresión, cuando la información requerida se presenta en una única página. Pueden buscar información basándose en instrucciones indirectas y localizar la información clave que no está en una posición destacada y/o está en presencia de distractores. A veces, los lectores en este nivel reconocen la relación entre distintos fragmentos de información basándose en múltiples criterios. Los lectores en el nivel 3 pueden reflexionar sobre un texto o conjunto reducido de textos, comparando y contrastando puntos de vista de diferentes autores basándose en la información explícita. En este nivel, las tareas reflexivas exigen del lector realizar comparaciones, generar explicaciones o evaluar una característica del texto. Algunas tareas reflexivas demandan, por parte del lector, que demuestre un conocimiento en profundidad de un texto sobre un tema conocido, mientras que otras tareas, demandan un conocimiento básico de un contenido con el que está menos familiarizado. En el nivel 3, las tareas exigen que el lector tenga en consideración diversos aspectos al comparar, contrastar o categorizar información. A menudo, la información demandada no está destacada o puede contener una cantidad razonable de información en conflicto. Los textos habituales de este nivel, pueden presentar otros obstáculos tales como ideas contrarias a lo esperado o formuladas negativamente.
4 (De 553 a 626)	En el nivel 4, los lectores pueden comprender fragmentos de información extensos en escenarios con uno o múltiples textos. Interpretan el significado de los matices de la lengua en una sección del texto considerando el texto en su conjunto. En otras tareas de interpretación, los estudiantes demuestran la comprensión y aplicación de categorías adecuadas al fin. Pueden comparar puntos de vista y realizar inferencias basándose en fuentes diversas. Los lectores pueden buscar, localizar e integrar varios fragmentos de información implícita en presencia de distractores plausibles. Son capaces de realizar inferencias basándose en el enunciado de la tarea para evaluar la relevancia de la información clave. Pueden realizar tareas que les exijan memorizar el contexto previo de la tarea. Por otro lado, el alumnado en este nivel puede evaluar la relación entre enunciados específicos y el punto de vista general de un individuo y la conclusión sobre un tema. Pueden a su vez reflexionar sobre las estrategias que los autores utilizan para transmitir sus opiniones, basándose en características prominentes de los textos tales como títulos e ilustraciones. Pueden comparar y contrastar afirmaciones explícitas en varios textos y evaluar la fiabilidad de una fuente basándose en criterios prominentes. Habitualmente, los textos en el nivel 4, son largos o elaborados y su contenido o forma pueden no ser convencionales. Muchas de las tareas se enmarcan en escenarios con múltiples textos. Los textos y tareas contienen indicaciones indirectas o implícitas.
5 (De 626 a 698)	En el nivel 5, los lectores pueden comprender textos extensos, inferir qué información del texto es relevante incluso cuando la información de interés pueda ser pasada por alto fácilmente. Los lectores pueden realizar razonamientos causales o de otro tipo basándose en una comprensión profunda de fragmentos de información extensos. A su vez, pueden responder preguntas indirectas infiriendo la relación entre la pregunta y uno o varios fragmentos de información dispersos en el texto o entre varios textos y fuentes. Las tareas reflexivas requieren la formulación o evaluación crítica de hipótesis a partir de información específica. Los lectores pueden establecer distinciones entre contenido y propósito y entre hechos y opiniones que se aplican a enunciados complejos o abstractos. Pueden evaluar la neutralidad y el sesgo basándose en indicaciones explícitas o implícitas relativas tanto al contenido como a la fuente de información. A su vez, pueden extraer conclusiones acerca de la fiabilidad de las afirmaciones o de las conclusiones que ofrece un texto. Normalmente las tareas en el nivel 5 para todos los aspectos de la lectura, implican trabajar con conceptos que son abstractos o contrarios a la intuición y pasar por varias etapas hasta alcanzar el objetivo. Por otro lado, las tareas en este nivel exigen del lector el manejo de varios textos extensos desplazándose repetidamente entre ellos para comparar y contrastar información.

6 (Más de 698)

En el **nivel 6**, los lectores pueden comprender textos extensos y abstractos en los cuales la información de interés se encuentra implícita y solo relacionada indirectamente con la tarea. Pueden comparar, contrastar e integrar información que representa múltiples puntos de vista en conflicto, utilizando diversos criterios y generando inferencias a lo largo de informaciones dispersas con el fin de determinar cómo debe utilizarse la información.

En este nivel, los lectores pueden realizar una reflexión profunda acerca del origen del texto en relación con su contenido, utilizando criterios externos a dicho texto. La información puede ser comparada y contrastada a través de los textos, identificando y resolviendo por medio de inferencias sobre las fuentes de información, las discrepancias y conflictos intertextuales, su objetivo explícito o velado, así como otras indicaciones relativas a la validez de la información.

En el nivel 6, las tareas normalmente requieren del lector la elaboración de un plan mediante la combinación de múltiples criterios y la generación de inferencias para relacionar la tarea y el/los texto/s. En este nivel, los materiales incluyen uno o más textos complejos y abstractos que implican múltiples puntos de vista probablemente discrepantes. La información clave puede materializarse en detalles integrados profundamente en el texto o textos y encontrarse oculta por informaciones en conflicto.

Descriptores de los niveles de rendimiento en competencia matemática (PISA 2022)

Nivel	Descriptores
1c (De 233 a 295)	En el nivel 1c , los estudiantes pueden contestar preguntas con contextos fáciles de entender, donde toda la información necesaria se da claramente en un formato conocido (como una tabla o dibujo) y definido en un texto breve y simple. Son capaces de seguir una instrucción clara que describa un solo paso o una operación.
1b (De 295 a 358)	En el nivel 1b , los estudiantes pueden contestar preguntas con contextos muy sencillos, donde toda la información necesaria se da claramente en una representación sencilla (como una tabla o un gráfico) y reconocen cuando algún tipo de información es superflua y se puede ignorar para llegar a la solución. Pueden hacer cálculos simples con números enteros, siguiendo instrucciones directas en textos breves y sintácticamente simples.
1a (De 358 a 420)	En el nivel 1a , los estudiantes pueden contestar preguntas con contextos sencillos donde toda la información requerida es explícita, y las preguntas están claramente expuestas. La información se puede presentar en una variedad de formatos sencillos y los alumnos pueden trabajar con dos fuentes a la vez para recabar lo que se pide. Son capaces de acometer procedimientos sencillos y rutinarios según instrucciones directas, en situaciones explícitas, que a veces requieran aplicar varias veces la rutina para resolver un problema. Son capaces de realizar acciones que resulten obvias o requieran una mínima síntesis de información, siempre que esas acciones se sigan de unos estímulos dados. Pueden aplicar algoritmos elementales, fórmulas o procedimientos para resolver problemas que a menudo incluyen números enteros.
2 (De 420 a 482)	En el nivel 2 , los estudiantes reconocen situaciones donde se requiere el diseño de estrategias simples para resolver problemas, como poner en marcha simulaciones sencillas con una variable como parte de la estrategia hacia la solución. Pueden recabar información relevante de una fuente o más, usando modelos de representación de cierta complejidad, como tablas de doble entrada, gráficas, o representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales. Demuestran una comprensión elemental de las relaciones funcionales y pueden resolver problemas con razones simples. Son capaces de hacer interpretaciones literales de resultados.
3 (De 482 a 545)	En el nivel 3 , los estudiantes pueden delinear estrategias para llegar a la solución, incluyendo aquellas que requieran una toma secuencial de decisiones o una flexibilidad en la comprensión de conceptos familiares. Empiezan a emplear el pensamiento computacional para elaborar su solución. Son capaces de resolver tareas que impliquen realizar diferentes cálculos rutinarios que no se presentan claramente definidos en el enunciado del problema. Usan la visualización espacial como parte del camino a la solución o determinan cómo usar una simulación para recoger los datos apropiados para la tarea. Pueden interpretar y usar representaciones basadas en fuentes varias de información y razonar partiendo de ellas, incluyendo la toma de decisiones condicional usando una tabla de dos entradas. Muestran cierta habilidad con los porcentajes, las fracciones y los números decimales, y con las relaciones proporcionales.

4 (De 545 a 607)	En el nivel 4 , los estudiantes pueden trabajar eficazmente con modelos explícitos para problemas complejos, a veces con dos variables, así como demuestran que pueden trabajar con modelos no definidos que infieren usando un enfoque de pensamiento computacional más sofisticado. Comienzan a desarrollar pensamiento crítico, como sería evaluar lo razonable de un resultado haciendo juicios cualitativos cuando las computaciones no son posibles con la información dada. Pueden seleccionar e integrar representaciones diversas de información, incluyendo las simbólicas y gráficas, enlazándolas directamente a aspectos o situaciones del mundo real. Pueden pergeñar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, razonamiento y metodología.
5 (De 607 a 669)	En el nivel 5 , los estudiantes pueden elaborar y trabajar con modelos para problemas complejos, identificando e imponiendo límites y especificando presuposiciones. Pueden aplicar estrategias sistemáticas y bien configuradas de resolución de problemas para emprender tareas más difíciles, como decidir cómo acometer un experimento, diseñando el procedimiento óptimo, o trabajando con visualizaciones más complejas que no aparecen en la tarea. Demuestran una destreza creciente para resolver problemas cuyas soluciones requieran incorporar un conocimiento matemático que no se recoge explícitamente en la tarea. Reflexionan sobre su actividad y consideran los resultados matemáticos respecto al contexto del mundo real.
6 (Más de 669)	En el nivel 6 , los estudiantes pueden trabajar sobre temas abstractos y demostrar creatividad y pensamiento flexible para elaborar soluciones. Por ejemplo, pueden reconocer cuándo un procedimiento que no se especifica en la tarea se puede aplicar en un contexto nuevo o cuándo se necesita aportar una comprensión más profunda de un concepto matemático como parte de una justificación. Pueden enlazar fuentes de información y representaciones diversas, incluyendo el uso de simulaciones o de hojas Excel como parte de la solución. Son capaces de ejercer el pensamiento crítico y dominar operaciones matemáticas simbólicas y formales, usándolo para comunicar claramente su razonamiento. Pueden reflexionar sobre la adecuación de sus acciones a la solución y compararlo con la situación original.

Descriptores de los niveles de rendimiento en competencia científica (PISA 2022)

Nivel	Descriptores
1b (De 261 a 335)	En el nivel 1b , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.
1a (De 335 a 410)	En el nivel 1a , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
2 (De 410 a 484)	En el nivel 2 , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
3 (De 484 a 559)	En el nivel 3 , el alumno es capaz de trabajar con contenido sustantivo moderadamente complejo para identificar o elaborar explicaciones sobre fenómenos conocidos. Es capaz de sacar algunas conclusiones a partir de diferentes fuentes de datos, en una variedad de contextos, y puede describir y explicar en parte las relaciones causales simples. Puede transformar e interpretar datos simples y es capaz de hacer comentarios sobre la fiabilidad de las demandas científicas. Distingue entre lo que es científico y lo que no, e identifica algunas pruebas que apoyen un enunciado científico.
4 (De 559 a 633)	En el nivel 4 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para proporcionar explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones de la vida que requieren sobre todo un nivel medio de demanda cognitiva. Puede realizar experimentos con dos o más variables independientes en un contexto limitado. Es capaz de justificar un diseño experimental e interpretar datos de un conjunto moderadamente complejo en un contexto poco familiar, sacar conclusiones que vayan más allá de los datos y justificar sus afirmaciones.

5 (De 633 a 708)	En el nivel 5, el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.
6 (Más de 708)	En el nivel 6, el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y de relacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.

ANEXO III: NIVELES DE RENDIMIENTO TIMSS 2019 Y PIRLS 2021

La escala de puntuaciones que presenta TIMSS se completa estableciendo niveles de rendimiento en las dos competencias evaluadas: matemáticas y ciencias. Para ello, el *International Study Center*, que dirige el estudio, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir niveles de rendimiento. Tomando esas puntuaciones como puntos de corte o de nivel, es posible distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según niveles de logro.

Niveles de rendimiento (TIMSS 2019)

Nivel de rendimiento	Puntuación
Nivel avanzado	625 puntos o más
Nivel alto	de 550 a menos de 625 puntos
Nivel medio	de 475 a menos de 550 puntos
Nivel bajo	de 400 a menos de 475 puntos
Nivel muy bajo	menos a 400 puntos

A continuación, se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en las dos grandes áreas evaluadas por TIMSS: Matemáticas y Ciencias.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Matemáticas (TIMSS 2019)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos tienen conocimientos matemáticos básicos	• Sumar y restar números enteros. • Entender la multiplicación por números de una cifra. • Poder resolver problemas sencillos. • Cierta comprensión de las fracciones sencillas, formas geométricas y medidas. • Leer y completar diagramas de barras y tablas básicos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos son capaces de aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas.	• Comprender los números enteros. • Cierta comprensión de las fracciones y los decimales. • Visualizar formas en tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. • Identificar y dibujar formas con propiedades sencillas. • Leer e interpretar diagramas de barras y tablas.
NIVEL ALTO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión para resolver problemas.	• Resolver problemas que incluyan operaciones con números enteros, fracciones sencillas y números con dos cifras decimales. • Comprender las propiedades geométricas de las formas y de los ángulos (mayores o menores que un ángulo recto). • Interpretar y utilizar datos de una tabla o de una variedad de gráficos para resolver problemas.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión en una variedad de situaciones relativamente complejas y de explicar su razonamiento.	• Resolver una variedad de problemas de varios pasos con números enteros. • Comprensión creciente de fracciones y decimales. • Aplicar en variadas situaciones sus conocimientos geométricos sobre formas en dos y tres dimensiones. • Interpretar y representar datos para resolver problemas de varios pasos.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Ciencias (TIMSS 2019)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos muestran ciertos conocimientos básicos de las ciencias de la vida y ciencias físicas.	- Mostrar conocimientos básicos sobre el comportamiento y las características físicas de las plantas y los animales, así como las interacciones de los seres vivos con su entorno. - Utilizar los conocimientos sobre algunos hechos relacionados con la salud humana. - Aplicar los conocimientos básicos sobre los estados y las propiedades físicas de la materia. - Interpretar diagramas simples, completar tablas sencillas y aportar respuestas cortas razonadas con hechos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos tienen conocimientos básicos y comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra	- Mostrar cierto conocimiento de las funciones vitales de las plantas y de los seres humanos. - Expresar y aplicar el conocimiento de las interacciones de los seres vivos con su entorno, así como del impacto que los seres humanos pueden tener sobre el medio ambiente. - Expresar el conocimiento de los factores esenciales de la salud humana. - Aplicar el conocimiento sobre algunas propiedades de la materia, los fenómenos relacionados con la electricidad y los cambios de energía y a nivel elemental sobre las fuerzas y el movimiento. - Mostrar cierta comprensión de las características físicas de la Tierra y mostrar conocimientos básicos de la Tierra en el sistema solar. - Interpretar la información dada en diagramas, aplicar conocimientos factuales a situaciones cotidianas y dar explicaciones simples de los fenómenos biológicos y físicos.
NIVEL ALTO	Los alumnos expresan y emplean su conocimiento de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra en contextos cotidianos y abstractos.	- Expresar el conocimiento sobre las características de las plantas y los animales y sobre sus ciclos vitales. - Aplicar el conocimiento de los ecosistemas y de las interacciones de los seres humanos y los organismos con su entorno. - Expresar y utilizar el conocimiento de algunas propiedades de la materia y de los cambios de energía en algunos contextos prácticos, así como mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y del movimiento. - Utilizar el conocimiento de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra. - Expresar los conocimientos básicos del sistema Tierra-Luna-Sol. - Comparar, contrastar y realizar inferencias sencillas usando modelos, diagramas y descripciones de investigaciones en contextos cotidianos y abstractos. - Aportar breves respuestas descriptivas usando conceptos científicos en contextos cotidianos y abstractos.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos expresan su comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra y muestran cierto conocimiento del método de investigación científica.	- Mostrar conocimiento de las características y funciones vitales de una variedad de organismos. - Expresar la comprensión de las relaciones dentro de los ecosistemas y las interacciones entre los organismos y su entorno. - Expresar y aplicar el conocimiento de los factores relacionados con la salud humana. - Expresar la comprensión de las propiedades y los estados de la materia y de los cambios físicos y químicos. - Utilizar cierto conocimiento de las formas y los cambios de energía y mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y la comprensión de sus efectos sobre el movimiento. - Mostrar comprensión de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra y conocimiento de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra. - Mostrar conocimientos básicos y destrezas relacionados con la investigación científica, reconociendo cómo preparar un experimento sencillo, interpretando los resultados de una investigación, razonando y sacando conclusiones de descripciones y diagramas, y evaluando y defendiendo un argumento.

La escala de puntuaciones que presenta el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) establece niveles de rendimiento en las competencias de comprensión lectora evaluadas. Para ello, se han establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir los niveles de rendimiento y distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según los niveles de logro.

Niveles de rendimiento (PIRLS 2021)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL MUY BAJO*	Inferior a 400
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL AVANZADO	Superior a 625

A continuación, se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en los dos tipos de texto evaluados por PIRLS: literarios e informativos.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en comprensión lectora (PIRLS 2021)

	Textos literarios	Textos informativos
NIVEL BAJO	- Localizar, recuperar y reproducir información, acciones o ideas declaradas explícitamente. - Hacer inferencias sencillas y directas sobre las acciones de los personajes.	- Localizar, recuperar y reproducir información declarada explícitamente. - Hacer inferencias simples y directas para proporcionar una justificación de un resultado.
NIVEL MEDIO	- Localizar, reconocer y reproducir acciones, eventos y sentimientos declarados explícitamente. - Hacer inferencias directas sobre eventos y acciones de personajes. - Interpretar las razones de los sentimientos o acciones de los personajes e identificar las evidencias que las respalden.	- Localizar, reconocer y reproducir información explícitamente declarada en los textos. - Hacer inferencias directas para proporcionar comparaciones, descripciones y explicaciones. - Interpretar e integrar para dar información sobre las ideas centrales y las razones de las acciones, eventos y resultados.
NIVEL ALTO	- Localizar e identificar acciones y detalles significativos integrados en el texto. - Hacer inferencias sobre las relaciones entre intenciones, acciones, eventos y sentimientos. - Interpretar e integrar eventos de la historia para explicar las acciones y sentimientos de los personajes. - Reconocer el significado de algún lenguaje figurativo (p. ej., metáforas, imágenes).	- Localizar e identificar información relevante en textos con elementos variados como diagramas e ilustraciones. - Hacer inferencias para proporcionar comparaciones, descripciones, explicaciones, predicciones y elegir una página web relevante. - Interpretar e integrar información textual y visual en textos y páginas web para conectar ideas, secuenciar eventos, identificar características y dar explicaciones. - Evaluar el contenido para adoptar y justificar un posicionamiento; describir cómo las ilustraciones, diagramas, fotografías y mapas transmiten y respaldan el contenido; y reconocer la selección de palabras para transmitir el punto de vista del escritor.
NIVEL AVANZADO	- Interpretar e integrar los eventos de la historia y las acciones de los personajes para describir las razones, las motivaciones, los sentimientos y el desarrollo del personaje. - Evaluar el efecto deseado del lenguaje, el estilo y las opciones de composición del autor.	- Hacer inferencias sobre información compleja en distintas páginas web y partes del texto para reconocer la información relevante en una lista y usar las evidencias del texto para respaldar ideas. - Interpretar e integrar varios conjuntos de información diferentes en el texto y en las páginas web para presentar una descripción general de las ideas del texto y proporcionar comparaciones y explicaciones.

		• Evaluar elementos textuales, visuales e interactivos para explicar su propósito e identificar el punto de vista del escritor y proporcionar evidencias que lo respalden.
--	--	--

* El nivel «muy bajo», considera que una puntuación media en este nivel indica que no se ha alcanzado el mínimo de la destreza requerida.



Sistema estatal de indicadores de la educación 2024

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con el nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos.

La información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar, los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo, aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2021-22, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2021. Los derivados de la EPA están referidos a 2023 y los de las evaluaciones educativas internacionales a 2019 (TIMSS), 2021 (PIRLS) y 2022 (ICCS y PISA). En total, 21 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.