

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): *Learning During – and From – Disruption*, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Schwerdt, G., West, M. R. y Winters, M. A. (2017). The effects of test-based retention on student outcomes over time: Regression discontinuity evidence from Florida. *Journal of Public Economics*, 152, pp. 154-169.

REALIDADES Y RETOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

ESTHER LÓPEZ MARTÍN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

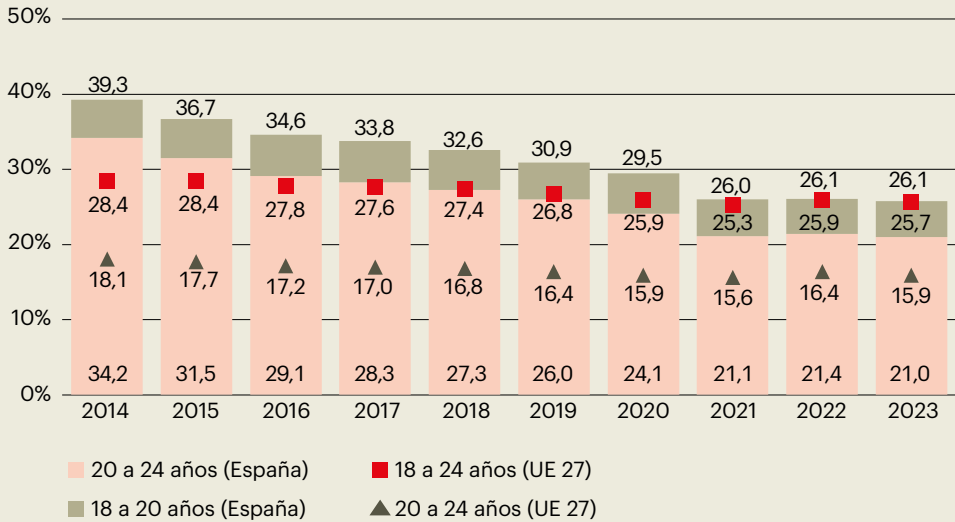
El mercado laboral europeo se enfrenta a desafíos importantes que requerirán una transformación de la composición de la fuerza laboral. Se anticipa que, para el año 2030, habrá un incremento rápido de la demanda de trabajadores altamente cualificados, mientras que la necesidad de puestos de trabajo para personas con baja cualificación continuará disminuyendo (Cedefop y Eurofound, 2018). En este contexto, es más que razonable que uno de los principales objetivos educativos del Marco Estratégico para la Cooperación Europea en Educación y Formación (2021-2030) sea reducir el abandono educativo temprano a menos del 9% para el año 2030.

España avanza hacia ese objetivo y, en las últimas dos décadas, se ha

experimentado un progreso significativo en la reducción de las tasas de abandono educativo temprano, con una marcada tendencia decreciente. Sin embargo, el análisis detallado de la información presentada en los gráficos 86 a 89 de *Indicadores 2024* revela dos aspectos que requieren atención. En primer lugar, los datos de los últimos tres años ponen de manifiesto un estancamiento en la disminución de estas tasas. En concreto, el porcentaje de jóvenes que abandonaron prematuramente la educación y la formación en el año 2023 se situó en el 13,6%, una cifra ligeramente menor a la del año 2022, que fue del 13,9%, pero superior al 13,3% registrado en el año 2021. En segundo término, se aprecia una considerable variabilidad en las tasas de abandono entre las diferentes regiones. Por ejemplo, en el año 2023, la Comunidad Foral de Navarra o el País Vasco registraron tasas inferiores al 7%, mientras que en las Islas Baleares o en la Región de Murcia alcanzaron el 19,1% y el 19%, respectivamente.

Junto con lo anterior, si adoptamos una perspectiva más restrictiva y analizamos el porcentaje de la población de entre 18 y 24 años que no ha logrado obtener una titulación de Educación Secundaria Posobligatoria (gráfico A), observamos que, en el año 2023, más del 25% de los jóvenes españoles de estas edades no había alcanzado dicho nivel educativo, siendo este porcentaje comparable al registrado para el conjunto de la UE-27. Sin embargo, en España, el porcentaje continúa siendo superior al 20% para los jóvenes de entre 20 y 24 años, lo cual representa

GRÁFICO A. POBLACIÓN DE 18 A 24 AÑOS QUE HA COMPLETADO, COMO MÁXIMO, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ISCED 0, 1 Y 2).



Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat.

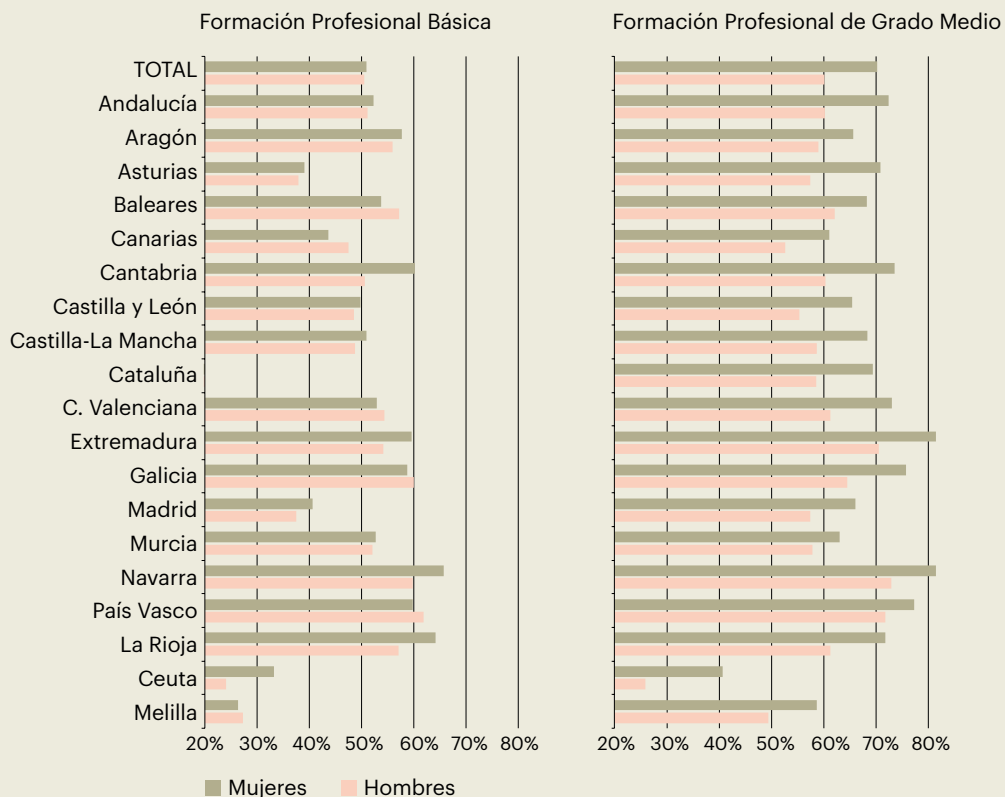
una diferencia de aproximadamente cinco puntos porcentuales respecto al registro europeo para esa franja de edad. Estos valores también revelan una realidad preocupante: uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 24 años –así como uno de cada cinco jóvenes de entre 20 y 24 años– no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y, este insuficiente nivel de cualificación podría limitar sus oportunidades de empleo tanto presentes como futuras.

Las diferencias entre estos porcentajes y las tasas de abandono educativo temprano sugieren que, en el momento en el que el Instituto Nacional de Estadística realiza la Encuesta de Población Activa, un número considerable de estos sujetos se encuentran cursando algún tipo de educación. En todo caso, no siempre se tratará de formación

conducente a la obtención de una titulación de Educación Secundaria Postobligatoria –recordemos que una persona de 20 años que no haya finalizado la Educación Secundaria Obligatoria, pero que cuando responde a la EPA está matriculado en un curso de inglés en un centro de idiomas no computa como abandono (Morentin-Encina y Ballesteros Velázquez, 2020)– o incluso, estando matriculados en dichas enseñanzas, no todos llegarán a completarlas.

Profundizando en este segundo aspecto, los datos presentados en los gráficos 67 y 68 de este trabajo resultan reveladores: tan solo el 50,6% del alumnado que inició sus estudios en Formación Profesional Básica (FPB) durante el curso académico 2017/2018, y el 64,3% de aquellos inscritos en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM),

GRÁFICO B. PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO EN FPB Y EN CFGM QUE LOGRA TITULAR EN LOS CUATRO AÑOS SIGUIENTES, POR COMUNIDAD O CIUDAD AUTÓNOMA, EN FUNCIÓN DEL GÉNERO. COHORTE DE INGRESO 2017-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de *Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional. Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

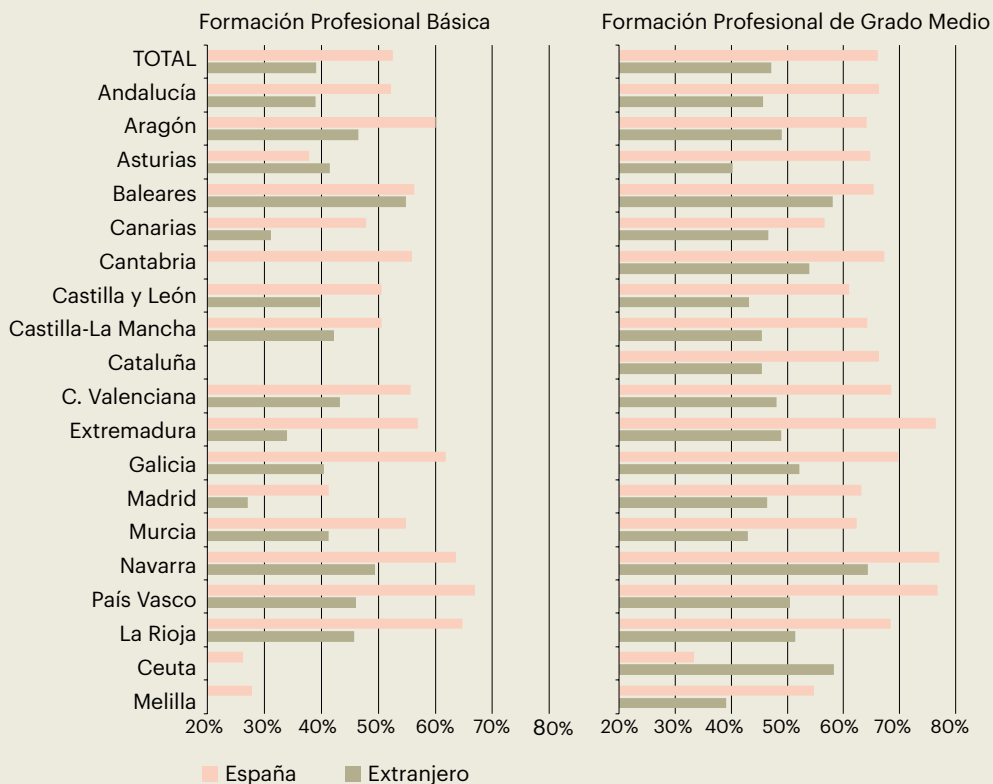
Nota: no se dispone de datos de Formación Profesional Básica (FPB) para Cataluña.

lograron titularse cuatro años después. Observándose, de nuevo, una importante variabilidad entre regiones. En el caso de la FPB estos porcentajes oscilan desde el 26,8% de la ciudad de Ceuta hasta el 61,5% de la Comunidad Foral de Navarra, mientras que en el caso de los CFGM varían entre el 34,2% de la ciudad de Ceuta y el 75,5% de Navarra.

Junto con las diferencias entre regiones, es importante destacar la dispersión en las tasas de titulación en función de

factores como el género o la condición de inmigrante. Respecto al género, el gráfico B refleja que, en regiones como Cantabria o en la Ciudad de Ceuta, las tasas de titulación en FPB son notablemente más altas para las mujeres. En el caso de los CFGM esta ventaja a favor de las mujeres se evidencia en todas las regiones, con diferencias especialmente marcadas en Ceuta (14,8%), Principado de Asturias (13,5%), Cantabria (13,3%) y Andalucía (12,2%).

GRÁFICO C. PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO EN FPB Y EN CFGM QUE LOGRA TITULAR EN LOS CUATRO AÑOS SIGUIENTES, POR COMUNIDAD O CIUDAD AUTÓNOMA, EN FUNCIÓN DE LA NACIONALIDAD. COHORTE DE INGRESO 2017-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de *Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional. Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Nota: no se dispone de datos de Formación Profesional Básica (FPB) para Cataluña.

A su vez, las tasas de titulación varían según la nacionalidad del alumnado. Los datos del gráfico C revelan que, con pocas excepciones, el estudiante nacido en España logra titularse en mayor proporción que el alumnado extranjero. Este hecho es especialmente notable en regiones como Extremadura, Galicia o País Vasco, con diferencias en las tasas de titulación en FPB del 22,9%, el 21,4% y 20,8%, respectivamente. En el caso de los CFGM las diferencias más

pronunciadas entre el alumnado nacido en España y en el extranjero, se observan en Extremadura (27,5%), País Vasco (26,2%) y Asturias (24,5%).

MEJORAR EL NIVEL EDUCATIVO DE LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Existe un amplio consenso en que la participación en enseñanzas de Formación Profesional constituye una vía extraordinaria para elevar el nivel

TABLA A. VALORACIÓN DE LA IMAGEN Y LOS BENEFICIOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

¿La Formación Profesional de Grado Medio tiene una imagen positiva o negativa en su país?

	MUY POSITIVA	BASTANTE POSITIVA	BASTANTE NEGATIVA	MUY NEGATIVA	NO SABE
UE-28	14,4%	53,0%	20,4%	3,1%	9,2%
España	11,3%	59,4%	17,6%	1,9%	9,8%

En su país, ¿la educación general (Bachillerato) tiene una imagen más positiva que la Formación Profesional?

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	NO SABE
UE-28	31,9%	41,6%	13,9%	2,6%	9,2%
España	34,1%	44,0%	10,4%	1,4%	9,8%

¿Las personas que completaron la Formación Profesional en la Educación Secundaria Superior tienen más o menos probabilidades de encontrar un trabajo después de sus estudios que las personas que completaron educación general (Bachillerato)?

	MÁS PROBABLE	MENOS PROBABLE	NO HAY DIFERENCIAS	NO SABE
UE-28	58,7%	13,2%	18,7%	9,3%
España	58,3%	12,4%	23,2%	6,1%

¿Las personas que completaron la Formación Profesional en la Educación Secundaria Superior tienen más o menos probabilidades de encontrar un trabajo después de sus estudios que las personas que completaron estudios superiores?

	MÁS PROBABLE	MENOS PROBABLE	NO HAY DIFERENCIAS	NO SABE
UE-28	40,5%	27,5%	19,7%	12,3%
España	36,0%	30,2%	25,1%	8,7%

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de la *Survey on vocational education and training* (VET) llevada a cabo en 2016 por Cedefop.

educativo de la población y, por tanto, para desarrollar una fuerza laboral cualificada, capaz de afrontar los desafíos que plantea la evolución tecnológica, económica y medioambiental en el mercado laboral (Cedefop, 2023). No obstante, muchos jóvenes perciben la Formación Profesional como una opción menos atractiva, considerada

de segunda categoría en comparación con la educación general (Bachillerato). Esta percepción está asociada a la idea de que la Formación Profesional está especialmente destinada a aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas o baja motivación hacia los estudios, en lugar de ser vista como una primera opción que ofrece trayectorias

profesionales atractivas (OCDE, 2023; Parlamento Europeo, 2023).

De hecho, los datos recogidos en la *European public opinion survey on vocational education and training* llevada a cabo por el *European Centre for the Development of Vocational Training* en 2016 (tabla A) reflejan cómo, mientras que la Formación Profesional tiene una imagen bastante positiva y se percibe que tiene la capacidad de proporcionar a los jóvenes la cualificación necesaria para poder acceder al mercado laboral, si se compara con los itinerarios académicos (Bachillerato), su imagen es menos favorable y sigue considerándose como una “segunda opción”.

Lo anterior ha llevado a que uno de los principales objetivos de la política de educación y formación de la Unión Europea sea mejorar el atractivo de los programas de Formación Profesional. De hecho, como respuesta a la falta de interés del estudiantado en este tipo de formación y a la escasez de trabajadores cualificados, en 2023, el Parlamento Europeo instó a los Estados miembros a desarrollar campañas y actividades educativas para promover el atractivo y las oportunidades que ofrece la Formación Profesional (Parlamento Europeo, 2023).

En todo caso, las tasas de titulación en los programas de Formación Profesional referidas anteriormente sugieren que resulta crucial no solo mejorar el atractivo de estas enseñanzas, sino también implementar estrategias efectivas orientadas a retener al alumnado matriculado, en particular a aquellos que pudiesen encontrarse en situación de mayor vulnerabilidad. Las

características con las que muchos de los estudiantes que optan por itinerarios de Formación Profesional ingresan a estos programas, no en pocas ocasiones, les sitúan en una posición de desventaja en comparación con el alumnado que opta por itinerarios académicos. A este respecto, el trabajo llevado a cabo por Merino Pareja y García Gracia (2022), en el que se analizaron las transiciones a la Educación Secundaria Postobligatoria de los estudiantes de Cataluña nacidos en el año 2001, revela que factores como el rendimiento académico previo, el haber sido diagnosticado con necesidades de apoyo educativo o la repetición de curso, configuran un perfil diferencial entre el alumnado que opta por CFGM y aquellos que eligen Bachillerato. Así, el estudiantado con un menor rendimiento académico, con necesidades de apoyo educativo o que ha repetido algún curso tiene mayor probabilidad de matricularse en Formación Profesional.

Potenciar la Formación Profesional, por tanto, pasa por mejorar el atractivo de estas enseñanzas, pero también por enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes que se matriculan en ellas. Sin embargo, para lograrlo, se requiere de evidencia procedente de investigaciones y evaluaciones rigurosas que fundamenten la toma de decisiones. La escasez de evaluaciones a gran escala en materia de Formación Profesional, que faciliten un análisis comparado de programas con diferente diseño o que permitan analizar los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes en este tipo de

enseñanzas, limita las posibilidades de los responsables de las políticas educativas para tomar decisiones informadas (Schleicher y Mohamedou, 2023). Confiamos que iniciativas como la que está llevando a cabo la OCDE para realizar una evaluación internacional de la Formación Profesional (*International Vocational Education and Training Assessment*, PISA-VET), así como otras investigaciones que se están desarrollando a nivel nacional, puedan contribuir a este propósito y proporcionar datos que permitan fundamentar la toma de decisiones y aprender de las mejores prácticas.

REFERENCIAS

- Cedefop (2023). *Vocational education and training in Spain: Short description*. Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/221364>
- Cedefop y Eurofound (2018). *Skills forecast: Trends and challenges to 2030*. Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/4492>
- Merino Pareja, R. y García Gracia, M. (2022). Vías e itinerarios de formación profesional: La persistencia de la asociación entre bajo rendimiento y opción profesional. *Estudios sobre Educación*, 43, pp. 157-176. <https://doi.org/10.15581/004.43.008>
- Morentin Encina, J. y Ballesteros Velázquez, B. (2020). Tanto por cierto: Análisis de la medida del abandono temprano de la educación y formación. *Revista de Educación*, 389, 143-176. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-458>

- OECD (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Parlamento Europeo (2023). *Informe sobre la promoción y adaptación de la formación profesional como instrumento para el éxito de los trabajadores y componente básico de la economía de la Unión en la nueva industria 4.0*. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2023-0232_ES.html
- Schleicher, A. y Mohamedou, E. I. (2023). *Improving evidence on vocational education and training (VET): OECD's new International VET Assessment*. <https://oecdeditoday.com/improving-evidence-on-vocational-education-and-training-vet-oecd-s-new-international-vet-assessment/>

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

LUCÍA COBREROS

Centro de Políticas Económicas de ESADE

JUAN MANUEL MORENO

UNED

El análisis de las calificaciones en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU) en los últimos años pone el foco en su evolución al alza, una tendencia que muchos consideran inflacionaria y prueba inequívoca de una “bajada del nivel” en el aprendizaje de nuestros graduados de Educación Secundaria. No obstante, y pese a la aparente contradicción que esto plantea, no es la nota